

PROGRAM STUDIÓW

PEDAGOGIKA

.....
(nazwa kierunku)

II STOPIEŃ STUDIÓW

.....
(poziom)

OGÓLNOAKADEMICKI

.....
(profil)

2023/2024

.....
(początek obowiązywania – wskazanie roku akademickiego)

Uchwała nr 10/2023 Rady Wydziału Nauk o Wychowaniu podjęta na posiedzeniu w dniu 20.04.2023 r. w sprawie wyrażenia zgody na wprowadzenie zmian w programie studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika*, obowiązujących od roku akademickiego 2023/2024

1. Kierunek studiów – Pedagogika

2. Zwięzły opis kierunku

Oferta edukacyjna studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika* jest zróżnicowana i obejmuje propozycje wynikające z przemian globalnych (np. starzenie się społeczeństwa) i lokalnych oraz powoływania nowych zawodów przez prawo lub rynek pracy. Pedagogika jako kierunek studiów występuje samodzielnie, ale może również być partnerem dla wielu innych studiowanych dyscyplin, w obrębie różnych programów studiów, szczególnie tych, które planują pracę zawodową studentów jako pracę z ludźmi w różnych kontekstach: szkoleniowych, wychowawczych, opiekuńczych, artystycznych, zarządzania i organizacji. Studiowanie pedagogiki stwarza możliwość pogłębionego samopoznawania i samorozumienia sprzyjającego projektowaniu osobistego rozwoju, w zakresie kształtowania kompetencji społecznych i osobowych, a także refleksyjnego i krytycznego myślenia o przemianach zachodzących w rzeczywistości społeczno-kulturowej. Celem programu studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika* jest poszerzanie horyzontu wiedzy pedagogicznej studentów, a także rozwijanie ich umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych do wykonywania zawodu pedagoga – wychowawcy (szeroko rozumianego). Wspomniana pogłębiona intelektualnie i kompetencyjnie formacja studentów zakłada przygotowanie do pracy pedagogicznej w zmieniających się dynamicznie realiach społeczno-kulturowych, w tym edukacyjnych. Co więcej, wiąże się ona z przygotowaniem studentów do konstruktywnego, a nawet twórczego wkładu do udoskonalania modeli praktyki pedagogicznej stosowanych w różnych typach instytucji i wymiarach życia społecznego.

W ramach studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika* studenci mają do wyboru specjalności, które stanowią atrakcyjną pod względem merytorycznego i praktycznego przygotowania pedagogicznego ofertę zarazem dla studentów kontynuujących naukę na danej specjalności, jak i dla studentów wybierających jedną z nich jako nowy wybór. Są one bowiem zaprojektowane w taki sposób, by stanowiły one nowe, odrębne jakości pod względem treściowym oraz strukturalnym. Struktura oferty specjalnościowej na tym kierunku studiów jest następująca:

- Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej,
- Pedagogika resocjalizacyjna,
- Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem,
- Pedagogika społeczna: praca opiekuńczo-wychowawcza i środowiskowa,
- Edukacja artystyczna z animacją kulturową (tylko forma stacjonarna).

3. Poziom studiów – II stopień

4. Profil studiów – ogólnoakademicki

5. Forma studiów – stacjonarne, niestacjonarne

6. Cele kształcenia

- Stymulowanie pracy intelektualnej studenta w zakresie zdobywania rozszerzonej i pogłębionej interpretacyjnie wiedzy pedagogicznej obejmującej koncepcje, teorie i nurty myśli pedagogicznej rozpatrywane w kontekście historycznym, społecznym, kulturowym, instytucjonalnym, prawnym i organizacyjnym.
- Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec wiedzy i praktyki pedagogicznej, przyjmowanej z perspektywy badacza i praktyka.
- Poszerzanie, na zaawansowanym poziomie, wiedzy i kompetencji z zakresu metodologii badań pedagogicznych powiązane z kształtowaniem umiejętności krytycznej analizy różnych podejść i strategii badawczych oraz metod analizy danych.
- Poszerzanie i rozwijanie specjalistycznych umiejętności oraz kompetencji stosowanych w zakresie działalności pedagogicznej oraz przedsiębiorczości w sektorze edukacji.

- Doskonalenie umiejętności efektywnego współdziałania merytorycznego ze specjalistami o różnych profilach specjalizacji zawodowej w ramach zespołów interdyscyplinarnych.
- Pogłębianie świadomości znaczenia zasad postępowania etycznego w profesjonalnych działaniach pedagogicznych.

7. Tytuł zawodowy – magister

8. Możliwości zatrudnienia i kontynuacja kształcenia absolwenta

Ukończenie studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika* daje znacznie większe niż w przypadku studiów licencjackich możliwości projektowania kariery zawodowej w szeroko rozumianej rzeczywistości edukacyjnej. W niektórych instytucjach uzyskanie tytułu zawodowego magistra jest warunkiem koniecznym do ubiegania się o możliwość zatrudnienia. Studia pedagogiczne uprawniają więc do podjęcia pracy w: placówkach oświatowych (np. szkoły, świetlice, poradnie pedagogiczno-psychologiczne, poradnie rodzinne, placówki oświatowo-wychowawcze), placówkach opiekuńczo-wychowawczych (np. rodzinne domy dziecka, domy dziecka, pogotowia opiekuńcze, internaty, świetlice środowiskowe, interwencyjne ośrodki preadopcyjne, szkolne schroniska młodzieżowe, ogrody jordanowskie), placówkach resocjalizacyjnych (np. młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, schroniska dla nieletnich, zakłady poprawcze), placówkach animacji kulturalnej (np. pałace młodzieży, domy kultury, centra rozrywki dla dzieci, kluby), placówkach pomocy społecznej (np. domy dziennego pobytu, hospicja, noclegownie, organizacje społeczne), placówkach edukacji dorosłych (np. placówki kształcenia ustawicznego dla dorosłych, instytucje szkoleniowe, uniwersytety trzeciego wieku).

Kierując się Rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 listopada 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy, zakresu jej stosowania (t.j. Dz. U. 2021 poz. 2285) absolwent kierunku *Pedagogika* studiów II stopnia jest przygotowany do wykonywania zawodów klasyfikowanych w następujących grupach zawodów i specjalności:

134. Kierownicy/Dyrektorzy w instytucjach usług wyspecjalizowanych: „Kierownik centrum rozrywki dla dzieci” (134101); „Kierownik placówki wsparcia dziennego” (134105); „Dyrektor ośrodka adopcyjnego” (134106); „Dyrektor placówki opiekuńczo-wychowawczej” (134107); „Kierownik hospicjum” (134201); „Kierownik działu szkoleń” (121202); „Kierownik centrum rozrywki dla dzieci” (134101); „Kierownik domu kultury” (143105); „Pozostali kierownicy w instytucjach edukacyjnych” (134590); „Dyrektor zakładu dla nieletnich” (134590);

22. Specjaliści nauczania i wychowania: „Pedagog” (235921); „Andragog” (235101); „Specjalista resocjalizacji” (263505); „Wychowawca w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego oraz instytucjach całodobowej socjalizacji, opieki i pieczy zastępczej” (235914); „Dzienny opiekun małego dziecka” (531108); „Opiekun dziecięcy” (325905); „Opiekun osoby starszej” (341202); „Wychowawca w jednostkach penitencjarnych” (263506); „Pedagog animacji kulturalnej” (235911); „Instruktor amatorskiego ruchu artystycznego” (235501); „Animators czasu wolnego młodzieży” (235916); „Pozostali specjaliści nauczania i wychowania gdzie indziej niesklasyfikowani” (235990); „Wychowawca w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej” (235914); „Wykładowca na kursach (edukator, trener)” (235915), „Specjalista do spraw szkoleń” (242403); „Trener osobisty (coach, mentor, tutor)” (235920); „Nauczyciel specjalista terapii pedagogicznej” (235909); „Nauczyciel niedostosowanych społecznie (pedagog resocjalizacji, socjoterapeuta)” (235202); „Pedagog szkolny” (235912); „Wychowawca w jednostkach penitencjarnych” (263506); „Nauczyciel muzyki w placówkach pozaszkolnych” (235401); „Pozostali nauczyciele sztuki w placówkach pozaszkolnych” (235590).

2424 Specjaliści do spraw szkoleń zawodowych i rozwoju kadr: „Specjalista do spraw szkoleń” (242403); „Pozostali specjaliści do spraw szkoleń zawodowych i rozwoju kadr” (242490).

3412 Pracownicy wsparcia rodziny, pomocy społecznej i pracy socjalnej: „Asystent rodziny” 341207); „Pozostali pracownicy wsparcia rodziny, pomocy społecznej i pracy socjalnej” (341290).

Absolwent studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika* może kontynuować kształcenie w szkołach doktorskich, na studiach podyplomowych i innych formach kształcenia.

9. Wymagania wstępne, oczekiwane kompetencje kandydata

Wymagania wstępne kierowane do kandydata na studia II stopnia realizowane na kierunku *Pedagogika* mają charakter formalny i kompetencyjny. Warunkiem formalnym możliwości podjęcia wspomnianych studiów jest ukończenie studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika* lub studiów I stopnia (licencjackich), studiów II stopnia (magisterskich) lub jednolitych studiów magisterskich na innych kierunkach z zakresu nauk społecznych lub humanistycznych. W aspekcie kompetencyjnym, przyjmujemy, że ukończenie przez kandydata wymienionych studiów stanowi potwierdzenie formacji intelektualnej niezbędnej z punktu widzenia zakresu merytorycznego studiów pedagogicznych na poziomie magisterskim.

Wymagania wstępne wiążą się więc z dobrą orientacją kandydata w teoretycznych ustaleniach naukowych dotyczących: wieloaspektowych ujęć koncepcji człowieka i etycznych przesłanek oddziaływania na rzecz stymulowania jego rozwoju; zjawisk i procesów wyznaczających kierunki i dynamikę przemian społeczno-kulturowych współczesnej rzeczywistości; mechanizmów rządzących stosunkami społecznymi i ich ewoluowaniem w obrębie różnych struktur społecznych; polityk społecznych wyznaczających cele, funkcje i strukturę systemowego uporządkowania instytucji społecznych; metodologicznych podejść badawczych stosowanych w naukach społecznych. Ponadto, oczekuje się od kandydata otwartości na nowe obszary wiedzy i umiejętności praktycznych; ciekawości poznawczej ukierunkowanej na samodzielne poszerzanie wiedzy pedagogicznej; umiejętności efektywnego współdziałania z innymi studentami w zespołach zadaniowych; chęci angażowania się w kierowanie rozwojem osobistym i zawodowym; wrażliwości, empatyczności i odpowiedzialności w relacji z drugim człowiekiem. Kandydat powinien również sprawnie posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 oraz charakteryzować się rzetelnością w prowadzeniu badań naukowych zgodnie z zasadami etycznymi i przepisami prawa.

Szczegółowe zasady rekrutacji na kierunek *Pedagogika* studiów II stopnia reguluje Uchwała Senatu Uniwersytetu Łódzkiego.

10. Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się – dziedzina nauk społecznych, dyscyplina: pedagogika – 100%.

11. Określenie kierunkowych efektów uczenia się dla danego typu kwalifikacji wraz z odniesieniem do składnika opisu charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia PRK

Symbol efektu uczenia się opisującego program studiów	Efekt uczenia się opisujący program studiów II stopnia, na kierunku <i>Pedagogika</i>	Odniesienie do składnika opisu charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia dla poziomu 7 PRK
WIEDZA: zna i rozumie		
07P-2A_W01	terminologię używaną w pedagogice, jej naukowe i praktyczne znaczenie rozpatrywane w kontekście rozwoju pedagogiki oraz jej relacji z pokrewnymi dyscyplinami naukowymi	P7S_WG P7U_W
07P-2A_W02	analizy i ujęcia teoretyczne dotyczące źródeł historycznych oraz miejsca pedagogiki w systemie nauk społecznych i humanistycznych; przedmiotowe i metodologiczne powiązania pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi	P7S_WG P7U_W
07P-2A_W03	złożone uwarunkowania historyczne oraz kulturowe współczesnych kierunków rozwoju pedagogiki, jej nurtów i systemów pedagogicznych	P7S_WG P7U_W
07P-2A_W04	specyfikę pedagogiki w ujęciu przedmiotowym i metodologicznym (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych oraz humanistycznych; mapę	P7S_WG P7U_W

	stanowisk i podejść metodologicznych; koncepcje wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice).	
07P-2A_W05	naukowe i praktyczne znaczenie struktury subdyscyplinarnej pedagogiki oraz dziedzin wiedzy o edukacji	P7S_WG P7U_W
07P-2A_W06	koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia rozpatrywane we wszystkich jego aspektach: biologicznym, psychologicznym, społeczno-kulturowym i duchowym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka	P7S_WK P7U_W
07P-2A_W07	rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje, rozpatrywane z punktu widzenia specyfiki zachodzących w nich procesów edukacyjnych	P7S_WG P7U_W
07P-2A_W08	złożone zakresowo antropologiczne i kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych	P7S_WK P7U_W
07P-2A_W09	teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz ujęcia teoretyczne innych procesów edukacyjnych, osadzonych w perspektywie współczesnej myśli pedagogicznej	P7S_WG P7U_W
07P-2A_W10	ujęcia teoretyczne i konteksty dotyczące porównawczego badania teorii, ideologii, zjawisk i instytucji pedagogicznych	P7S_WG P7U_W
07P-2A_W11	strukturę i funkcje polskiego systemu edukacji oraz wybranych systemów edukacyjnych innych krajów, a także obowiązujące w nich kierunki polityk oświatowych	P7S_WG P7U_W
07P-2A_W12	teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w polskich realiach społeczno-kulturowych	P7S_WG P7U_W
07P-2A_W13	specyfikę profesjonalnej działalności edukacyjnej oraz etyki zawodowej	P7S_WK P7U_W
07P-2A_W14	przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej oraz prawa autorskiego, prezentowane w szerszym kontekście praktyki działalności naukowo-badawczej, formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	P7S_WK P7U_W
UMIEJĘTNOŚCI: potrafi		
07P-2A_U01	wyszukiwać i przetwarzać informacje dotyczące zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł, sposobów weryfikowania ich wiarygodności oraz interpretowania z punktu widzenia problemów edukacyjnych	P7S_UW P7U_U
07P-2A_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania oraz projektowania działań praktycznych	P7S_UW P7U_U
07P-2A_U03	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki oraz innych dyscyplin społecznych, jak też z osobami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7S_UK P7U_U
07P-2A_U04	precyzyjnie, syntetycznie i logicznie wypowiadać się na tematy dotyczące kluczowych zagadnień pedagogicznych, posługując się merytorycznymi argumentami naukowymi; konstruować rozbudowane i rzeczowe uzasadnienia zagadnień pedagogicznych odniesionych do różnych ujęć teoretycznych zarówno z zakresu pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P7S_UK P7U_U
07P-2A_U05	profesjonalnie prezentować własne przemyślenia, wątpliwości, sugestie i pomysły w oparciu o argumenty naukowe i etyczne oraz ich rzeczową	P7S_UK P7U_U

	interpretację, odnosząc się do wybranych perspektyw teoretycznych oraz poglądów naukowych publikowanych w literaturze pedagogicznej i nauk pomocniczych	
07P-2A_U06	stosować pogłębioną interpretacyjnie wiedzę metodologiczną w praktyce badawczej, tj.: rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody i techniki badawcze, konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować oraz interpretować wyniki badań, wyciągać logiczne wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań własnych w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	P7S_UW P7U_U
07P-2A_U07	w sposób samodzielny, refleksyjny i poprawny merytorycznie: obserwować, diagnozować i analizować znaczenie złożonych sytuacji edukacyjnych z obszaru realizowanej specjalności; sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki działań pedagogicznych, związanych ze studiowaną specjalnością	P7S_UW P7U_U
07P-2A_U08	zaprojektować oryginalne i merytorycznie poprawne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych oraz projektować własne działania w praktyce zawodowej	P7S_UW P7U_U
07P-2A_U09	dokonywać merytorycznie uzasadnionych rozstrzygnięć i przekładać je na właściwe dla danej działalności pedagogicznej sposoby postępowania; dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych	P7S_UW P7U_U
07P-2A_U10	projektować i dynamizować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, a także wspierać ich samodzielność i inspirować ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UU P7U_U
07P-2A_U11	harmonijnie i efektywnie współdziałać z innymi osobami w zespole zadaniowym, a także wyznaczać oraz przyjmować z nimi cele działania badawczego lub praktycznego; odgrywać w zespole rolę lidera	P7S_UO P7U_U
07P-2A_U12	posługiwać się nowożytnym językiem obcym w ciągłym poszerzaniu wiedzy pedagogicznej, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+, Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK P7U_U
07P-2A_U13	posługiwać się specjalistyczną terminologią w zakresie wybranego języka obcego i prowadzić w nim merytoryczną analizę rozważanych problemów pedagogicznych	P7S_UK P7U_U
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów do		
07P-2A_K01	autorefleksyjnego odniesienia się do posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych oraz samooceny własnego warsztatu umiejętności zawodowych podejmowanej z punktu widzenia refleksyjnego praktyka; angażowania się w projektowanie strategii indywidualnego rozwoju osobistego i zawodowego oraz ich twórczą realizację	P7S_KK P7U_K
07P-2A_K02	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych wymagających dużej inwencji, konsekwentności działania oraz odpowiedzialności za własne wybory i czyny	P7S_KO P7U_K
07P-2A_K03	samodzielnego inicjowania, planowania i realizowania indywidualnych oraz zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P7S_KO P7U_K

07P-2A_K04	afirmatywnego stosunku do dorobku nauk pedagogicznych rozpatrywanego w kontekście rozwoju jednostki i jej prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i ciągłego doskonalenia warsztatu pracy pedagoga	P7S_KR P7U_K
07P-2A_K05	utożsamiania się z kluczowymi dla praktyki pedagogicznej wartościami, celami i zasadami postępowania; twórczego i odpowiedzialnego angażowania się w projektowanie, planowanie oraz realizowanie działań pedagogicznych	P7S_KR P7U_K
07P-2A_K06	konsekwentnego kierowania się zasadami etyki zawodowej; ciągłego dążenia do profesjonalizacji własnego warsztatu umiejętności zawodowych jako kluczowej powinności świadomego swej misji i odpowiedzialności pedagoga	P7S_KR P7U_K
07P-2A_K07	samodzielnego dostrzegania, formułowania i rozstrzygania problemów moralnych, w tym dylematów etycznych, związanych z własną i cudzą działalnością pedagogiczną; poszukiwania optymalnych rozwiązań, a także możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KR P7U_K
07P-2A_K08	kierowania się pogłębioną świadomością odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; uznania własnej odpowiedzialności w stosunku do ludzi, dla których dobra stara się działać; manifestowania tej postawy w środowisku specjalistów oraz jej modelowania wśród innych ludzi	P7S_KR P7U_K
07P-2A_K09	kierowania się pogłębioną świadomością odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, kształtowanego na podłożu afirmatywnego stosunku do różnorodności tworzących go tradycji	P7S_KO P7U_K
07P-2A_K10	wykazywania wrażliwości wobec osób wymagających różnych form wsparcia pedagogicznego i angażowania się w kreowanie warunków zwiększających efektywność podejmowanych działań w tym zakresie; wypełniania zobowiązań społecznych, związanych z rolą społeczno-zawodową, do pełnienia której został przygotowany	P7S_KO P7U_K

11a. Efekty uczenia się dla specjalności realizowanych na kierunku

Przedmioty podstawowe i ogólnouczeniiane

Przedmiot	Efekty uczenia się			Punkty ECTS
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	
Współczesna myśl pedagogiczna	07P-2A_W03 07P-2A_W09	07P-2A_U01 07P-2A_U02 07P-2A_U05		5
Pedagogika twórczości	07P-2A_W05 07P-2A_W09	07P-2A_U03 07P-2A_U09		3
Metodologia badań edukacyjnych	07P-2A_W04	07P-2A_U06 07P-2A_U07		2
Antropologia kulturowa	07P-2A_W03 07P-2A_W08	07P-2A_U02		2
Edukacja międzykulturowa	07P-2A_W05 07P-2A_W08	07P-2A_U02	07P-2A_K09	2
Andragogika	07P-2A_W03 07P-2A_W06	07P-2A_U02 07P-2A_U09 07P-2A_U10	07P-2A_K08	4

Wprowadzenie do filozofii współczesnej	07P-2A_W02 07P-2A_W03	07P-2A_U02		2
Logika	07P-2A_W01 07P-A_W04	07P-2A_U02 07P-2A_U04	07P-2A_K01	4
Komparatystyka pedagogiczna	07P-2A_W10	07P-2A_U02	07P-2A_K01	3
Badania historyczne w pedagogice	07P-2A_W03	07P-2A_U02		3
Spoleczne uwarunkowania procesów wychowawczych	07P-2A_W07	07P-2A_U01	07P-2A-K07 07P-2A_K10	2
Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych	07P-2A_W06	07P-2A_U02		2
Pedeutologia	07P-2A_W05	07P-2A_U11	07P-2A_K01 07P-2A_K03	1
Profesjonalizacja działań społeczno-wychowawczych	07P-2A_W13	07P-2A_U09 07P-2A_U11	07P-2A_K02 07P-2A_K06	1
Konwersatorium metodologiczne	07P-2A_W04	07P-2A_U06		3
Konwersatorium językowe		07P-2A_U12 07P-2A_U13		3
Polityka oświatowa	07P-2A_W11 07P-2A_W14	07P-2A_U01	07P-2A_K05	2
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	07P-2A_W06 07P-2A_W11 07P-2A_W12	07P-2A_U02	07P-2A_K04	4
Projektowanie uniwersalne w edukacji	07P-2A_W08 07P-2A_W11	07P-2A_U08 07P-2A_U09	07P-2A_K10	3
Moduł zajęć do wyboru	07P-2A_W03 07P-2A_W06 07P-2A_W09	07P-2A_U02 07P-2A_U09	07P-2A_K01 07P-2A_K05	20
Seminarium magisterskie (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)	07P-2A_W04	07P-2A_U06	07P-2A_K01	20

Przedmioty specjalnościowe

Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej

Przedmiot	Efekty uczenia się			Punkty ECTS
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	
Projektowanie działań opiekuńczo-wychowawczych		07P-2A_U01 07P-2A_U07	07P-2A_K10	2
Systemy opieki i pomocy w Europie	07P-2A_W01 07P-2A_W07 07P-2A_W11	07P-2A_U04	07P-2A_K04	2
Diagnoza dojrzałości szkolnej	07P-2A_W06 07P-2A_W09	07P-2A_U01 07P-2A_U05	07P-2A_K03	4
Diagnoza psychopedagogiczna potrzeb edukacyjnych ucznia	07P-2A_W01 07P-2A_W06	07P-2A_U05 07P-2A_U08	07P-2A_K06	4
Edukacja środowiskowa w społeczności lokalnej	07P-2A_W07 07P-2A_W12	07P-2A_U10	07P-2A_K03	3
Konstruowanie indywidualnych programów terapii i edukacji ucznia	07P-2A_W06 07P-2A_W13	07P-2A_U07 07P-2A_U08 07P-2A_U09	07P-2A_K01	3
Elementy socjoterapii		07P-2A_U08 07P-2A_U10	07P-2A_K07	3

Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych z uczniem ze SPE	07P-2A_W13	07P-2A_U09 07P-2A_U11		8
Metodyka pracy z rodziną w opiece i terapii		07P-2A_U09	07P-2A_K06 07P-2A_K08	2

Pedagogika resocjalizacyjna

Przedmiot	Efekty uczenia się w zakresie			Punkty ECTS
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	
Współczesne koncepcje profilaktyki społecznej i resocjalizacji	07P-2A_W03 07P-2A_W07	07P-2A_U08 07P-2A_U11	07P-2A_K06	2
Teorie zachowań dewiacyjnych	07P-2A_W06	07P-2A_U02	07P-2A_K07	1
Warsztat kompetencji pedagoga resocjalizacyjnego	07P-2A_W07 07P-2A_W13	07P-2A_U03 07P-2A_U08 07P-2A_U11	07P-2A_K02 07P-2A_K06	5
Diagnoza i terapia sprawców przestępstw seksualnych	07P-2A_W07	07P-2A_U02	07P-2A_K06	1
Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	07P-2A_W01 07P-2A_W05	07P-2A_U09	07P-2A_K05	3
Psychologia resocjalizacyjna	07P-2A_W06 07P-2A_W10	07P-2A_U02 07P-2A_U07	07P-2A_K08 07P-2A_K10	3
Zachowania agresywne i autoagresja młodzieży	07P-2A_W01 07P-2A_W06	07P-2A_U08	07P-2A_K04 07P-2A_K08	1
Mediacja rówieśnicza	07P-2A_W07	07P-2A_U09	07P-2A_K06 07P-2A_K08	2
Warsztat metodyki resocjalizacji nieletnich	07P-2A_W07 07P-2A_W09	07P-2A_U02 07P-2A_U08	07P-2A_K02 07P-2A_K06	3
Profilaktyka i terapia zachowań nalogowych	07P-2A_W06 07P-2A_W12	07P-2A_U02	07P-2A_K08 07P-2A_K10	4
Interwencja kryzysowa i pomoc psychopedagogiczna	07P-2A_W07	07P-2A_U02 07P-2A_U05 07P-2A_U10	07P-2A_K01 07P-2A_K06 07P-2A_K10	4
Warsztat metodyki resocjalizacji osób dorosłych	07P-2A_W06	07P-2A_U08 07P-2A_U09	07P-2A_K03 07P-2A_K07	2

Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem

Przedmiot	Efekty uczenia się			Punkty ECTS
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	
Teoretyczne podstawy coachingu	07P-2A_W07 07P-2A_W09			2
Metodyka coachingu		07P-2A_U10		3
Współczesne problemy andragogiki	07P-2A_W06 07P-2A_W08	07P-2A_U10	07P-2A_K01	3
Auksologia andragogiczna i coaching rozwojowy	07P-2A_W09	07P-2A_U10	07P-2A_K08	4
Poradnictwo andragogiczne	07P-2A_W06 07P-2A_W13	07P-2A_U07 07P-2A_U08	07P-2A_K05	4
Wykład monograficzny	07P-2A_W01 07P-2A_W07			2
Edukacja dorosłych na odległość		07P-2A_U02	07P-2A_K02	3

			07P-2A_K03	
Gerontologia społeczna	07P-2A_W02	07P-2A_U02		4
Biograficzność w andragogice	07P-2A_W09	07P-2A_U01 07P-2A_U09		6

Pedagogika społeczna: praca opiekuńczo-wychowawcza i środowiskowa

Przedmiot	Kierunkowe efekty uczenia się			Punkty ECTS
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	
Promotorzy idei społeczno-pedagogicznej	07P-2A_W03 07P-2A_W07	07P-2A_U02		2
Problemy społeczne w dyskursie publicznym	07P-2A_W07 07P-2A_W10	07P-2A_U01 07P-2A_U07		3
Orientacje metodologiczne w badaniach społeczno-pedagogicznych	07P-2A_W04	07P-2A_U05 07P-2A_U07 07P-2A_U11		3
Zintegrowany paradygmat analizy działania w polu praktyki	07P-2A_W01 07P-2A_W02 07P-2A_W04	07P-2A_U02 07P-2A_U04		3
Podejścia interpretatywne w socjologii wychowania	07P-2A_W02 07P-2A_W06 07P-2A_W11	07P-2A_U02		3
Aksjologia pracy społecznej	07P-2A_W08 07P-2A_W14	07P-2A_U05 07P-2A_U08	07P-2A_K06 07P-2A_K07	3
Studium dyskusyjne relacji Ja-Ty-refleksyjność pedagoga społecznego w polu praktyki	07P-2A_W07 07P-2A_W08 07P-2A_W13	07P-2A_U02 07P-2A_U07		3
Pedagogie instytucjonalne w polu praktyki pedagoga społecznego	07P-2A_W07	07P-2A_U02	07P-2A_K04	1
Wybrane problemy polityki i praktyki pracy społecznej	07P-2A_W07	07P-2A_U02 07P-2A_U05	07P-2A_K10	3
Koncepcje i praktyka przeciwdziałania wyłączeniu społecznemu	07P-2A_W06 07P-2A_W07	07P-2A_U02		3
Międzynarodowa praca socjalna	07P-2A_W03	07P-2A_U02 07P-2A_U07		2
Społeczno-pedagogiczne aspekty rewitalizacji	07P-2A_W07	07P-2A_U01 07P-2A_U07		2

Edukacja artystyczna z animacją kulturową

Przedmiot	Efekty uczenia się			Punkty ECTS
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	
Współczesne tendencje w edukacji artystycznej młodzieży	07P-2A_W06 07P-2A_W08	07P-2A_U10	07P-2A_K09	2
Metodyka zajęć teatralnych i filmowych	07P-2A_W08	07P-2A_U08	07P-2A_K01	3

Arteterapia	07P-2A_W06	07P-2A_U02 07P-2A_U07	07P-2A_K05	3
Edukacja wizualna z metodyką	07P-2A_W01	07P-2A_U02 07P-2A_U09 07P-2A_U10	07P-2A_K05 07P-2A_K08	5
Multimedialna edukacja muzyczna z metodyką	07P-2A_W13	07P-2A_U01 07P-2A_U08	07P-2A_K05	6
Diagnoza i wspieranie młodzieży uzdolnionej artystycznie	07P-2A_W06	07P-2A_U02	07P-2A_K05	2
Projektowanie form animacji społeczno-kulturalnej	07P-2A_W07 07P-2A_W13	07P-2A_U09 07P-2A_U11	07P-2A_K03	6
Zintegrowane działania artystyczne	07P-2A_W02	07P-2A_U02	07P-2A_K05	4

12. Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i otoczenia społecznego, wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów oraz sprawdzone wzorce międzynarodowe

Przyjęte efekty uczenia się są zgodne z dorobkiem współczesnych nauk pedagogicznych oraz specyfiką działalności profesjonalnej, do której przygotowani są studenci studiów drugiego stopnia. Ponadto są one odpowiedzią na zmiany dziejące się w rzeczywistości edukacyjnej, zwłaszcza w zakresie funkcjonowania instytucji, których działalność mieści się w szeroko rozumianej rzeczywistości edukacyjnej, czy też zmian jakie dokonują się w różnego typu środowiskach wychowawczych. W tym kontekście szczególnego znaczenia nabiera relacja istniejąca między teorią i praktyką pedagogiczną oraz jej inter- i intradyscyplinarne uwarunkowania, co w znaczący sposób przekłada się na cele kształcenia przyjęte na poziomie studiów magisterskich. Zgodność efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i otoczenia społecznego jest systematycznie monitorowana, zarówno przez nauczycieli akademickich, prowadzących poszczególne zajęcia, jak też przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Ważnym organem służącym pomocą w tym zakresie jest również Wydziałowa Rada Pracodawców, której działania i uwagi uwzględniane są w projektowaniu i realizacji procesu kształcenia. Szczególne znaczenie ma w tym zakresie współpraca realizowana z instytucjami, w których studenci pedagogiki mogą odbywać staże czy wolontariaty, ale także relacje pracowników Wydziału Nauk o Wychowaniu UŁ z otoczeniem społecznym, z samorządowcami oraz instytucjami trzeciego sektora.

13. Związki z misją uczelni i jej strategią rozwoju

Misją Uniwersytetu Łódzkiego jest budowanie doskonałości naukowej oraz, poprzez doskonałość dydaktyczną, umożliwienie osiągnięcia sukcesu swoim studentom, ich rozwój jako świadomych i odpowiedzialnych obywateli, oddanych w swoim życiu czynieniu wspólnego dobra.

W tak nakreślonej misji Uniwersytetu Łódzkiego wpisują się studia II stopnia na kierunku *Pedagogika*, którego oferta edukacyjna i jakość kształcenia zogniskowano wokół przygotowania pedagogów, jako postępujących etycznie profesjonalnych wychowawców, refleksyjnych badaczy procesów wychowawczych, odpowiedzialnych praktyków edukacji, o szerokich horyzontach intelektualnych, zdolnych do zarządzania procesami funkcjonowania placówek pedagogicznych oraz projektowania zmian wnoszących nowe wartości do praktyki pedagogicznej. Fundamentem dla tak rozumianego procesu kształcenia jest status Uniwersytetu Łódzkiego w regionie, jego pozycja na naukowo-badawczej mapie Polski oraz tradycje akademickie do jakich odwołuje się nasza Uczelnia, w tym także Wydział Nauk o Wychowaniu UŁ. W tej perspektywie szczególnego znaczenia nabierają dwie kategorie - ciągłość i zmiana. Projektując i realizując proces kształcenia na studiach II stopnia kierunku *Pedagogika* odwołujemy się do dorobku poprzednich pokoleń, ale dokonujemy także zmian, które wpisują się w innowacyjny rozwój Łodzi i regionu. Upowszechniamy dorobek współczesnej pedagogiki (np. innowacje i alternatywne praktyki edukacyjne) wśród studentów, ale także szeroko rozumianych praktyków edukacji. Ważne miejsce zajmuje tutaj

także działalność naukowo-badawcza realizowana przez pracowników Wydziału Nauk o Wychowaniu, ich aktywność w ogólnopolskich gremiach akademickich, np. zespołach działających pod patronatem Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, stowarzyszeniach naukowych i organizacjach trzeciego sektora, a także współpraca międzynarodowa.

14. Różnice w stosunku do innych programów studiów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach uczenia się prowadzonych w Uniwersytecie Łódzkim

Wydział Nauk o Wychowaniu jest jedynym wydziałem pedagogicznym, funkcjonującym w Uniwersytecie Łódzkim. Programy studiów (w tym przyjęte efekty uczenia się) projektowane i realizowane na naszym Wydziale są ukierunkowane na merytoryczne, etyczne i praktyczne przygotowanie pedagogów, przyszłych praktyków edukacji, do realizacji profesjonalnej działalności, wpisującej się w zmiany dziejące się w rzeczywistości społeczno-kulturowej, w tym edukacyjnej. Należy podkreślić, że program studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika* jest odrębny treściowo i kompetencyjnie zarówno od programu jednolitych studiów magisterskich na kierunku *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna*, jak i specjalności nauczycielskich realizowanych w ramach odrębnych kierunków studiów na innych wydziałach naszej Uczelni. Kluczowa różnica polega na tym, że specjalności na II stopniu studiów na kierunku *Pedagogika* przygotowują studentów do zupełnie odmiennych profili działalności pedagogicznej od pracy nauczyciela w placówkach przedszkolnych oraz na wszystkich etapach edukacji szkolnej. Wspomniane specjalności nie są nauczycielskie sensu stricto, lecz przygotowujące studentów do pracy pedagogicznej w różnego typu placówkach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, edukacji dorosłych, animacji kulturalnej czy też pomocy społecznej. Studia II stopnia na kierunku *Pedagogika* nie stanowią powielenia treści realizowanych na innych kierunkach studiów i specjalnościach realizowanych w naszej Uczelni. Wobec powyższego, nie zachodzą żadne przeciwskazania, co do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do tego kierunku i poziomu studiów.

15. Plan studiów

Plan studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika* forma stacjonarna:

kierunek studiów: Pedagogika

profil studiów: ogólnoakademicki

stopień: drugi

forma studiów: stacjonarna

specjalności: Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej, Pedagogika resocjalizacyjna, Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem, Pedagogika społeczna: praca opiekuńczo-wychowawcza i środowiskowa, Edukacja artystyczna z animacją kulturową

od roku: 2023/2024

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu								Forma zaliczenia	ECTS	Nazwa modułu
			KOD	Ilość godzin					Razem				
				wyk	ćw.	war	konw	sem					
I	1	Współczesna myśl pedagogiczna		28	28					56	E/ZO	5	ZP
	1	Pedagogika twórczości		14	14					28	ZO	3	ZP
	1	Metodologia badań edukacyjnych		14						14	ZO	2	ZP
	1	Antropologia kulturowa		14						14	ZO	2	ZP
	1	Edukacja międzykulturowa		14	14					28	ZO	2	ZP
	1	Andragogika		14	28					42	ZO	4	ZP
	1	Wprowadzenie do filozofii współczesnej		28						28	ZO	2	ZP
	1	Logika		14	14					28	ZO	4	ZP
	1	Moduł zajęć do wyboru - nr 1		28	14					42	ZO	6	ZW
	razem po 1. semestrze:									godzin: 280		30	
	2	Komparatystryka pedagogiczna/Badania historyczne w pedagogice					28			28	ZO	3	ZW
	2	Spoleczne uwarunkowania procesów wychowawczych		28						28	ZO	2	ZP
	2	Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych		28						28	ZO	2	ZP
	2	Pedeutologia/Profesjonalizacja działań społeczno-wychowawczych		14						14	ZO	1	ZW
	2	Konwersatorium metodologiczne					28			28	ZO	3	ZW
	2	Moduł zajęć do wyboru - nr 2		14	14					28	ZO	4	ZW
	2	Przedmioty specjalnościowe		56	28					84	E/ZO	8	ZP
	2	Projektowanie uniwersalne w edukacji					28			28	ZO	3	ZP
2	Seminarium magisterskie						28		28	ZO	4	ZW	
razem po 2. semestrze:									godzin: 294		30		
II	3	Konwersatorium językowe					15		15	E	3	ZW/ZU	
	3	Polityka oświatowa		14					14	ZO	2	ZP	
	3	Przedmioty specjalnościowe		56	70				126	E/ZO	13	ZP	
	3	Seminarium magisterskie					28		28	ZO	4	ZW	
	3	Moduł zajęć do wyboru - nr 3		14	28		14		56	ZO	8	ZW	
	razem po 3. semestrze:									godzin: 239		30	
	4	Przedmioty specjalnościowe		28	56					84	E/ZO	10	ZP
	4	Moduł zajęć do wyboru - nr 4		14	14					28	ZO	4	ZW
	4	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia		14	28					42	ZO	4	ZP
	4	Seminarium magisterskie (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)						14		14	ZO	12	ZW
razem po 4. semestrze:									godzin: 168		30		
RAZEM W CIĄGU TOKU STUDIÓW:									godzin: 981		120		

Plan studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika*, forma niestacjonarna:

kierunek studiów: Pedagogika

profil studiów: ogólnoakademicki

stopień: drugi

forma studiów: niestacjonarna

specjalności: Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej, Pedagogika resocjalizacyjna, Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem, Pedagogika społeczna: praca opiekuńczo-wychowawcza i środowiskowa

od roku: 2023/2024

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu								Forma zaliczenia	ECTS	Nazwa modułu
			KOD	Ilość godzin					Razem				
				wyk	ćw.	war	konw	sem.					
I	1	Współczesna myśl pedagogiczna		18	18					36	E/ZO	5	ZP
	1	Pedagogika twórczości		9	9					18	ZO	3	ZP
	1	Metodologia badań edukacyjnych		9						9	ZO	2	ZP
	1	Antropologia kulturowa		9						9	ZO	2	ZP
	1	Edukacja międzykulturowa		9	9					18	ZO	2	ZP
	1	Andragogika		9	18					27	ZO	4	ZP
	1	Wprowadzenie do filozofii współczesnej		18						18	ZO	2	ZP
	1	Logika		9	9					18	ZO	4	ZP
	1	Moduł zajęć do wyboru - nr 1		18	9					27	ZO	6	ZW
	razem po 1. semestrze:									godzin: 180		30	
	2	Komparatystryka pedagogiczna/Badania historyczne w pedagogice					18			18	ZO	3	ZW
	2	Spoleczne uwarunkowania procesów wychowawczych		18						18	ZO	2	ZP
	2	Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych		18						18	ZO	2	ZP
	2	Pedeutologia/Profesjonalizacja działań społeczno-wychowawczych		9						9	ZO	1	ZW
	2	Konwersatorium metodologiczne					18			18	ZO	3	ZW
	2	Moduł zajęć do wyboru - nr 2		9	9					18	ZO	4	ZW
	2	Przedmioty specjalnościowe		36	18					54	E/ZO	8	ZP
	2	Projektowanie uniwersalne w edukacji					18			18	ZO	3	ZP
2	Seminarium magisterskie						18		18	ZO	4	ZW	
razem po 2. semestrze:									godzin: 189		30		
II	3	Konwersatorium językowe					15		15	E	3	ZW/ZU	
	3	Polityka oświatowa		9					9	ZO	2	ZP	
	3	Przedmioty specjalnościowe		36	45				81	E/ZO	13	ZP	
	3	Seminarium magisterskie					18		18	ZO	4	ZW	
	3	Moduł zajęć do wyboru - nr 3		9	18		9		36	ZO	8	ZW	
	razem po 3. semestrze:									godzin: 159		30	
	4	Przedmioty specjalnościowe		18	36				54	E/ZO	10	ZP	
	4	Moduł zajęć do wyboru - nr 4		9	9				18	ZO	4	ZW	
	4	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia		9	18				27	ZO	4	ZP	
	4	Seminarium magisterskie (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)						9	9	ZO	12	ZW	
razem po 4. semestrze:									godzin: 108		30		
RAZEM W CIĄGU TOKU STUDIÓW:									godzin: 636		ECTS: 120		

15a. Struktura przedmiotów specjalnościowych realizowanych w cyklu 4 semestrów na II stopniu studiów na kierunku *Pedagogika*

Studia stacjonarne

Specjalność: Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej

Forma studiów: Studia stacjonarne

Stopień studiów: 2

Rok	Sem.	Przedmioty modułu specjalności	Szczegóły przedmiotu						
			KOD	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
				w	war	ćw.	Razem		
I	2	Projektowanie działań opiekuńczo-wychowawczych	-		28		28	ZO	2
	2	Systemy opieki i pomocy w Europie	-	28			28	ZO	2
	2	Diagnoza dojrzałości szkolnej	-			28	28	ZO	4
II	3	Diagnoza psychopedagogiczna potrzeb edukacyjnych ucznia	-	28		14	42	E/ZO	4
	3	Edukacja środowiskowa w społeczności lokalnej	-			28	28	ZO	3
	3	Konstruowanie indywidualnych programów terapii i edukacji ucznia	-			28	28	ZO	3
	3	Elementy socjoterapii	-			28	28	ZO	3
	4	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych z uczniem ze SPE	-	14		42	56	E/ZO	8
	4	Metodyka pracy z rodziną w opiece i terapii	-		28		28	ZO	2
					70	56	168	294	

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna

Forma studiów: Studia stacjonarne

Stopień studiów: 2

Rok	Sem.	Przedmioty modułu specjalności	Szczegóły przedmiotu						
			KOD	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
				w	war	ćw.	Razem		
I	2	Współczesne koncepcje profilaktyki społecznej i resocjalizacji	-	28			28	E	2
	2	Teorie zachowań dewiacyjnych	-	14			14	ZO	1
	2	Warsztat kompetencji pedagoga resocjalizacyjnego	-	14		28	42	ZO	5
II	3	Diagnoza i terapia sprawców przestępstw seksualnych	-	14			14	E	1
	3	Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	-	14		14	28	ZO	3
	3	Psychologia resocjalizacyjna	-	14		14	28	E/ZO	3
	3	Zachowania agresywne i autoagresja młodzieży	-	14			14	ZO	1
	3	Mediacja rówieśnicza	-			14	14	ZO	2
	3	Warsztat metodyki resocjalizacyjnej nieletnich	-			28	28	ZO	3
	4	Profilaktyka i terapia zachowań nałogowych	-	14		14	28	ZO	4
	4	Interwencja kryzysowa i pomoc psychopedagogiczna	-	14		14	28	ZO	4
	4	Warsztat metodyki resocjalizacji osób dorosłych	-		28		28	ZO	2
					140	28	126	294	

Specjalność: Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem

Forma studiów: Studia stacjonarne

Stopień studiów: 2

Rok	Sem	Przedmioty modułu specjalności	Szczegóły przedmiotu						
			KOD	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
				w	war	ćw.	Razem		
I	2	Teoretyczne podstawy coachingu	-	28			28	E	2
	2	Metodyka coachingu	-			28	28	ZO	3
	2	Współczesne problemy andragogiki	-	14		14	28	ZO	3
II	3	Auksologia andragogiczna i coaching rozwojowy	-	28		14	42	E/ZO	4
	3	Poradnictwo andragogiczne	-	14		14	28	ZO	4
	3	Wykład monograficzny	-	28			28	ZO	2
	3	Edukacja dorosłych na odległość	-			28	28	ZO	3
	4	Gerontologia społeczna	-	28		14	42	E/ZO	4
	4	Biograficzność w andragogice	-	14		28	42	E/ZO	6
					154	0	140	294	

Specjalność: Pedagogika społeczna: praca opiekuńczo-wychowawcza i środowiskowa

Forma studiów: Studia stacjonarne

Stopień studiów: 2

Rok	Sem	Przedmioty modułu specjalności	Szczegóły przedmiotu						
			KOD	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
				w	war	ćw.	Razem		
I	2	Promotorzy idei społeczno-pedagogicznej	-	28			28	ZO	2
	2	Problemy społeczne w dyskursie publicznym	-	14		14	28	ZO	3
	2	Orientacje metodologiczne w badaniach społeczno-pedagogicznych	-	14		14	28	E/ZO	3
II	3	Zintegrowany paradygmat analizy działania w polu praktyki	-	14		14	28	E/ZO	3
	3	Podejścia interpretatywne w socjologii wychowania	-	14		14	28	E/ZO	3
	3	Aksjologia pracy socjalnej	-	14		14	28	ZO	3
	3	Studium dyskusyjne relacji Ja-Ty-refleksyjność pedagoga społecznego w polu praktyki	-			28	28	ZO	3
	3	Pedagogie instytucjonalne w polu praktyki pedagoga społecznego	-	14			14	ZO	1
	4	Wybrane problemy polityki i praktyki pracy społecznej	-	14		14	28	ZO	3
	4	Koncepcje i praktyka przeciwdziałania wyłączeniu społecznemu	-	14		14	28	ZO	3
	4	Międzynarodowa praca socjalna	-			14	14	ZO	2
	4	Społeczno-pedagogiczne aspekty rewitalizacji	-			14	14	ZO	2
				140	0	154	294		31

Specjalność: Edukacja artystyczna z animacją kulturową

Forma studiów: Studia stacjonarne

Stopień studiów: 2

Rok	Sem.	Przedmioty modułu specjalności	Szczegóły przedmiotu						
			KOD	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
				w	war	ćw.	Razem		
I	2	Współczesne tendencje w edukacji artystycznej młodzieży	-	28			28	ZO	2
	2	Metodyka zajęć teatralnych i filmowych	-	14		14	28	ZO	3
	2	Arteterapia	-	14		14	28	ZO	3
II	3	Edukacja wizualna z metodyką	-	28		28	56	E/ZO	5
	3	Multimedialna edukacja muzyczna z metodyką	-	28		28	56	E/ZO	6
	3	Diagnoza i wspieranie młodzieży uzdolnionej artystycznie	-			14	14	ZO	2
	4	Projektowanie form animacji społeczno-kulturalnej	-	28		28	56	E/ZO	6
	4	Zintegrowane działania artystyczne	-			28	28	ZO	4
				140	0	154	294		31

Studia niestacjonarne

Specjalność: Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej

Forma studiów: Studia niestacjonarne

Stopień studiów: 2

Rok	Sem.	Przedmioty modułu specjalności	Szczegóły przedmiotu						
			KOD	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
				w	war	ćw.	Razem		
I	2	Projektowanie działań opiekuńczo-wychowawczych	-		18		18	ZO	2
	2	Systemy opieki i pomocy w Europie	-	18			18	ZO	2
	2	Diagnoza dojrzałości szkolnej	-			18	18	ZO	4
II	3	Diagnoza psychopedagogiczna potrzeb edukacyjnych ucznia	-	18		9	27	E/ZO	4
	3	Edukacja środowiskowa w społeczności lokalnej	-			18	18	ZO	3
	3	Konstruowanie indywidualnych programów terapii i edukacji ucznia	-			18	18	ZO	3
	3	Elementy socjoterapii	-			18	18	ZO	3
	4	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych z uczniem ze SPE	-	9		27	36	E/ZO	8
	4	Metodyka pracy z rodziną w opiece i terapii	-		18		18	ZO	2
					45	36	108	189	

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna

Forma studiów: Studia niestacjonarne

Stopień studiów: 2

Rok	Sem.	Przedmioty modułu specjalności	Szczegóły przedmiotu						
			KOD	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
				w	war	ćw.	Razem		
I	2	Współczesne koncepcje profilaktyki społecznej i resocjalizacji	-	18			18	E	2
	2	Teorie zachowań dewiacyjnych	-	9			9	ZO	1
	2	Warsztat kompetencji pedagoga resocjalizacyjnego	-	9		18	27	ZO	5
II	3	Diagnoza i terapia sprawców przestępstw seksualnych	-	9			9	E	1
	3	Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	-	9		9	18	ZO	3
	3	Psychologia resocjalizacyjna	-	9		9	18	E/ZO	3
	3	Zachowania agresywne i autoagresja młodzieży	-	9			9	ZO	1
	3	Mediacja rówieśnicza	-			9	9	ZO	2
	3	Warsztat metodyki resocjalizacyjnej nieletnich	-			18	18	ZO	3
	4	Profilaktyka i terapia zachowań nalogowych	-	9		9	18	ZO	4
	4	Interwencja kryzysowa i pomoc psychopedagogiczna	-	9		9	18	ZO	4
	4	Warsztat metodyki resocjalizacji osób dorosłych	-		18		18	ZO	2
				90	18	81	189		31

Specjalność: Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem

Forma studiów: Studia niestacjonarne

Stopień studiów: 2

Rok	Sem	Przedmioty modułu specjalności	Szczegóły przedmiotu						
			KOD	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
				w	war	ćw.	Razem		
I	2	Teoretyczne podstawy coachingu	-	18			18	E	2
	2	Metodyka coachingu	-			18	18	ZO	3
	2	Współczesne problemy andragogiki	-	9		9	18	ZO	3
II	3	Auksologia andragogiczna i coaching rozwojowy	-	18		9	27	E/ZO	4
	3	Poradnictwo andragogiczne	-	9		9	18	ZO	4
	3	Wykład monograficzny	-	18			18	ZO	2
	3	Edukacja dorosłych na odległość	-			18	18	ZO	3
	4	Gerontologia społeczna	-	18		9	27	E/ZO	4
	4	Biograficzność w andragogice	-	9		18	27	E/ZO	6
					99	0	90	189	

Specjalność: Pedagogika społeczna: praca opiekuńczo-wychowawcza i środowiskowa

Forma studiów: Studia niestacjonarne

Stopień studiów: 2

Rok	Sem.	Przedmioty modułu specjalności	Szczegóły przedmiotu						
			KOD	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
				w	war	ćw.	Razem		
I	2	Promotorzy idei społeczno-pedagogicznej	-	18			18	ZO	2
	2	Problemy społeczne w dyskursie publicznym	-	9		9	18	ZO	3
	2	Orientacje metodologiczne w badaniach społeczno-pedagogicznych	-	9		9	18	E/ZO	3
II	3	Zintegrowany paradygmat analizy działania w polu praktyki	-	9		9	18	E/ZO	3
	3	Podejścia interpretatywne w socjologii wychowania	-	9		9	18	E/ZO	3
	3	Aksjologia pracy socjalnej	-	9		9	18	ZO	3
	3	Studium dyskusyjne relacji Ja-Ty-refleksyjność pedagoga społecznego w polu praktyki	-			18	18	ZO	3
	3	Pedagogie instytucjonalne w polu praktyki pedagoga społecznego	-	9			9	ZO	1
	4	Wybrane problemy polityki i praktyki pracy społecznej	-	9		9	18	ZO	3
	4	Koncepcje i praktyka przeciwdziałania wyłączeniu społecznemu	-	9		9	18	ZO	3
	4	Międzynarodowa praca socjalna	-			9	9	ZO	2
	4	Spoleczno-pedagogiczne aspekty rewitalizacji	-			9	9	ZO	2
				90	0	99	189		31

15b. Struktura modułów przedmiotów do wyboru realizowanych w cyklu 4 semestrów na II stopniu studiów na kierunku *Pedagogika* (lista przedmiotów jest aktualizowana w każdym roku akademickim)

Studia stacjonarne

1. Moduł zajęć do wyboru – nr 1

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
			w	ćw.	warsztat	Razem:			
I	1								
		Wykład typ II		28	-	-	28	ZO	4
		Ćwiczenia typ II		-	14	-	14	ZO	2
Razem:							42		6

2. Moduł zajęć do wyboru – nr 2

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
			w	ćw.	warsztat	Razem:			
I	2								
		Wykład typ II		14	-	-	14	ZO	2
		Ćwiczenia typ II		-	14	-	14	ZO	2
Razem:							28		4

3. Moduł zajęć do wyboru – nr 3*

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
			w	ćw.	konwers.	Razem:			
II	3								
		Wykład typ II		14	-	-	14	ZO	2
		Ćwiczenia typ II		-	28	-	28	ZO	4
		Konwersatorium typ II		-	-	14	14	ZO	2
Razem:							56		8

4. Moduł zajęć do wyboru – nr 4

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
			w	ćw.	warsztat	Razem:			
II	4								
		Wykład typ II		14	-	-	14	ZO	2
		Ćwiczenia typ II		-	14	-	14	ZO	2
Razem:							28		4

Studia niestacjonarne

1. Moduł zajęć do wyboru – nr 1

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Ilość godzin			Forma zaliczenia	ECTS	
			w	ćw.	warsztat	Razem:			
I	1								
		Wykład typ II		18	-	-	18	ZO	4
		Ćwiczenia typ II		-	9	-	9	ZO	2
Razem:							27		6

2. Moduł zajęć do wyboru – nr 2

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Ilość godzin			Forma zaliczenia	ECTS	
			w	ćw.	warsztat	Razem:			
I	2								
		Wykład typ II		9	-	-	9	ZO	2
		Ćwiczenia typ II		-	9	-	9	ZO	2
Razem:							18		4

3. Moduł zajęć do wyboru – nr 3*

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Ilość godzin			Forma zaliczenia	ECTS	
			w	ćw.	konwers.	Razem:			
II	3								
		Wykład typ II (blok A)		9	-	-	9	ZO	2
		Ćwiczenia typ II (blok A)		-	18	-	18	ZO	4
		Konwersatorium typ II (blok B)		-	-	9	9	ZO	2
Razem:							36		8

4. Moduł zajęć do wyboru – nr 4

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Ilość godzin			Forma zaliczenia	ECTS	
			w	ćw.	warsztat	Razem:			
II	4								
		Wykład typ II		9	-	-	9	ZO	2
		Ćwiczenia typ II		-	9	-	9	ZO	2
Razem:							18		4

* Struktura modułu zajęć do wyboru – nr 3 zakłada realizację zajęć konwersatoryjnych doskonalących praktyczne umiejętności i kompetencje społeczne w ramach tutoringu akademickiego. Są one traktowane jako dodatkowa oferta (obok bloku A) skierowana do studenta, który dzięki zindywidualizowanej formule wspólnej pracy z nauczycielem (tutorem) może zbadać interesujące go zagadnienie ściśle merytorycznie powiązane z wybraną specjalnością pedagogiczną. Przyjęte rozwiązanie wiąże się z zasadą wyboru zajęć zarówno z bloku A, jak i bloku B. Tym samym, zaliczenie zajęć z obu bloków warunkuje zaliczenie całego modułu.

16. Bilans punktów ECTS wraz ze wskaźnikami charakteryzującymi program studiów

liczba semestrów i łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi zdobyć, aby uzyskać określone kwalifikacje	4 (liczba semestrów) 120 (łączna liczba punktów ECTS)
łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach kontaktowych (wymagających bezpośredniego udziału wykładowców i studentów)	72 (studia w formie stacjonarnej) 43 (studia w formie niestacjonarnej)
łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	22
łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych	8
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać, realizując moduły kształcenia w zakresie zajęć ogólnouczelnianych lub na innym kierunku studiów	3
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru	64

Łączna najwyższa liczba godzin z toku studiów wynosi 981.

17. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się:

- a) opis poszczególnych przedmiotów lub modułów procesu kształcenia, zgodny z wymogami obowiązującymi w tym zakresie w Uniwersytecie Łódzkim, wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS oraz sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się (sylabusy)**

Opis przedmiotów i modułów składających się na program studiów, zgodny z wymogami obowiązującymi w tym zakresie w Uniwersytecie Łódzkim, zawarto w sylabusach dla poszczególnych przedmiotów. W każdym z sylabusów zamieszczone zostały informacje formalne dotyczące przedmiotu, m.in. nazwa i kod przedmiotu, rok i semestr studiów, na którym jest on realizowany, prowadzących oraz przynależne mu punkty ECTS. W ramach charakterystyki zajęć uwzględniono:

- wymagania wstępne,
- skrócony opis przedmiotu,
- efekty uczenia się w odniesieniu do KRK,
- treści kształcenia,
- metody i kryteria oceniania efektów kształcenia,
- wykorzystywane metody dydaktyczne,
- literaturę obowiązkową i uzupełniającą.

b) tabela określająca relacje między efektami kierunkowymi a efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów procesu kształcenia

EFEKTY UCZENIA SIĘ PRZEDMIOTY	WIEDZA														UMIĘJĘTNOŚCI														KOMPETENCJE												
	07P-2A_W01	07P-2A_W02	07P-2A_W03	07P-2A_W04	07P-2A_W05	07P-2A_W06	07P-2A_W07	07P-2A_W08	07P-2A_W09	07P-2A_W10	07P-2A_W11	07P-2A_W12	07P-2A_W13	07P-2A_W14	07P-2A_U01	07P-2A_U02	07P-2A_U03	07P-2A_U04	07P-2A_U05	07P-2A_U06	07P-2A_U07	07P-2A_U08	07P-2A_U09	07P-2A_U10	07P-2A_U11	07P-2A_U12	07P-2A_U13	07P-2A_K01	07P-2A_K02	07P-2A_K03	07P-2A_K04	07P-2A_K05	07P-2A_K06	07P-2A_K07	07P-2A_K08	07P-2A_K09	07P-2A_K10				
Pedagogika II stopień																																									
Współczesna myśl pedagogiczna			X					X							X	X		X																							
Pedagogika twórczości				X			X									X		X			X																				
Metodologia badań edukacyjnych			X																X	X																					
Antropologia kulturowa			X				X									X																									
Edukacja międzykulturowa				X	X	X																																X			
Andragogika			X		X											X						X	X													X					
Wprowadzenie do filozofii współczesnej		X	X													X																									
Logika	X		X												X		X																			X					
Komparatystyka pedagogiczna									X						X														X												
Badania historyczne w pedagogice			X													X																									
Spoleczne uwarunkowania procesów wychowawczych						X									X																				X			X			
Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych					X											X																									
Pedeutologia				X																			X				X		X												
Profesjonalizacja działań społeczno-wychowawczych											X											X	X					X						X							
Konwersatorium metodologiczne			X																X																						
Konwersatorium językowe																											X	X													
Polityka oświatowa										X			X		X																				X						
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia					X					X	X					X																		X							
Projektowanie uniwersalne w edukacji							X			X												X	X																	X	
Moduły zajęć do wyboru			X		X		X									X						X														X					
Seminarium magisterskie (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)			X																X																	X					
Edukacja artystyczna z animacją kulturową																																									
Współczesne tendencje w edukacji artystycznej młodzieży					X	X																	X																X		
Metodyka zajęć teatralnych i filmowych							X															X						X													
Arteterapia					X											X			X																	X					

EFEKTY UCZENIA SIĘ PRZEDMIOTY	WIEDZA														UMIĘTNOŚCI														KOMPETENCJE													
	07P-2A_W01	07P-2A_W02	07P-2A_W03	07P-2A_W04	07P-2A_W05	07P-2A_W06	07P-2A_W07	07P-2A_W08	07P-2A_W09	07P-2A_W10	07P-2A_W11	07P-2A_W12	07P-2A_W13	07P-2A_W14	07P-2A_U01	07P-2A_U02	07P-2A_U03	07P-2A_U04	07P-2A_U05	07P-2A_U06	07P-2A_U07	07P-2A_U08	07P-2A_U09	07P-2A_U10	07P-2A_U11	07P-2A_U12	07P-2A_U13	07P-2A_K01	07P-2A_K02	07P-2A_K03	07P-2A_K04	07P-2A_K05	07P-2A_K06	07P-2A_K07	07P-2A_K08	07P-2A_K09	07P-2A_K10					
Edukacja wizualna z metodyką	X														X							X	X																			
Multimedialna edukacja muzyczna z metodyką												X			X							X													X							
Diagnoza i wspieranie młodzieży uzdolnionej artystycznie						X									X																				X							
Projektowanie form animacji społeczno-kulturalnej							X					X											X		X							X										
Zintegrowane działania artystyczne		X													X																				X							
Pedagogika resocjalizacyjna																																										
Współczesne koncepcje profilaktyki społecznej i resocjalizacji			X			X																X		X											X							
Teorie zachowań dewiacyjnych						X										X																					X					
Warsztat kompetencji pedagoga resocjalizacyjnego							X					X					X					X		X					X						X							
Diagnoza i terapia sprawców przestępstw seksualnych							X									X																				X						
Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	X				X																		X												X							
Psychologia resocjalizacyjna						X				X						X					X																	X			X	
Zachowania agresywne i autoagresja młodzieży	X					X																X												X				X				
Mediacja rówieśnicza							X																X													X		X				
Warsztat metodyki resocjalizacji nieletnich							X	X														X								X					X							
Profilaktyka i terapia zachowań nalogowych							X					X										X																	X		X	
Interwencja kryzysowa i pomoc psychopedagogiczna							X												X					X					X							X					X	
Warsztat metodyki resocjalizacji osób dorosłych							X																X	X											X			X				
Pedagogika społeczna: praca opiekuńczo-wychowawcza i środowiskowa																																										
Promotorzy idei społeczno-pedagogicznej			X			X										X																										
Problemy społeczne w dyskursie publicznym						X			X							X						X																				
Orientacje metodologiczne w badaniach społeczno-pedagogicznych			X																X		X					X																
Zintegrowany paradygmat analizy działania w polu praktyki	X	X	X												X	X																										
Podejścia interpretatywne w socjologii wychowania		X				X				X																																
Aksjologia pracy społecznej								X					X						X			X															X	X				
Studium dyskusyjne relacji Ja-Ty-refleksyjność pedagoga społecznego w polu praktyki							X	X				X				X						X																				
Pedagogie instytucjonalne w polu praktyki pedagoga społecznego							X									X																		X								
Wybrane problemy polityki i praktyki pracy społecznej							X									X			X																							X
Koncepcje i praktyka przeciwdziałania wyłączeniu społecznemu						X	X									X																										

EFEKTY UCZENIA SIĘ	WIEDZA														UMIĘJĘTNOŚCI														KOMPETENCJE													
	07P-2A_W01	07P-2A_W02	07P-2A_W03	07P-2A_W04	07P-2A_W05	07P-2A_W06	07P-2A_W07	07P-2A_W08	07P-2A_W09	07P-2A_W10	07P-2A_W11	07P-2A_W12	07P-2A_W13	07P-2A_W14	07P-2A_U01	07P-2A_U02	07P-2A_U03	07P-2A_U04	07P-2A_U05	07P-2A_U06	07P-2A_U07	07P-2A_U08	07P-2A_U09	07P-2A_U10	07P-2A_U11	07P-2A_U12	07P-2A_U13	07P-2A_K01	07P-2A_K02	07P-2A_K03	07P-2A_K04	07P-2A_K05	07P-2A_K06	07P-2A_K07	07P-2A_K08	07P-2A_K09	07P-2A_K10					
Międzynarodowa praca socjalna			X													X					X																					
Społeczno-pedagogiczne aspekty rewitalizacji						X									X						X																					
Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem																																										
Teoretyczne podstawy coachingu						X	X																																			
Metodyka coachingu																								X																		
Współczesne problemy andragogiki					X	X																		X					X													
Auksologia andragogiczna i coaching rozwojowy								X																X															X			
Poradnictwo andragogiczne					X							X									X	X													X							
Wykład monograficzny	X					X																																				
Edukacja dorosłych na odległość																X															X	X										
Gerontologia społeczna		X														X																										
Biograficzność w andragogice									X						X									X																		
Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej																																										
Projektowanie działań opiekuńczo-wychowawczych															X					X															X					X		
Systemy opieki i pomocy w Europie	X					X			X								X																	X								
Diagnoza dojrzałości szkolnej					X		X								X			X																X								
Diagnoza psychopedagogiczna potrzeb edukacyjnych ucznia	X				X													X			X																X					
Edukacja środowiskowa w społeczności lokalnej						X					X													X						X												
Konstruowanie indywidualnych programów terapii i edukacji ucznia					X							X									X	X	X					X														
Elementy socjoterapii																						X	X																X			
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych z uczniem ze SPE												X											X		X																	
Metodyka pracy z rodziną w opiece i terapii																							X													X		X				

c) zajęcia zapewniające studentom udział w badaniach na studiach II stopnia na kierunku *Pedagogika* są realizowane w ramach następującego przedmiotu:

- Seminarium magisterskie, semestry: 2, 3 i 4 (łącznie 10 ECTS)

d) wykaz i wymiar szkoleń obowiązkowych, w tym szkolenia bhp oraz z zakresu prawa autorskiego

W pierwszym semestrze student zobowiązany jest do zaliczenia następujących szkoleń w ramach e-learningu:

- szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy: 5 godz.

Nazwa przedmiotu	Współczesna myśl pedagogiczna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28	28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	5				
Skrócony opis	Wykładowca przekazuje wiedzę z zakresu współczesnych teorii i nurtów pedagogicznych koncentrując się na naukowych teoriach i nurtach, nie pomija jednak pobocznych prezentowanych jako kontekst. Wskazuje podstawowe aspekty konstruowania teorii wychowania w kontekście głównych paradygmatów w pedagogice jako nauce humanistycznej i społecznej. Proces kształcenia nastawiony jest na: · analizowanie i rozumienie głównych typów współczesnych teorii wychowania · rozwijanie umiejętności konfrontowania teorii wychowania z rodzajami pedagogicznych racjonalności · budowanie narzędzi racjonalnego porównywania różnych teorii pedagogicznych oraz ich sytuowania we współczesnych społecznych i politycznych dyskursach. · pobudzanie krytycznej refleksji nad sensem wychowania przez pryzmat współczesnych teorii i nurtów w pedagogice · uświadomienie sobie (studenci i wykładowca) własnej pedagogicznej racjonalności oraz jej ewentualna weryfikacja.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu teoretycznych i filozoficznych podstaw wychowania, umiejętności krytycznej analizy tekstów źródłowych i współczesnej rzeczywistości społecznej i kulturowej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.			
	07P-2A_W09	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, osadzonych w perspektywie współczesnej myśli pedagogicznej.			
Umiejętności	07P-2A_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.			
	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania oraz projektowania działań praktycznych.			
	07P-2A_U05	Umiejętnie osadza swoje poglądy i przemyślenia w kontekście teoretycznych koncepcji obecnych w literaturze pedagogicznej i w dyscyplinach pokrewnych i w sposób profesjonalny prezentuje swoje przemyślenia oraz wątpliwości natury merytorycznej i etycznej.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Pedagogika twórczości				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				

Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	3	
Skrócony opis	Głównym celem jest zapoznanie studentów z podstawami wiedzy pedagogicznej i psychologicznej dotyczącej twórczości i kreatywności oraz edukacyjnych uwarunkowań rozwoju zdolności twórczych dzieci, młodzieży oraz dorosłych.	
Wymagania wstępne	Ogólna znajomość faktów z zakresu kultury i twórczych osiągnięć w rozwoju cywilizacji; znajomość podstawowych pojęć z zakresu psychologii rozwoju i osobowości oraz pedagogiki ogólnej.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W05	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat pedagogiki twórczości.
	07P-2A_W09	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat pedagogiki twórczości w perspektywie współczesnej myśli pedagogicznej.
Umiejętności	07P-2A_U03	Porozumiewa się wykorzystując teorie twórczości oraz metody i narzędzi z zakresu dydaktyki twórczości.
	07P-2A_U09	Potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania dla działań rozwijających zdolności twórcze, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych z wykorzystaniem wybranych metod i technik dydaktyki twórczości, w tym uwzględnić specyfikę pracy z dzieckiem zdolnym.
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Metodologia badań edukacyjnych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				
Tryb niestacjonarny	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w pogłębioną wiedzę na temat głównych orientacjach badawczych, modeli, strategii i schematów badań oraz relacji pomiędzy poszczególnymi elementami procesu badawczego w badaniach nad edukacją.				
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę w zakresie metodologii badań społecznych lub humanistycznych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W04	Zna główne orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w pedagogice. Rozumie założenia leżące u podstaw poszczególnych strategii i schematów badawczych.			
	07P-2A_U06	Dobiera metody badawcze odpowiadające warunkom wyznaczonym problematyką badań i specyfiką materiału empirycznego oraz interpretuje rezultaty badawcze.			
Umiejętności	07P-2A_U07	Wiąże stanowiska teoretyczne z odpowiadającymi danej problematyce badawczej metodami i rezultatami badawczymi.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Antropologia kulturowa				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				

Tryb niestacjonarny	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna			
Język wykładowy	polski			
Punkty ECTS	2			
Skrócony opis	Celem wykładu jest wprowadzenie do problematyki myśli antropologicznej, uwzględniające zagadnienia odnoszące się do kulturowych podstaw wychowania i edukacji.			
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowej terminologii używanej w pedagogice, a także wiedza o jej powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.			
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu		
Wiedza	07P-2A_W03	Zna elementarną terminologię z zakresu współczesnych teorii pedagogicznych i odnosi ją do stanowisk rozwijanych w ramach antropologii jako dyscyplinie zajmującej się człowiekiem w kontekście społeczno-kulturowego uniwersum.		
	07P-2A_W08	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych aspektów społeczno-kulturowych uwarunkowań działań człowieka.		
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w powiązaniu z analizą wybranych problemów społeczno-kulturowych w ujęciu antropologicznym.		
Kompetencje społeczne				

Nazwa przedmiotu	Edukacja międzykulturowa				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna wykład Stacjonarna - ćwiczenia				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Zapoznanie się z podstawowymi pojęciami i ideami pedagogiki międzykulturowej - poznanie źródeł i teoretycznych podstaw edukacji międzykulturowej - znajomość orientacji istniejących w edukacji międzykulturowej - analiza wielokulturowości w kontekście kulturowym, ideologicznym, politycznym, społecznym i pedagogicznym.				
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu kulturowo-społecznych uwarunkowań relacji jednostka/grupa oraz grupa/grupa.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W05	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat edukacji międzykulturowej jako subdyscypliny pedagogiki.			
	07P-2A_W08	Ma uporządkowaną wiedzę o antropologiczno-kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych.			
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi odpowiedzialnie przygotować i realizować działania właściwe dla edukacji międzykulturowej, w oparciu o pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu życia społeczno-kulturowego dotyczącego zachowań specyficznych dla przestrzeni międzykulturowych.			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K09	Ma świadomość mechanizmów odpowiadających za konstruowanie zachowań społeczno-kulturowych, wpływających na procesy trwania i nieciągłości dziedzictwa kulturowego, powstającego na styku różnych systemów kulturowych; umie krytycznie odnosić się do tychże procesów i w odniesieniu do nich konstruować odpowiednio sprofilowaną działalność pedagogiczną.			

Nazwa przedmiotu	Andragogika				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Ukazanie andragogiki jako dyscypliny naukowej. Prezentacja współczesnych teorii andragogicznych.				
Wymagania wstępne	Znajomość terminologii z zakresu pedagogiki na poziomie rozszerzonym. Znajomość orientacji teoretycznych i metodologicznych w pedagogice.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W03	Zna złożone uwarunkowania historyczne, kulturowe oraz naukowe andragogiki.			
	07P-2A_W06	Zna koncepcje rozwoju człowieka dorosłego w cyklu życia rozpatrywane we wszystkich jego aspektach: biologicznym, psychologicznym, społeczno-kulturowym i duchowym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacji dorosłych w odniesieniu do całościowego uczenia się.			
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych a także diagnozowania oraz projektowania działań praktycznych w obszarze edukacji dorosłych.			
	07P-2A_U09	Potrafi dokonywać merytorycznie uzasadnionych rozstrzygnięć i przekładać je na właściwe dla danej działalności andragogicznej sposoby postępowania; dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych.			
	07P-2A_U10	Potrafi projektować i dynamizować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników edukacji dorosłych, a także wspierać ich samodzielność i inspirować ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K08	Kieruje się pogłębioną świadomością odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z osobami dorosłymi, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; uznania własnej odpowiedzialności w stosunku do ludzi, dla których dobra stara się działać; manifestowania tej postawy w środowisku specjalistów zajmujących się szeroko rozumianym rozwojem oraz wsparciem osób dorosłych jak też jej modelowania wśród innych ludzi.			

Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do filozofii współczesnej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Zajęcia mają za zadanie zapoznanie studentów z wybranymi nurtami filozofii współczesnej.				

Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych koncepcji filozofii starożytnej, średniowiecznej i nowożytnej.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W02	Zna i rozumie w pogłębiony sposób metodologiczne i przedmiotowe powiązania pedagogiki z filozofią.
	07P-2A_W03	Zna i rozumie w pogłębiony sposób uwarunkowania filozoficzne współczesnej myśli pedagogicznej.
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią koncepcjami filozoficznymi, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych i wychowawczych, a także wykorzystywać swoją wiedzę w procesie planowania działań praktycznych.
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Logika				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest dostarczenie rozszerzonej wiedzy w zakresie głównonurtowych zagadnień logiki, tj. logicznych własności języka, rachunku nazw, zdań, kwantyfikatorów, zbiorów i relacji, która stwarza możliwość poszerzenia orientacji w zakresie rozumowań oraz komunikowania się zachodzących w profesjonalnym środowisku pracy pedagoga oraz w teorii i badaniach poświęconych edukacji.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu logicznego rozumowania w postępowaniu naukowym				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W01	Zna i rozumie terminologię logiczną używaną w pedagogice.			
	07P-2A_W04	Zna metody analizy logicznej możliwe do wykorzystania w pedagogice.			
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi ocenić logiczną poprawność konstrukcji językowych.			
	07P-2A_U04	Buduje poprawne logicznie konstrukcje językowe.			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K01	Przejawia świadomość odpowiedzialności związanej z rozumowaniem i formułowaniem wypowiedzi zgodnych z zasadami logiki.			

Nazwa przedmiotu	Komparatystyka pedagogiczna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny				28	
Tryb niestacjonarny				18	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				

Skrócony opis	Zapoznanie studentów z ogólnym zakresem wiedzy o komparatyście pedagogicznej w perspektywie historycznej i w obliczu rysujących się nowych wyzwań edukacyjnych o charakterze globalnym. Prezentacja europejskich i pozaeuropejskich systemów oświatowych i wypracowanych przez nie rozwiązań edukacyjnych wartych wykorzystania w polskiej praktyce edukacyjnej. Rozwój kompetencji studentów w zakresie analizy porównawczej poszczególnych elementów wybranych systemów edukacji pod kątem ich przydatności dla polskiej praktyki edukacyjnej z perspektywy idei zrównoważonego rozwoju. Kształtowanie postaw wobec pracy pedagogicznej i doskonalenia zawodowego nauczyciela, m.in. poprzez rozwijanie empatii, refleksyjności i poczucia odpowiedzialności za rozwój własny i uczniów w świetle obecnych i antycypowanych wyzwań globalnych.	
Wymagania wstępne	Posługuje się podstawową terminologią pedagogiczną. Zna podstawowe (tradycyjne i współczesne) nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania. Posiada elementarne umiejętności badawcze, pozwalające na analizowanie przykładów badań. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii (ICT).	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W10	Ma uporządkowaną wiedzę na temat komparatystryki pedagogicznej (podstawowe pojęcia, warsztat badawczy, główne koncepcje) i rozumie w pogłębiony sposób ich miejsce i rolę w kontekście wyzwań historycznych, oczekiwań społeczno-politycznych i potrzeb kulturowo-oświatowych.
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu komparatystryki pedagogicznej oraz powiązanych z nią dyscyplin (antropologii kulturowej, geografii antropologicznej, dydaktyki i pedagogiki szkolnej) w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych i wychowawczych, a także proponowania możliwie optymalnych zmian i projektowania nowych działań z wykorzystaniem doświadczeń odmiennych systemów edukacyjnych.
Kompetencje społeczne	07P-2A_K01	Student/ka samodzielnie i krytycznie ocenia poziom swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu komparatystryki pedagogicznej, rozumie potrzebę i wyraża chęć ciągłego dokształcania się i podnoszenia kwalifikacji zawodowych wobec różnorodnych wyzwań globalnych, w tym dotyczących edukacji zrównoważonego rozwoju.

Nazwa przedmiotu	Badania historyczne w pedagogice				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny				28	
Tryb niestacjonarny				18	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarne				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zajęcia służą ukazaniu nowych kierunków badań historyczno-pedagogicznych, przedstawieniu nowych obszarów i perspektyw badawczych, możliwości zastosowania różnych metod badań. Omawiane będą także zagadnienia wymagające podejścia interdyscyplinarnego, w tym łączenia wiedzy i metodologii z zakresu pedagogiki, historii i psychologii.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu historii wychowania				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W03	Posiada wiedzę na temat przemian teorii i praktyki edukacyjnej w kontekście historycznym; Ma podstawową wiedzę na temat przemian wzorców wychowania w Polsce, Europie Zachodniej i Ameryce Północnej u progu epoki nowoczesnej; Potrafi określić genezę współczesnych koncepcji edukacyjnych oraz ich uwarunkowania społeczno-kulturowe.			
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu historii edukacji, psychohistorii oraz historii wizualnej do analizowania i interpretowania problemów dotyczących modelu wychowania w rodzinie w przeszłości i współcześnie; Potrafi zastosować wiedzę z zakresu historii edukacji w analizie instytucjonalnych form opieki i wychowania w przeszłości i teraźniejszości; Umie wykorzystać wiedzę o potencjale i słabościach oddziaływań			

		wychowawczych wobec dzieci i młodzieży w XIX i XX w. podczas projektowania działań opiekuńczych i wychowawczych.
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest zainteresowanie słuchaczy sprawami zdrowia i jego promocji, ukazanie istotnej roli aktywności fizycznej/ruchowej w zdrowym stylu życia, jej związków z innymi składnikami tego stylu, związków ze zdrowiem, a także zagrożeń dla zdrowia z powodu braku aktywności ruchowej i nieprzestrzegania zasad zdrowego odżywiania, braku unikania uzależnień, braku stosowania zasad higieny i bezpieczeństwa. Zadaniem przedmiotu jest przygotowanie studentów do realizacji zadań kultury zdrowotnej i promocji zdrowia wśród dzieci i młodzieży a także osób dorosłych i starszych.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu przedmiotów biologiczno-medycznych i dydaktyki.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społeczno-kulturowym, a także znaczenia tych uwarunkowań dla realizacji procesów edukacyjnych na danym etapie życia człowieka. Zna poszerzoną terminologię z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej, zna metody i formy stosowane w tych dziedzinach. Rozumie znaczenie poszczególnych czynników zdrowia dla jego utrzymywania i poprawy - w szczególności związanych ze stylem życia. Zna znaczenie poszczególnych składowych stylu życia w cyklu życia człowieka (ontogenezie).			
	07P-2A_W11	Ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów, a także główne uwarunkowania polityki oświatowej.			
	07P-2A_W12	Zna teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w polskich realiach społeczno-kulturowych			
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania oraz projektowania działań praktycznych. Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w działaniach praktycznych z zakresu dbałości o zdrowie własne i zdrowie innych, tworzy potrzebę ciągłego rozwoju tych umiejętności i poszukuje nowe rozwiązania dbałości o zdrowie.			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K04	Docenia znaczenie dorobku nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i ciągłego modyfikowania warsztatu pracy pedagoga.			

Nazwa przedmiotu	Społeczne uwarunkowania procesów wychowawczych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18				

Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna	
Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	2	
Skrócony opis	Celem wykładu jest zapoznanie studentów z podstawowymi społecznymi uwarunkowaniami procesów edukacyjnych oraz wychowawczych. Teoretyczną bazą odniesienia są tutaj nauki społeczne, szczególnie socjologia.	
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych pojęć i ogólna orientacja w zagadnieniach socjologicznych.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W07	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.
Umiejętności	07P-2A_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
Kompetencje społeczne	07P-2A_K07	Dostrzega i formułuje problemy moralne oraz dylematy etyczne, związane z własną oraz cudzą działalnością, poszukuje optymalnych rozwiązań, a także możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.
	07P-2A_K10	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy oraz szczególnej troski. Jest świadomy zobowiązań społecznych, związanych z rolą społeczno-zawodową, do pełnienia której został przygotowany.

Nazwa przedmiotu	Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28				
Tryb niestacjonarny	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przekazanie wiedzy na temat procesu oraz mechanizmów wychowania. Uświadomienie specyfiki oddziaływania zróżnicowanych środowisk wychowawczych. Zapoznanie z wiedzą na temat różnorodności problemów wychowawczych. Kształtowanie umiejętności doboru oraz zastosowania metod wspomagających proces wychowania i uczenia się.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwoju człowieka.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W06	Zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia rozpatrywane w aspekcie psychologicznym i ich znaczenie dla realizacji procesu wychowania na poszczególnych etapach życia człowieka, zwłaszcza dzieciństwa oraz wczesnej i późnej adolescencji.			
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwoju i wychowania, w celu podejmowania wyzwań wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych Potrafi diagnozować możliwe przyczyny problemów wychowawczych w oparciu o wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania różnorodnych środowisk wychowawczych.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Konwersatorium metodologiczne				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>				28	
<i>Tryb niestacjonarny</i>				18	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zajęcia służą następującym celom: Doskonalenie umiejętności krytycznej analizy opracowań przygotowanych na podstawie badań empirycznych. Śledzenie kontekstów używania terminów: subiektywny – obiektywny, metody ilościowe – jakościowe, triangulacja – metody mieszane. Pomoc w precyzowaniu problemów teoretycznych i przedmiotu pracy magisterskiej. Przygotowanie do krytycznej analizy wykorzystywanych narzędzi badawczych i ich doskonalenia.				
Wymagania wstępne	Znajomość zasad przygotowania koncepcji badań empirycznych, metod i technik badawczych oraz podstawowych sposobów opracowywania danych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W04	Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie specyfiki podejścia jakościowego i ilościowego w badaniach pedagogicznych. Potrafi określać różnice pomiędzy wyjaśnianiem i interpretacją zjawisk w badaniach empirycznych. Zna podstawowe strategie i modele prowadzenia badań w dyscyplinach społecznych.			
Umiejętności	07P-2A_U06	Potrafi dokonywać krytycznej analizy tekstów z zakresu pedagogiki oraz poprawnie argumentować przyjmowane stanowiska, a także analizować wyniki badań uzyskiwanych różnymi metodami badawczymi oraz formułować wynikające z tego wnioski dla praktyki badawczej.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Profesjonalizacja działań społeczno-wychowawczych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Zasadniczym celem zajęć jest zapoznanie uczestników z rozumieniem terminu profesja w naukach społecznych oraz aktualną dyskusją nad profesjonalizacją zawodów społecznych. W ścisłym związku z tą tematyką pozostaje refleksja nad profesjonalnym bądź nie statusem polskiej pracy socjalnej, perspektywami jej przekształcania.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki społecznej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W13	Ma uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki profesjonalnej działalności edukacyjnej oraz etyki zawodowej.			

Umiejętności	07P-2A_U09	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
	07P-2A_U11	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
Kompetencje społeczne	07P-2A_K02	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych.
	07P-2A_K06	Jest przekonany o konieczności i doniosłości działania w sposób profesjonalny, a także przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Nazwa przedmiotu	Pedeutologia				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				
Tryb niestacjonarny	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Zapoznanie z problematyką dotyczącą osobowości, funkcji, zawodu i kształcenia nauczycieli. Zapoznanie z ewolucją poglądów na zawód nauczyciela i współczesnymi uwarunkowaniami jego wykonywania. Zapoznanie z wiedzą na temat etapów rozwoju zawodowego nauczyciela.				
Wymagania wstępne	Wiedza dotycząca znaczenia relacji pedagogicznej w praktyce działań wychowawczych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W05	Zna rodowód pedeutologii, objaśnia jej przedmiot, porównuje stosowane metody badań pedeutologicznych; wyjaśnia główne kierunki rozwojowe polskiej myśli pedeutologicznej i wskazuje ich najważniejszych reprezentantów; charakteryzuje współczesne światowe tendencje w pedeutologii; porównuje zmieniające się funkcje nauczyciela ze zmiennością funkcji szkoły; zestawia koncepcje i zakres edukacji nauczycielskiej z ewoluującym programem kształcenia i organizacją szkolnictwa/systemem edukacji; określa prawidłowości rozwoju zawodowego nauczyciela; charakteryzuje etapy/fazy rozwoju nauczyciela.			
Umiejętności	07P-2A_U11	Pracując w zespole umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania oraz wskazywać i podejmować zadania zmierzające do ich realizacji.			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych, potrafi dokonać samoceny i autorefleksji związanej z budowaniem własnego warsztatu pedagoga-praktyka; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w powiązaniu z projektowaniem jego strategii.			
	07P-2A_K03	Podejmuje trud i wykazuje aktywność w zakresie inicjowania, planowania i realizacji indywidualnych oraz zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych.			

Nazwa przedmiotu	Konwersatorium językowe				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny				15	
Tryb niestacjonarny				15	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				

Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	3	
Skrócony opis	Zajęcia z języka obcego na drugim stopniu studiów zakładają przygotowanie studentów do egzaminu na poziomie co najmniej B2 + w zakresie języka specjalistycznego z szeroko pojętej dziedziny nauki o języku, kulturze i literaturze oraz przygotowują do samodzielnej pracy z tekstem akademickim, ćwiczą techniki prezentacji. Pokazują, jak wykorzystać język obcy jako narzędzie komunikowania się w środowisku pracy lub dalszych studiów zgodnie z zasadami tzw. etykiety językowej w sytuacji określonej przez językoznawców jako tzw. realna potrzeba. Program zajęć zakłada korzystanie z opanowanych już wiadomości i umiejętności językowych nabytych w toku wcześniejszej nauki, doskonalenie biegłości w posługiwaniu się językiem, ale również podnosi poziom motywacji do posługiwania się językiem obcym w celach komunikacyjnych.	
Wymagania wstępne	Wymagany poziom B2 wg ESOKJ.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza		
Umiejętności	07P-2A_U12	Potrafi posługiwać się nowożytnym językiem obcym w ciągłym poszerzaniu wiedzy pedagogicznej, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+, Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
	07P-2A_U13	Potrafi posługiwać się specjalistyczną terminologią w zakresie wybranego języka obcego i prowadzić w nim merytoryczną analizę rozważanych problemów pedagogicznych
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Polityka oświatowa				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				
Tryb niestacjonarny	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przedmiot dotyczy polityki oświatowej, czyli działalności władz państwowych i samorządowych w dziedzinie oświatowej, mającej na celu podniesienie efektywności systemu edukacji, poprawy jakości, tworzenia programu rozwoju oświaty oraz zwiększenia zasięgu kształcenia i wychowania, a także przedsiębiorczości w sektorze edukacji. Zadaniem polityki oświatowej jest racjonalne podejmowanie optymalnych dla oświaty decyzji.				
Wymagania wstępne	Student/ka: - posługuje się elementarną terminologią używaną w pedagogice - zna najważniejsze nurty i systemy pedagogiczne, potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych współczesnych teorii pedagogicznych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W11	Ma uporządkowaną wiedzę o modelach zarządzania oświatą, zna uwarunkowania polskiego systemu edukacji i polityki oświatowej.			
	07P-2A_W14	Zna i rozumie przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego, prezentowane w szerszym kontekście praktyki edukacyjnej, a także różne formy przedsiębiorczości w sferze edukacji.			
Umiejętności	07P-2A_U01	Posiada pogłębione umiejętności dostrzegania i analizowania zmian w systemie oświaty, w tym wydarzeń oświatowych związanych z wdrażaniem reform systemu edukacji, interpretuje decyzje władz z zakresu polityki oświatowej i procesy dotyczące przemian edukacyjnych.			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K05	Utożsamia się z funkcjami i zadaniami wdrażanymi w obszarze polityki oświatowej, cechuje się dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu oraz realizowaniu działań pedagogicznych w społecznych organach oświaty.			

Nazwa przedmiotu	Projektowanie uniwersalne w edukacji				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>				28	
<i>Tryb niestacjonarny</i>				18	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zajęcia z projektowania uniwersalnego mają na celu uwrażliwienie studentów na problematykę szeroko rozumianej dostępności w przestrzeni społecznej (w aspekcie architektonicznym, komunikacyjnym i edukacyjnym), a także kształtowanie ich świadomości w zakresie różnorodnych potrzeb wszystkich uczestników życia społecznego. Kluczowym elementem zajęć jest przedstawienie zagadnień dotyczących projektowania uniwersalnego w edukacji zogniskowanej wokół metodyki pracy z grupą zróżnicowaną.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W08	Zna i rozumie w pogłębiony sposób złożone zakresowo antropologiczne i kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych			
	07P-2A_W11	Zna i rozumie w pogłębiony sposób obowiązujące w Polsce i innych krajach kierunki polityk oświatowych w zakresie dostosowywania warunków działań edukacyjnych do różnorodnych potrzeb osób uczących się			
Umiejętności	07P-2A_U08	Potrafi zaproponować oryginalne rozwiązania i prognozować przebieg złożonych problemów w metodyce pracy edukacyjnej z grupą zróżnicowaną			
	07P-2A_U09	Potrafi dobrać środki i metody pracy z grupą zróżnicowaną w celu efektywnego wykonywania zadań edukacyjnych			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K10	Jest gotów do wykazywania wrażliwości wobec osób wymagających różnych form wsparcia pedagogicznego i angażowania się w kreowanie warunków zwiększających efektywność metodyki pracy z grupą zróżnicowaną w zakresie projektowania uniwersalnego w edukacji			

Nazwa przedmiotu	Seminarium magisterskie (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>			70		
<i>Tryb niestacjonarny</i>			45		
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna, zdalna – w zależności od prowadzącego				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	20				
Skrócony opis	Zajęcia służą następującym celom: krytycznej analizie literatury i stanu badań w zakresie tematyki przygotowywanych prac magisterskich, pomocy w precyzowaniu podstaw teoretycznych, problematyki i przedmiotu rozprawy, przygotowaniu narzędzi badawczych oraz krytycznej analizie praktyki ich wykorzystywania w badaniach empirycznych, doskonaleniu umiejętności interpretowania, prezentowania wyników badań oraz poszukiwania możliwości ich zastosowania w praktyce edukacyjnej.				

Wymagania wstępne	Znajomość problemów związanych z przygotowaniem koncepcji badawczych oraz analiza metodologicznych podstaw badań empirycznych. Posiadanie wiedzy dotyczącej metod badań pedagogicznych.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W04	Zna główne metodologiczne orientacje badawcze w naukach społecznych (specyfikę podejścia jakościowego i ilościowego) oraz uwarunkowania wyborów dokonywanych podczas budowania koncepcji badań własnych. Posiada wiedzę o obustronnym powiązaniu przedmiotu i metody badań. Posiada pogłębioną wiedzę o przedmiocie będącym obiektem zabiegów badawczych.
Umiejętności	07P-2A_U06	Potrafi dokonać krytycznego przeglądu literatury odnoszącej się do wybranego zagadnienia, będącego przedmiotem badań. W ramach wybranej orientacji metodologicznej umie formułować adekwatne pytania badawcze, stosować odpowiednie metody i techniki badawcze oraz wyciągać wnioski i interpretować uzyskiwane wyniki badań. Interpretacje odnosi do stanu aktualnej wiedzy przedmiotowej, sygnalizuje możliwe kierunki dalszych badań.
Kompetencje społeczne	07P-2A_K01	Ma świadomość poziomu własnej wiedzy i potrzeby jej doskonalenia w związku z uzyskiwanymi wynikami badań i możliwościami ich wykorzystania w planowaniu własnego rozwoju zawodowego.

Nazwa przedmiotu	Moduły zajęć do wyboru				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	140	140			
Tryb niestacjonarny	90	90			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna, zdalna – w zależności od prowadzącego				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	20				
Skrócony opis	Moduł zajęć do wyboru zakłada realizację zróżnicowanych pod względem merytorycznym treści, które wpisują się w aktualne i ważne z punktu widzenia pedagogiki zjawiska i procesy społeczne. Oferowane w ramach przedmiotów do wyboru treści nie są powiązane z zakresem tematycznym modułów specjalnościowych. Uczestniczenie w zajęciach rozwija zainteresowania studentów, rozszerza i aktualizuje ich wiedzę, sprzyja kształtowaniu kompetencji pogłębionej, refleksyjnej i krytycznej odniesienia się do podejmowanych na zajęciach problemów pedagogicznych. Ponadto stymuluje studentów do samodzielnych poszukiwań naukowo-badawczych lub/i metodyczno-organizacyjnych w ramach współczesnej myśli i praktyki pedagogicznej.				
Wymagania wstępne	Ogólny zakres wiedzy pedagogicznej ogólnej i specjalnościowej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W03	Zna i rozumie w pogłębiony sposób złożone uwarunkowania historyczne oraz kulturowe współczesnych kierunków rozwoju pedagogiki, jej nurtów i systemów pedagogicznych.			
	07P-2A_W06	Zna i rozumie w pogłębiony sposób koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia rozpatrywane we wszystkich jego aspektach: biologicznym, psychologicznym, społeczno-kulturowym i duchowym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka.			
	07P-2A_W09	Zna i rozumie w pogłębiony sposób teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz ujęcia teoretyczne innych procesów edukacyjnych, osadzonych w perspektywie współczesnej myśli pedagogicznej.			
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania oraz projektowania działań praktycznych.			
	07P-2A_U09	Potrafi dokonywać merytorycznie uzasadnionych rozstrzygnięć i przekładać je na właściwe dla danej działalności pedagogicznej sposoby postępowania; dobiera środki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych.			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K01	Jest gotów do autorefleksyjnego odniesienia się do posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych oraz samooceny własnego warsztatu umiejętności			

		zawodowych podejmowanej z punktu widzenia refleksyjnego praktyka; angażowania się w projektowanie strategii indywidualnego rozwoju osobistego i zawodowego oraz ich twórczą realizację.
	07P-2A_K05	Jest gotów do utożsamiania się z kluczowymi dla praktyki pedagogicznej wartościami, celami i zasadami postępowania; twórczego i odpowiedzialnego angażowania się w projektowanie, planowanie oraz realizowanie działań pedagogicznych.

Przedmioty specjalnościowe

Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej

Nazwa przedmiotu	Projektowanie działań opiekuńczo-wychowawczych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>					28
<i>Tryb niestacjonarny</i>					18
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Zapoznanie z mechanizmami tworzenia, realizacji, finansowania programów w obszarze opiekuńczo-wychowawczym. Kształtowanie umiejętności ewaluowania programów oraz ich krytycznej oceny.				
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę nt. środowiska społecznego, grup społecznych oraz roli diagnozy w działaniach opiekuńczo – wychowawczych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>					
<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U01	Potrafi odnaleźć, ocenić, zinterpretować pozyskane informacje w obszarze projektowanego działania.			
	07P-2A_U07	Potrafi obserwować, diagnozować i analizować znaczenie dostrzeżonych sytuacji w środowisku. Potrafi dokonać analizy projektowanych rozwiązań złożonych problemów opiekuńczo – wychowawczych, zrealizowanych działań w ramach projektu o charakterze wychowawczym, edukacyjnym, socjalnym, animacyjnym, profilaktycznym.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-2A_K10	Student wykazuje wrażliwość i gotowość działania w zakresie tworzenia projektów opiekuńczo – wychowawczych z uwzględnieniem specyfiki środowiska, w którym mogłyby być realizowane.			

Nazwa przedmiotu	Systemy opieki i pomocy w Europie				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu ma na celu przygotowanie studentów do prowadzenia analizy różnorodnych podejść i rozwiązań organizacyjnych w zakresie opieki nad dzieckiem i młodzieżą w państwach UE. w celu czerpania wzorów dobrych praktyk.				

Wymagania wstępne	Znajomość i rozumienie podstawowych pojęć opisujących procesy opieki i pomocy w kontekście pedagogiki społecznej	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W01	Zna i rozumie terminologię opisującą systemy opieki, pomocy i wsparcia w wybranych krajach Europy.
	07P-2A_W07	Zna i rozumie cele i zadania instytucji realizujących opiekę i pomoc oraz formalne związki pomiędzy nimi.
	07P-2A_W11	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu opieki i pomocy utworzoną przez powiązane ze sobą instytucje.
Umiejętności	07P-2A_U04	Potrafi syntetycznie i logicznie formułować wnioski z analizy rozwiązań zawartych w systemach opieki i pomocy, merytorycznie uzasadniając ich przydatność do zaspokajania potrzeb dziecka i rodziny.
Kompetencje społeczne	07P-2A_K04	Jest gotów do aktywnego postrzegania, monitorowania i planowania wdrożenia wzorów dobrych praktyk w zakresie instytucjonalnych form opieki i pomocy na rzecz zaspokojenia potrzeb rozwojowych dziecka i rodziny.

Nazwa przedmiotu	Diagnoza dojrzałości szkolnej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		28			
Tryb niestacjonarny		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu ma na celu przygotowanie studentów do planowania i prowadzenia diagnozy dojrzałości (gotowości) szkolnej 5- latków i 6- latków w oparciu o wybrane modele diagnozy, w warunkach przedszkola i szkoły.				
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych zagadnień 1/ dotyczących rozwoju dziecka do 6 roku życia, w tym jego osiągnięć rozwojowych według faz, 2/ opisujących proces diagnozy pedagogicznej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W06	Zna i rozumie biologiczne, psychologiczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania przebiegu i stanu dojrzałości szkolnej dziecka.			
	07P-2A_W09	Zna i rozumie pojęcia opisujące proces, narzędzia i rezultaty psychopedagogicznej diagnozy dojrzałości szkolnej dziecka.			
Umiejętności	07P-2A_U01	Potrafi planować obserwacje umiejętności dziecka i/lub proces zbierania danych o jego dojrzałości szkolnej innymi metodami oraz przetwarzać zbiory danych na użytek raportu z diagnozy.			
	07P-2A_U05	Potrafi sporządzać raporty częściowe i końcowe z prowadzonej diagnozy dojrzałości szkolnej, zawierając w nich wskazania do koniecznych lub przydatnych działań w procesach opieki i terapii.			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K03	Jest gotów do pracy w zespole diagnostycznym, w którym samoocenia własne kompetencje i oparte na nich role.			

Nazwa przedmiotu	Diagnoza psychopedagogiczna potrzeb edukacyjnych ucznia				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	14			
Tryb niestacjonarny	18	9			

Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna	
Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	4	
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu ma na celu przygotowanie studentów do planowania i prowadzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych ucznia w warunkach instytucji edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych, realizujących zadania diagnostyczne.	
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych zagadnień opisujących proces diagnozy pedagogicznej oraz procedur diagnozy dojrzałości szkolnej.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W01	Zna i rozumie pojęcia opisujące proces diagnozy psychopedagogicznej.
	07P-2A_W06	Zna i rozumie modele rozwoju psychospołecznego dzieci i młodzieży.
Umiejętności	07P-2A_U05	Potrafi sporządzać raporty częściowe i końcowe z prowadzonej diagnozy, w tym przetwarzać zbiory danych na użytek planowania procesów wsparcia i terapii.
	07P-2A_U08	Potrafi zaproponować działania wspierające rozwój ucznia w obszarze szkoły, w oparciu o wyniki przeprowadzonej diagnozy psychopedagogicznej.
Kompetencje społeczne	07P-2A_K06	Jest gotów do wdrożenia w planowaną działalność diagnostyczną zasad etyki zawodowej.

Nazwa przedmiotu	Edukacja środowiskowa w społeczności lokalnej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		28			
Tryb niestacjonarny		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zajęcia przybliżają szeroko rozumiane wychowanie środowiskowe, skupiające aktywność lokalnej społeczności, samorządu lokalnego, organizacji pozarządowych, instytucji kultury, wokół rozwiązywania występujących w środowisku problemów społecznych, edukacyjnych, kulturalnych oraz socjalnych. Problematyka jest osadzona w kontekście zagadnień rozwoju społecznego, zmiany społecznej oraz procesów globalizacji, regionalizacji i wielokulturowości.				
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę nt. grup społecznych, ich cech i odmian, zbiorowości społecznych oraz podziałów społecznych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W07	Ma rozszerzoną wiedzę o rodzajach instytucji realizujących opiekę i terapię pedagogiczną oraz zachodzących między nimi relacjach. Wykorzystuje elementarną wiedzę o grupach społecznych, strukturach społecznych i instytucjach życia społecznego do podejmowania działań diagnostycznych, wychowawczych, animacyjnych, kulturalnych, terapeutycznych, opiekuńczych.			
	07P-2A_W12	Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie przeciwdziałania problemom zdrowotnym generującym konieczność sprawowania opieki oraz osłabiającym efektywność terapii pedagogicznej, dzięki której umie analizować, badać i oceniać w podstawowym zakresie funkcjonowanie społeczności lokalnych oraz możliwości podejmowania w nich działań, będąc świadomym współczesnych przemian i wyzwań w środowiskach lokalnych.			
Umiejętności	07P-2A_U10	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów opieki i terapii pedagogicznej, wspierać ich samodzielność w rozwoju umiejętności oraz zmianie nawyków i postaw. Potrafi analizować i oceniać rezultaty praktyk animacyjnych w środowisku lokalnym.			

Kompetencje społeczne	07P-2A_K03	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie procesów opieki i terapii pedagogicznej, doceniając znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowisku lokalnym i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań na rzecz poprawy stosunków społecznych oraz jakości życia społeczności lokalnej.
------------------------------	------------	---

Nazwa przedmiotu	Konstruowanie indywidualnych programów terapii i edukacji ucznia				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu ma na celu przygotowanie studentów do tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) oraz planu działań wspierających (PDW) w oparciu o diagnozę zawartą w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, dokumenty opiniujące potrzeby edukacyjne ucznia oraz o inne typy diagnoz i dokumentów opisujących trudności edukacyjne ucznia.				
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących diagnozy w pedagogice oraz struktury pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach edukacyjnych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W06	Zna i rozumie związki pomiędzy biologicznymi, psychologicznymi i społecznymi aspektami rozwoju ucznia a postanowieniami IPET oraz PDW.			
	07P-2A_W13	Zna i rozumie zasady etyczne związane z działalnością edukacyjno- terapeutyczną.			
Umiejętności	07P-2A_U07	Potrafi zaplanować przebieg działań monitorujących skuteczność IPET i PDW.			
	07P-2A_U08	Potrafi zaproponować oryginalne rozwiązania w sytuacjach nietypowych i prognozować w nich przebieg działań założonych w IPET i PDW.			
	07P-2A_U09	Potrafi selekcjonować i merytorycznie interpretować dane diagnostyczne lokując je w mocnych i deficytowych obszarach funkcjonowania ucznia ze SPE wraz z odpowiadającymi im metodami pracy edukacyjnej i terapeutycznej			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K01	Jest gotów do samooceny umiejętności planowania działań wspierających rozwój ucznia ze SPE z perspektywy roli pedagoga, wskazując kierunki dalszego rozwoju zawodowego.			

Nazwa przedmiotu	Elementy socjoterapii				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zapoznanie z elementarną wiedzą na temat socjoterapii, jej genezy i założeń w pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą. Zadania terapeuty/wychowawcy w pracy z dziećmi i młodzieżą. Omówienie wybranych metod i technik wykorzystywanych w pracy socjoterapeutycznej. Zapoznanie z wiedzą na temat procesu grupowego - faz rozwoju grupy.				

Wymagania wstępne	Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej dotyczącą prawidłowości rozwoju psychospołecznego człowieka, pedagogiki społecznej dotyczącą przede wszystkim podstawowych pojęć, roli środowiska, typologii środowisk wychowawczych. Zna pojęcie diagnozy, jej rodzaje i modele oraz potrafi scharakteryzować metody i techniki stosowane w diagnostyce pedagogicznej.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza		
Umiejętności	07P-2A_U08	Potrafi zaproponować teoretyczne rozwiązania i praktyczne interwencje w pracy z grupami oraz projektować własne grupowe działania psychoedukacyjne w postaci scenariusza zajęć socjoterapeutycznych.
	07P-2A_U10	Potrafi zadbać o własny rozwój osobisty a także dynamizować i wspierać rozwój osobisty uczestników oddziaływań grupowych, potrafi wspierać samodzielność i inspirować do działań na rzecz rozwoju i uczenia się przez całe życie w zakresie grupowej pomocy socjoterapeutycznej.
Kompetencje społeczne	07P-2A_K07	Dostrzega i formułuje problemy oraz dylematy etyczne, związane z prowadzeniem grup terapeutycznych/socjoterapeutycznych, podejmuje refleksję nad optymalnymi rozwiązaniami.

Nazwa przedmiotu	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych z uczniem ze SPE				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	42			
Tryb niestacjonarny	9	27			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarne				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	8				
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu ma na celu przygotowanie studentów do planowania i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych z uczniem ze SPE, w warunkach instytucji edukacyjnych i diagnostyczno-terapeutycznych.				
Wymagania wstępne	Znajomość zagadnień opisujących proces diagnozy psychopedagogicznej, w tym diagnozy dojrzałości szkolnej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W13	Zna i rozumie zasady organizowania aktywności ucznia w czasie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych, odpowiadających potrzebom edukacyjnym dziecka.			
Umiejętności	07P-2A_U09	Potrafi dobrać i zastosować odpowiednie do potrzeb dziecka metody i techniki pracy.			
	07P-2A_U11	Potrafi określać cele zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych oraz efektywnie współpracować z terapeutami w zespole zadaniowym dla danego dziecka.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy z rodziną w opiece i terapii				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny					28
Tryb niestacjonarny					18
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				

Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	2	
Skrócony opis	Zapoznanie z wiedzą o systemach, formach wspierania rodziny, strategiach interwencji. Kształtowanie umiejętności diagnozowania problemów rodziny, planowania działań opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych.	
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę nt. środowiska społecznego, grup społecznych oraz roli diagnozy w działaniach społeczno-wychowawczych.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza		
Umiejętności	07P-2A_U09	Potrafi dokonywać merytorycznie uzasadnionych rozstrzygnięć i przekładać je na swoją działalność praktyczną; potrafi dobierać środki i metody pracy w celu budowania efektywnych procesów pracy z rodziną
Kompetencje społeczne	07P-2A_K06	Jest gotów do konsekwentnego kierowania się zasadami etyki zawodowej w pracy z rodzinami, w tym z rodzinami dysfunkcyjnymi; ciągłego dążenia do budowania własnego warsztatu w pracy z rodzinami.
	07P-2A_K08	Ma świadomość odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodzinami, w tym rodzinami problemowymi, jest gotów do podejmowania samodzielnych decyzji i wdrażania działań na rzecz pracy z rodzinami.

Pedagogika resocjalizacyjna

Nazwa przedmiotu	Współczesne koncepcje profilaktyki społecznej i resocjalizacji				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28				
Tryb niestacjonarny	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Poszerzenie wiedzy stanowiącej teoretyczne podstawy dla nowoczesnych projektów profilaktycznych i resocjalizacyjnych. Ukazanie współczesnych trendów w profilaktyce nieprzystosowania społecznego. Zaznajomienie z aktualnymi programami profilaktycznymi oraz strategiami oddziaływania.				
Wymagania wstępne	Wiedza o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej oraz rozumie jej historyczne i kulturowe uwarunkowania.			
	07P-2A_W07	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, istotnych z punktu widzenia profilaktyki społecznej i resocjalizacji.			
Umiejętności	07P-2A_U08	Potrafi zaproponować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i projektować własne działania profilaktyczne i resocjalizacyjne.			
	07P-2A_U11	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K06	Jest przekonany o konieczności i doniosłości działania w sposób profesjonalny, a także przestrzegania zasad etyki zawodowej.			

Nazwa przedmiotu	Teorie zachowań dewiacyjnych
-------------------------	-------------------------------------

Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Zapoznanie z wiedzą na temat wieloczynnikowych uwarunkowań zachowań dewiacyjnych jednostki. Wskaźniki normy i normatywności. Ukazanie teoretycznych założeń i rodzajów kontroli społecznej. Uświadomienie problemów reintegracji społecznej jednostki dewiacyjnej.				
Wymagania wstępne	Znajomość teorii przestępczości; umiejętności diagnozowania oraz racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W06	Zna koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia w ujęciu społeczno-kulturowym i duchowym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka odwołaniu do zróżnicowanych teorii zachowań dewiacyjnych.			
Umiejętności	07P-2AU02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu teorii dewiacji oraz kontroli społecznej, oraz zróżnicowanych kontekstów teoretycznych dotyczących spotkania z innym.			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K07	Dostrzega i formułuje problemy związane z rekonstrukcją zachowań o charakterze dewiacyjnym, poszukuje optymalnych rozwiązań w oparciu o zdobytą wiedzę, a także posiada możliwości/zasoby do korygowania nieprawidłowych działań w oparciu o teorię zachowań dewiacyjnych.			

Nazwa przedmiotu	Warsztat kompetencji pedagoga resocjalizacyjnego				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna – wykład Stacjonarna - ćwiczenia				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	5				
Skrócony opis	Pedeutologiczne uwarunkowania pracy resocjalizacyjnej. Uwrażliwienie na etykę pracy w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych. Zapoznanie z różnorodnymi formami wzmacniania i poszerzania kompetencji zawodowych w obszarze pracy resocjalizacyjnej.				
Wymagania wstępne	Znajomość i świadome operowanie siatką pojęć właściwą dla dyscypliny pedagogiki resocjalizacyjnej. Biegła znajomość form i metod pracy instytucjonalnej w ramach oddziaływań resocjalizacyjnych. Biegła znajomość form i metod pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W07	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach o charakterze izolacyjnym oraz zachodzących między nimi relacjach, istotnych z punktu widzenia procesów wychowawczych i resocjalizacyjnych.			
	07P-2A_W13	Ma uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki profesjonalnej działalności edukacyjnej, wychowawczej i resocjalizacyjnej oraz etyki zawodowej.			

Umiejętności	07P-2A_U03	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
	07P-2A_U08	Potrafi zaproponować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, zwłaszcza w zakresie pracy resocjalizacyjnej oraz projektować własne działania.
	07P-2A_U11	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
Kompetencje społeczne	07P-2A_K02	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych.
	07P-2A_K06	Jest przekonany o konieczności i doniosłości działania w sposób profesjonalny, a także przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Nazwa przedmiotu	Diagnoza i terapia sprawców przestępstw seksualnych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				
Tryb niestacjonarny	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Zapoznanie z wiedzą na temat sprawców przestępstw seksualnych. Ukazanie teoretycznych założeń i rodzajów terapii sprawców seksualnych. Uświadomienie problemów wynikających z diagnozy i terapii sprawców przestępstw seksualnych.				
Wymagania wstępne	Znajomość teorii przestępczości; teorii zachowań dewiacyjnych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W07	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych formach terapii sprawców przestępstw seksualnych.			
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz seksuologii, w celu projektowania działań pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania oraz projektowania działań praktycznych wobec sprawców przestępstw seksualnych.			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K06	Jest przekonany o konieczności i doniosłości działania w sposób profesjonalny, a także przestrzegania zasad etyki związanej z diagnozą i terapią sprawców przestępstw seksualnych.			

Nazwa przedmiotu	Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				

Skrócony opis	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi i organizacyjnymi problemami inkluzji w edukacji oraz uświadomienie złożoności sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zwłaszcza w okresie dorastania. Treści przedmiotu odnoszą się do przede wszystkim do pracy z takimi uczniami z orzeczeniem demoralizacji oraz z zaburzeniami zachowania (ale nie tylko).	
Wymagania wstępne	Podstawy wiedzy z pedagogiki specjalnej.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W01	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obszarze teorii i działalności praktycznej na rzecz kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	07P-2A_W05	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat pedagogiki specjalnej i dziedzin wiedzy o edukacji inkluzyjnej.
Umiejętności	07P-2A_U09	Potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania dla stworzenia warunków i przebiegu kształcenia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrafi dobierać środki i metody pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Kompetencje społeczne	07P-2A_K05	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami edukacji inkluzyjnej. Odnacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu oraz realizowaniu działań na rzecz stworzenia optymalnych warunków kształcenia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Nazwa przedmiotu	Psychologia resocjalizacyjna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Poznanie kluczowych pojęć takich jak m.in. psychologia resocjalizacyjna (cele, zadania), socjalizacja, niedostosowane społeczne, zaburzone zachowanie. Poznanie psychologicznych koncepcji wyjaśniających zaburzone style funkcjonowania społecznego (psychoanalityczne, behawioralne, humanistyczne, poznawcze).				
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu psychologii rozwojowej i klinicznej, postawa otwartości i zrozumienia wobec różnorodności ludzkich zachowań.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społeczno-kulturowym, a także znaczenia tych uwarunkowań dla realizacji procesów resocjalizacyjnych na danym etapie życia człowieka.			
	07P-2A_W10	Zna najważniejsze ujęcia teoretyczne i konteksty, dotyczące porównawczego badania teorii, ideologii, zjawisk i instytucji resocjalizujących.			
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii resocjalizacyjnej, w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania oraz projektowania działań praktycznych wobec osób niedostosowanych społecznie.			
	07P-2A_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych z obszaru pedagogiki resocjalizacyjnej. Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki działań pedagogicznych w zakresie resocjalizacji.			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K08	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec osób przejawiających niedostosowanie społeczne, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.			
	07P-2A_K10	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy oraz szczególnej troski, w tym osób niedostosowanych społecznie. Jest świadomy			

		zobowiązań społecznych, związanych z rolą społeczno-zawodową, do pełnienia której został przygotowany.
--	--	--

Nazwa przedmiotu	Zachowania agresywne i autoagresja młodzieży				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Celem wykładu jest nabycie wiedzy psychologicznej dotyczącej uwarunkowań agresji oraz zapoznanie studentów ze związkami zmian rozwojowych w ciągu życia z zachowaniami agresywnymi oraz zależnościami pomiędzy wybranymi zaburzeniami psychicznymi a zachowaniami agresywnymi, jak też technikami pomiaru agresji oraz możliwościami jej profilaktyki i terapii.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W01	Zna, na poziomie rozszerzonym, terminologię dotyczącą zachowań agresywnych używaną i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie poszczególnych subdyscyplin pedagogicznych oraz psychologii.			
	07P-2A_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społeczno-kulturowym, a także znaczenie tych uwarunkowań dla realizacji procesów edukacyjnych na danym etapie życia człowieka.			
Umiejętności	07P-2A_U08	Potrafi zaproponować i zaprojektować oryginalne działania dotyczące profilaktyki zachowań agresywnych i autoagresywnych.			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K04	Docenia znaczenie dorobku nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i ciągłego modyfikowania warsztatu pracy pedagoga.			
	07P-2A_K08	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.			

Nazwa przedmiotu	Mediacja rówieśnicza				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem jest przedstawienie zagadnień dotyczących możliwości zastosowania mediacji jako metody rozwiązywania konfliktów szkolnych. Studenci zapoznają się z informacjami dotyczącymi postępowania				

	mediacyjnego, a także zdobędą umiejętności związane z prowadzeniem mediacji szkolnych (np. uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, nauczyciel-rodzic). Celem jest dodatkowo rozwój praktycznych umiejętności w pracy warsztatowej z grupą młodzieżową.	
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym teorii zachowań dewiacyjnych	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W07	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.
Umiejętności	07P-2A_U09	Potrafi zastosować procedurę mediacji w sytuacjach konfliktowych, stosować zasady mediacji, dobierać właściwe sposoby komunikacji podczas realizacji zadań wynikających z prowadzenia mediacji.
Kompetencje społeczne	07P-2A_K06	Jest przekonany o konieczności i doniosłości działania w sposób profesjonalny, a także przestrzegania zasad etyki mediatora.
	07P-2A_K08	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.

Nazwa przedmiotu	Warsztat metodyki resocjalizacji nieletnich				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		28			
Tryb niestacjonarny		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zaznajomienie i poszerzenie wiedzy w zakresie roli skutecznej diagnozy w projektowaniu oddziaływań resocjalizacyjnych. Zaznajomienie i poszerzenie wiedzy na temat znaczenia i form indywidualnych programów pracy resocjalizacyjnej. Poszerzenie wiedzy na temat metod i technik pracy pedagoga resocjalizacyjnego.				
Wymagania wstępne	Znajomość zróżnicowanych metod instytucjonalnej pracy resocjalizacyjnej; · Znajomość zróżnicowanych metod pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym; · Znajomość źródeł i konsekwencji niedostosowania społecznego; · Podstawowa wiedza z zakresu form pracy indywidualnej i grupowej z młodzieżą z niedostosowaniem społecznym.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W07	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach resocjalizacyjnych oraz wychowawczych. Zna i rozumie zachodzące między nimi relacje, istotne z punktu widzenia procesów społecznych.			
	07P-2A_W09	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat teorii wychowania, resocjalizacji, uczenia się i nauczania oraz innych oddziaływań pedagogicznych, osadzonych w perspektywie współczesnych kierunków nauk społecznych.			
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu resocjalizacji oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych nieletnich oraz diagnozowania i projektowania oddziaływań resocjalizacyjnych.			
	07P-2A_U08	Potrafi zaproponować oryginalne oraz innowacyjne rozwiązania metodyczne problemów wychowawczych i projektować własne działania w przestrzeni pracy resocjalizacyjnej z nieletnim.			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K02	Jest gotowy do podejmowania wyzwań osobistych oraz zawodowych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej.			
	07P-2A_K06	Jest przekonany o konieczności i doniosłości działania w sposób profesjonalny w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych, a także przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z nieletnim.			

Nazwa przedmiotu	Profilaktyka i terapia zachowań nałogowych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Treści przedmiotu dotyczą zachowań nałogowych, szkodliwych następstw tych zachowań dla jednostki, jej rozwoju oraz dla otoczenia. Celem przedmiotu jest także zaznajomienie z podstawami terapii zachowań nałogowych oraz współczesnymi tendencjami zapobiegania problemowi.				
Wymagania wstępne	Znajomość współczesnych koncepcji profilaktyki. Podstawy psychologii ogólnej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społeczno-kulturowym, a także znaczenia tych uwarunkowań dla ryzyka i rozwoju zachowań nałogowych.			
	07P-2A_W12	Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w kontekście profilaktyki zachowań nałogowych.			
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, psychiatrii i socjologii w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, pomocowych i terapeutycznych w związku z zachowaniami nałogowymi, a także diagnozowania oraz projektowania działań profilaktyki ryzyka i rozwoju zachowań nałogowych.			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K08	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy z osobą z zachowaniem nałogowym, podejmowane decyzje co do organizowania pomocy oraz w zakresie zapobiegania rozwojowi/(nawrotowi) problemów. Czuje się odpowiedzialny/a wobec osób z nałogowymi zachowaniami, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.			
	07P-2A_K10	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających pomocy oraz szczególnej troski w związku z zachowaniami nałogowymi. Jest świadomy/a zobowiązań społecznych, związanych z rolą społeczno-zawodową, do pełnienia której został/a przygotowany.			

Nazwa przedmiotu	Interwencja kryzysowa i pomoc psychopedagogiczna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Zapoznanie z wiedzą na temat wieloczynnikowych uwarunkowań zachowań dewiacyjnych jednostki. Wskaźniki normy i normatywności. Ukazanie teoretycznych założeń i rodzajów kontroli społecznej.				

	Uświadomienie problemów reintegracji społecznej jednostki dewiacyjnej.	
Wymagania wstępne	Znajomość teorii przestępczości; umiejętności diagnozowania oraz racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W07	Posiada wiedzę o zasadach skutecznej interwencji kryzysowej.
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z różnych dyscyplin, w tym pomocowych i terapeutycznych wokół interwencji kryzysowej.
	07P-2A_U05	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów związanych na przykład z budowaniem scenariuszy zajęć w prowadzeniu interwencji kryzysowej.
	07P-2A_U10	Potrafi twórczo podchodzić do opracowywania strategii pomocy i interwencji w pracy z osobą jak i z rodziną.
Kompetencje społeczne	07P-2A_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
	07P-2A_K06	Jest przekonany o konieczności i doniosłości działania w sposób profesjonalny, a także przestrzegania zasad etyki zawodowej.
	07P-2A_K10	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy oraz szczególnej troski. Jest świadomy zobowiązań społecznych, związanych z rolą społeczno-zawodową, do pełnienia której został przygotowany.

Nazwa przedmiotu	Warsztat metodyki resocjalizacji osób dorosłych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny					28
Tryb niestacjonarny					18
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest doskonalenie kompetencji pedagoga resocjalizacyjnego i poszerzenie ich poprzez zapoznanie ze specyfiką problemów zw. z resocjalizacją osób dorosłych i w różnych warunkach i środowiskach społecznych.				
Wymagania wstępne	Znajomość współczesnych koncepcji resocjalizacji. Uzyskanie zaliczenia z przedmiotu: Warsztat kompetencji pedagoga resocjalizacyjnego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat uwarunkowań rozwoju i specyfiki tożsamości dewiacyjnej/przestępczej osób dorosłych.			
Umiejętności	07P-2A_U08	Potrafi zaproponować oryginalne rozwiązania złożonych problemów w relacjach z osobami dorosłymi z tożsamością dewiacyjną/ przestępczą i projektować własne działania w ramach procesu resocjalizacji.			
	07P-2A_U09	Potrafi wybrać i zastosować właściwą formę organizacyjną, potrafi dobrać środki i metody pracy resocjalizacyjnej z osobami dorosłymi z tożsamością dewiacyjną/ przestępczą.			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K03	Student/ka wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizowaniu indywidualnych oraz zespołowych działań profesjonalnych w zakresie metodyki resocjalizacji.			
	07P-2A_K07	Dostrzega i formułuje problemy moralne oraz dylematy etyczne, związane z własną oraz cudzą działalnością na rzecz resocjalizacji osób dorosłych z tożsamością dewiacyjną/przestępczą, poszukuje optymalnych rozwiązań, a także możliwości korygowania nieprawidłowych działań wychowawczych.			

Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem

Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy coachingu				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	<p>Przedstawienie podstawowych pojęć związanych z coachingiem</p> <p>Wskazanie na różne formy wsparcia ze szczególnym uwzględnieniem coachingu</p> <p>Ukazanie naukowych podstaw coachingu</p> <p>Rozbudzenie refleksyjności studentów nad własnym całościowym rozwojem, w szczególności edukacyjnym oraz wzmocnienie kompetencji kierowania własnym rozwojem</p> <p>Rozbudzenie refleksyjności studentów nad rozwojem edukacyjnym osób dorosłych, uczestników i nieuczestników edukacji dorosłych, jak również wzmocnienie kompetencji wspierania rozwoju tych osób.</p>				
Wymagania wstępne	Podstawowe informacje z zakresu edukacji dorosłych i dydaktyki ogólnej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W07	Zna i rozumie w pogłębiony sposób rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje, rozpatrywane z punktu widzenia specyfiki zachodzących w nich procesów edukacyjnych.			
	07P-2A_W09	Zna i rozumie w pogłębiony sposób teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz ujęcia teoretyczne innych procesów edukacyjnych, osadzonych w perspektywie współczesnej myśli pedagogicznej.			
Umiejętności					
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Metodyka coachingu				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	<p>Celem zajęć jest wyposażenie uczestników w podstawowe narzędzia i umiejętności potrzebne do organizacji procesu coachingowego.</p> <p>Zakres i tematyka zajęć ma rozwijać wiedzę, umiejętności oraz kompetencje na poziomie podstawowym potrzebnym do inicjowania kontaktu z klientem oraz doboru odpowiednich narzędzi do wybranych problemów.</p> <p>Zajęcia obejmują zadania dydaktyczne, pracę własną uczestników oraz ćwiczeniowe sesje coachingowe w parach.</p>				
Wymagania wstępne	Podstawowe informacje z zakresu edukacji dorosłych i dydaktyki ogólnej.				

Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza		
Umiejętności	07P-2A_U10	Potrafi projektować i dynamizować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, a także wspierać ich samodzielność i inspirować ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Współczesne problemy andragogiki				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	<p>Przedstawienie siatki pojęć andragogicznych.</p> <p>Ukazanie teoretyczno- metodologicznych podejść w andragogice.</p> <p>Wzmocnienie kompetencji diagnozy aktywności edukacyjnej osób dorosłych z punktu widzenia rynku pracy.</p> <p>Kształtowanie umiejętności analizy tekstów (tekstów naukowych, ofert edukacyjnych, wypowiedzi w mediach).</p>				
Wymagania wstępne	Wiadomości z przedmiotu „Andragogika”				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W06	Zna i rozumie w pogłębiony sposób koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia rozpatrywane we wszystkich jego aspektach: biologicznym, psychologicznym, społeczno-kulturowym i duchowym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka.			
	07P-2A_W08	Zna i rozumie w pogłębiony sposób złożone zakresowo antropologiczne i kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych.			
Umiejętności	07P-2A_U10	Potrafi projektować i dynamizować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, a także wspierać ich samodzielność i inspirować ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K01	Jest gotów do autorefleksyjnego odniesienia się do posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych oraz samooceny własnego warsztatu umiejętności zawodowych podejmowanej z punktu widzenia refleksyjnego praktyka; angażowania się w projektowanie strategii indywidualnego rozwoju osobistego i zawodowego oraz ich twórczą realizację.			

Nazwa przedmiotu	Auksologia andragogiczna i coaching rozwojowy				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	14			
Tryb niestacjonarny	18	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				

Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	4	
Skrócony opis	Przedstawienie zagadnienia rozwoju, dorosłości i edukacji człowieka dorosłego i relacji między tymi zakresami zjawisk. Ukazanie wybranych teoretycznych koncepcji rozwoju człowieka i koncepcji edukacji oraz odniesienie ich do refleksji i teorii andragogicznych. Ukazanie coachingu jako metody wspierania rozwoju człowieka dorosłego. Rozbudzenie refleksyjności studentów nad własnym całościowym rozwojem, w szczególności edukacyjnym oraz wzmocnienie kompetencji kierowania własnym rozwojem. Rozbudzenie refleksyjności studentów nad rozwojem edukacyjnym osób dorosłych, uczestników i nieuczestników edukacji dorosłych, jak również wzmocnienie kompetencji wspierania rozwoju tych osób.	
Wymagania wstępne	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu andragogiki.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W09	Zna i rozumie w pogłębiony sposób teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz ujęcia teoretyczne innych procesów edukacyjnych, osadzonych w perspektywie współczesnej myśli pedagogicznej.
Umiejętności	07P-2A_U10	Potrafi projektować i dynamizować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, a także wspierać ich samodzielność i inspirować ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
Kompetencje społeczne	07P-2A_K08	Jest gotów do kierowania się pogłębioną świadomością odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; uznania własnej odpowiedzialności w stosunku do ludzi, dla których dobra stara się działać; manifestowania tej postawy w środowisku specjalistów oraz jej modelowania wśród innych ludzi.

Nazwa przedmiotu	Poradnictwo andragogiczne				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Zapoznanie studentów z wybranymi teoretycznymi koncepcjami poradnictwa skierowanego do osób dorosłych oraz praktyką poradnictwa skierowanego do osób dorosłych. Przybliżenie studentom poradnictwa andragogicznego i gerontologicznego jako metody działania wspierającego proces rozwoju. Rozbudzenie refleksyjności studentów nad znaczeniem poradnictwa w systemie edukacyjnym. Przybliżenie metod i technik stosowanych w poradnictwie andragogicznym i gerontologicznym. Rozbudzenie refleksyjności nad optymalizacją procesu funkcjonowania i rozwoju osób dorosłych.				
Wymagania wstępne	Zna różne typy uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W06	Zna i rozumie w pogłębiony sposób koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia rozpatrywane we wszystkich jego aspektach: biologicznym, psychologicznym, społeczno-kulturowym i duchowym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka.			
	07P-2A_W13	Zna i rozumie w pogłębiony sposób specyfikę profesjonalnej działalności edukacyjnej oraz etyki zawodowej.			
Umiejętności	07P-2A_U07	Potrafi w sposób samodzielny, refleksyjny i poprawny merytorycznie: obserwować, diagnozować i analizować znaczenie złożonych sytuacji edukacyjnych z obszaru realizowanej specjalności; sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w			

		celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki działań pedagogicznych, związanych ze studiowaną specjalnością.
	07P-2A_U08	Potrafi zaprojektować oryginalne i merytorycznie poprawne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych oraz projektować własne działania w praktyce zawodowej.
Kompetencje społeczne	07P-2A_K05	Jest gotów do utożsamiania się z kluczowymi dla praktyki pedagogicznej wartościami, celami i zasadami postępowania; twórczego i odpowiedzialnego angażowania się w projektowanie, planowanie oraz realizowanie działań pedagogicznych.

Nazwa przedmiotu	Wykład monograficzny - Samotność i osamotnienie				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Zapoznanie z wiedzą na temat samotności i osamotnienia w ujęciu interdyscyplinarnym. Odniesienie problematyki samotności i osamotnienia do refleksji i badań empirycznych w pedagogice (monoseologii pedagogicznej). Rozbudzenie refleksyjności studentów nad własną samotnością i osamotnieniem, traktowanych także jako pozytywne sytuacje rozwojowe i edukacyjne. Uwrażliwienie studentów na rozróżnianie sytuacji samotności i osamotnienia, doświadczanych przez osoby dorosłe oraz wzbudzenie gotowości do podejmowania pracy edukacyjnej z osobami samotnymi i osamotnionymi.				
Wymagania wstępne	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat filozoficznych, psychologicznych i społecznych podstaw procesu edukacji.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W01	Zna i rozumie w pogłębiony sposób terminologię używaną w pedagogice, jej naukowe i praktyczne znaczenie rozpatrywane w kontekście rozwoju pedagogiki oraz jej relacji z pokrewnymi dyscyplinami naukowymi.			
	07P-2A_W07	Zna i rozumie w pogłębiony sposób rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje, rozpatrywane z punktu widzenia specyfiki zachodzących w nich procesów edukacyjnych.			
Umiejętności					
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Edukacja dorosłych na odległość				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				

Skrócony opis	Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z specyfiką i możliwościami edukacji dorosłych na odległość, zwłaszcza za pomocą nowoczesnych środków multimedialnych.	
Wymagania wstępne	Ma podstawową wiedzę o dydaktyce ogólnej.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza		
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania oraz projektowania działań praktycznych.
Kompetencje społeczne	07P-2A_K02	Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych wymagających dużej inwencji, konsekwencji działania oraz odpowiedzialności za własne wybory i czyny.
	07P-2A_K03	Jest gotów do samodzielnego inicjowania, planowania i realizowania indywidualnych oraz zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki

Nazwa przedmiotu	Gerontologia społeczna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	14			
Tryb niestacjonarny	18	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Zapoznanie studentów z podstawowymi kategoriami pojęciowymi występującymi w gerontologii społecznej. Przedstawienie całościowego procesu rozwoju człowieka. Prezentacja przeobrażeń demograficznych w Polsce i na świecie. Ukazanie problematyki związanej z człowiekiem starszym w rodzinie i społeczeństwie. Zwrócenie uwagi na konieczność przygotowania do starości. Pokazanie możliwości satysfakcjonującego życia w starości. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec starości.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu współczesnych problemów andragogiki oraz auksologii andragogicznej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W02	Zna i rozumie w pogłębiony sposób analizy i ujęcia teoretyczne dotyczące źródeł historycznych oraz miejsca pedagogiki w systemie nauk społecznych i humanistycznych; przedmiotowe i metodologiczne powiązania pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowym.			
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania oraz projektowania działań praktycznych.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Biograficzność w andragogice				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	28			
Tryb niestacjonarny	9	18			

Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna	
Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	6	
Skrócony opis	Zapoznanie studentów z podejściem biograficznym jako sposobem badań zjawisk andragogicznych i gerontologicznych. Ukazanie podejścia biograficznego jako swoistego paradygmatu badawczego w andragogice, gerontologii społecznej i edukacyjnej. Przegląd ważniejszych badań biograficznych w andragogice i gerontologii. Wyposażenie studentów w umiejętność opracowania i interpretacji własnej biografii edukacyjnej. Wyposażenie w umiejętność przeprowadzenia, transkrypcji, opracowania, analizy i interpretacji materiału empirycznego pozyskanego poprzez wywiad biograficzny w celu rozumienia sytuacji życiowej badanych osób dorosłych i starszych oraz wspierania ich rozwoju, w tym poprzez stymulację procesów edukacyjnych.	
Wymagania wstępne	Zna jakościową orientację w badaniach pedagogicznych. Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu andragogiki.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W09	Zna i rozumie w pogłębiony sposób teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz ujęcia teoretyczne innych procesów edukacyjnych, osadzonych w perspektywie współczesnej myśli pedagogicznej.
Umiejętności	07P-2A_U01	Potrafi wyszukiwać i przetwarzać informacje dotyczące zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł, sposobów weryfikowania ich wiarygodności oraz interpretowania z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
	07P-2A_U09	Potrafi dokonywać merytorycznie uzasadnionych rozstrzygnięć i przekładać je na właściwe dla danej działalności pedagogicznej sposoby postępowania; dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych
Kompetencje społeczne		

Pedagogika społeczna: praca opiekuńczo-wychowawcza i środowiskowa

Nazwa przedmiotu	Promotorzy idei społeczno-pedagogicznej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28				
Tryb niestacjonarny	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Zapoznanie z wiedzą na temat poglądów i działalności wybranych promotorów idei społeczno-pedagogicznej. Zapoznanie z wiedzą na temat wybranych koncepcji opieki nad dzieckiem opuszczonym.				
Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów wcześniej objętych programem.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W03	Zna i rozumie w pogłębiony sposób złożone uwarunkowania historyczne powstawania pedagogiki społecznej, jej pionierskie nurty i systemy pedagogiczne.			
	07P-2A_W07	Zna i rozumie w pogłębiony sposób proces wytwarzania się instytucji społeczno-wychowawczych.			
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu historycznych inspiracji i źródeł pedagogiki społecznej.			

Kompetencje społeczne		
------------------------------	--	--

Nazwa przedmiotu	Problemy społeczne w dyskursie publicznym				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami dyskursu i założeniami wybranych podejść analizy dyskursu i krytycznej analizy dyskursu. Pobudzenie do refleksji nad obecnością i nieobecnością wybranych problemów społecznych w dyskursie publicznym. Prezentacja różnych przykładów procesów tworzących się/tworzonych w dyskursie publicznym ma na celu aktywizację uczestników, zachęcenie ich do polemiki i w efekcie wypracowania własnego stanowiska. Ważnym celem zajęć jest rozwinięcie i poszerzenie wyobraźni uczestników, w zakresie znaczenia oraz funkcji dyskursu publicznego we współczesnym świecie.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki społecznej				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W07	Zna i rozumie w pogłębiony sposób rodzaje struktur dyskursowych oraz zachodzące między nimi relacje, rozpatrywane z punktu widzenia specyfiki zachodzących w nich procesów społecznych.			
	07P-2A_W10	Zna i rozumie w pogłębiony sposób ujęcia teoretyczne i konteksty dotyczące porównawczego badania dyskursów i ich kontekstów: ideologii, zjawisk i instytucji społecznych, historii.			
Umiejętności	07P-2A_U01	Potrafi wyszukiwać i przetwarzać informacje dotyczące publicznych dyskursów i ich uwarunkowań, przy użyciu różnych źródeł, sposobów analizy z punktu widzenia problemów społecznych.			
	07P-2A_U07	Potrafi w sposób samodzielny, refleksyjny i poprawny merytorycznie: obserwować, diagnozować i analizować dyskurs publiczny w zakresie problemów społecznych; sprawnie posługiwać się wybranym ujęciami krytycznej analizy dyskursu w celu analizowania zjawisk zachodzących w przestrzeni publicznej, związanych ze studiowaną specjalnością.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Orientacje metodologiczne w badaniach społeczno-pedagogicznych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				

Skrócony opis	Celem zajęć jest prezentacja wybranych orientacji, metod i technik badawczych oraz ich ugruntowania w teorii/filozofii nauki. Osobnym celem jest pokazanie, zakresu zastosowania oraz zalet i wad wybranej metody/orientacji, stąd studenci przygotowują mikroanalizy otrzymanego (lub zebranego przez siebie) materiału.	
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza o metodach (metodologii) badań.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W04	Zna i rozumie w pogłębiony sposób główne orientacje metodologiczne w naukach społecznych, koncepcję wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice.
Umiejętności	07P-2A_U05	Potrafi profesjonalnie prezentować wspólne rezultaty analiz materiału badawczego w wybranej orientacji metodologicznej.
	07P-2A_U07	Potrafi w sposób samodzielny, refleksyjny i poprawny merytorycznie i analizować materiał badawczy; sprawnie posługiwać się wybranymi metodami w celu analizowania materiału badawczego, ze szczególnym uwzględnieniem problemów związanych ze studiowaną specjalnością.
	07P-2A_U11	Potrafi harmonijnie i efektywnie współdziałać z innymi osobami w zespole badawczym, a także wyznaczać oraz przyjmować z nimi cele działania badawczego.
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Zintegrowany paradygmat analizy działania w polu praktyki				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Usystematyzowanie wiedzy z zakresu społeczno-pedagogicznego punktu widzenia na problematykę działania społecznego w polu praktyki, którą studenci stopniowo poszerzają na różnych przedmiotach realizowanych na studiach I i II stopnia ze szczególnym uwzględnieniem podejść do analizy działania w polu praktyki. Zaproponowanie studentom pewnej interpretacji społeczno-pedagogicznego punktu widzenia, który określany jest jako zintegrowany paradygmat analizy działania. Uwrażliwienie na złożoność kategorii działania społecznego i podmiotu działającego w polu praktyki.				
Wymagania wstępne	Zaliczenie kursu propedeutycznego pedagogiki społecznej (I stopień) i/lub konwersatorium metodologicznego (II stopień) oraz uwrażliwienie na problematykę społeczno-pedagogiczną (dotyczy studentów spoza pedagogiki).				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W01	Zna i rozumie w pogłębiony sposób terminologię używaną w pedagogice społecznej, jej naukowe i praktyczne znaczenie oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych.			
	07P-2A_W02	Zna i rozumie w pogłębiony sposób analizy i ujęcia teoretyczne dotyczące źródeł historycznych oraz miejsca pedagogiki społecznej w systemie nauk społecznych i humanistycznych oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.			
	07P-2A_W04	Zna i rozumie w pogłębiony sposób specyfikę pedagogiki społecznej w ujęciu przedmiotowym i metodologicznym (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych oraz humanistycznych; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice).			
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki społecznej oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizy złożonych problemów działania społecznego w polu praktyki, w tym także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.			
	07P-2A_U04	Potrafi precyzyjnie, syntetycznie i logicznie wypowiadać się, merytorycznie argumentować swoje stanowisko w sprawie zintegrowanego paradygmatu analizy działania,			

		spożytkowując zintegrowaną wiedzę z różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki społecznej, jak i innych dyscyplin naukowych.
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Podejścia interpretatywne w socjologii wychowania				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Celem zajęć jest zapoznanie studenta z różnorodnością teoretyczną, która stanowi podstawę w ujmowaniu zjawiska społecznego uczenia się. Podejmowane zagadnienia ujmowane są z perspektywy interpretatywnej.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu społecznych uwarunkowań procesów wychowania				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W02	Zna i rozumie w pogłębiony sposób związki pedagogiki z socjologią, w szczególności pedagogiki społecznej i socjologii wychowania.			
	07P-2A_W06	Zna i rozumie w pogłębiony sposób koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia rozpatrywane w kontekście społeczno-kulturowym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka.			
	07P-2A_W11	Zna i rozumie w pogłębiony sposób strukturę i funkcje społecznych systemów edukacji i wychowania, a także ich uwarunkowań oraz zachodzących procesów edukacyjnych.			
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu socjologii wychowania w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych i wychowawczych, a także uwarunkowań tych problemów.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Aksjologia pracy społecznej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Ukazanie miejsca i roli różnych ujęć wartości w namyśle o pracy społecznej, jak i w jej sferze praktycznej. Zwrócenie uwagi studentów na główne konteksty etyczne w pracy społecznej ujętej w kategorii profesjonalizmu działania - pobudzenie refleksji nad sposobami istnienia wartości w polu działania społecznego, dylematami powstającymi w spotkaniu z innym człowiekiem oraz sposobami radzenia sobie w sytuacjach konfliktu wartości. Rozwijanie umiejętności stawiania pytań, poszukiwania na nie odpowiedzi oraz argumentowania swojego stanowiska. Wskazanie studentom racji i ograniczeń aksjodeontologii w				

	praktyce działań w obszarze pracy społecznej i przedsiębiorczości w sektorze edukacji. Zwrócenie uwagi studentom na konieczność zajmowania postawy refleksyjnej w stosunku do etycznej wiedzy praktycznej.	
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu problemów społecznych w dyskursie społecznym	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W08	Zna i rozumie w pogłębiony sposób złożone zakresowo antropologiczne i kulturowe uwarunkowania systemów aksjologicznych.
	07P-2A_W14	Zna i rozumie w pogłębiony sposób przepisy i normy dotyczące aksjologii pracy twórczej, prezentowane w szerszym kontekście praktyki działalności społeczno-naukowej i przedsiębiorczości.
Umiejętności	07P-2A_U05	Potrafi profesjonalnie prezentować własne przemyślenia, wątpliwości, sugestie i pomysły w oparciu o argumenty aksjologiczne oraz ich ugruntowanie, odnosząc się do wybranych perspektyw teoretycznych antropologii i filozofii.
	07P-2A_U08	Potrafi zaprojektować oryginalne i merytorycznie poprawne rozwiązania złożonych problemów aksjologicznych towarzyszących pracy społeczno-pedagogicznej.
Kompetencje społeczne	07P-2A_K06	Jest gotów do konsekwentnego kierowania się zasadami etyki zawodowej w pracy społeczno-wychowawczej, mając świadomość odpowiedzialności pedagoga.
	07P-2A_K07	Jest gotów do samodzielnego dostrzegania, formułowania i rozstrzygania problemów moralnych, w tym dylematów etycznych, związanych z własną i cudzą działalnością społeczno-pedagogiczną.

Nazwa przedmiotu	Studium dyskusyjne relacji Ja-Ty – refleksyjność pedagoga społecznego w polu praktyki				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		28			
Tryb niestacjonarny		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zapoznanie z pojęciem refleksja jako specyficzną aktywnością myślową. Zapoznanie z koncepcją pedagoga społecznego jako refleksyjnego praktyka oraz ze znaczeniem podejmowania refleksji w działaniu i nad działaniem. Stwarzanie okazji do podejmowania refleksji nad działaniem pedagoga społecznego i jej spożytkowania w praktyce. Zapoznanie studentów z głównymi założeniami filozofii egzystencjalnej i filozofii dialogu, oraz przedstawienie pedagogicznych implikacji tych koncepcji. Uwrażliwienie studentów na Innego oraz zwrócenie uwagi na problem relacji Ja-Ty w działaniu społecznym. Kształcenie umiejętności stawiania pytań, poszukiwania na nie odpowiedzi oraz argumentowania swojego stanowiska.				
Wymagania wstępne	Podstawowe informacje z zakresu współczesnej myśli pedagogicznej oraz wprowadzenia do filozofii współczesnej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W07	Zna i rozumie w pogłębiony sposób rodzaje działań społeczno-pedagogicznych oraz zachodzące między nimi relacje, rozpatrywane w kategoriach spotkania.			
	07P-2A_W08	Zna i rozumie w pogłębiony sposób złożone zakresowo antropologiczne i kulturowe uwarunkowania pracy społeczno-wychowawczej.			
	07P-2A_W13	Zna i rozumie w pogłębiony sposób specyfikę profesjonalnej pracy społeczno-wychowawczej oraz etyki zawodowej.			
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, antropologii i filozofii w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.			
	07P-2A_U07	Potrafi w sposób samodzielny i refleksyjny analizować znaczenie złożonych sytuacji wychowawczych z obszaru pedagogiki społecznej; sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami refleksyjności w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki działań związanych ze studiowaną specjalnością.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Pedagogie instytucjonalne w polu praktyki pedagoga społecznego				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Zapoznanie z problematyką pedagogii instytucjonalnych. Poznanie teoretycznych i metodycznych przesłanek do analizowania pola praktyki. Poznanie teoretycznych i metodycznych przesłanek optymalizowania pola praktyki.				
Wymagania wstępne	Orientacja w koncepcjach osobowości człowieka, w metodologii badań aktywizujących, teorii pedagogiki społecznej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W07	Zna rozumie rodzaje instytucji życia społecznego oraz zachodzące w nich relacje, rozpatrywane z punktu widzenia specyfiki zachodzących w nich procesów wychowawczych i edukacyjnych.			
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę społeczno-pedagogiczną w celu analizy złożonych problemów działań instytucjonalnych.			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K04	Student/ka jest gotów do afirmatywnego stosunku do dorobku pedagogiki społecznej w kontekście towarzyszenia jednostce w jej rozwoju w środowisku instytucjonalnym; nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i ciągłego doskonalenia warsztatu pedagoga społecznego.			

Nazwa przedmiotu	Wybrane problemy polityki i praktyki pracy społecznej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Celem zajęć jest ukazanie złożoności i problematyczności funkcjonowania współczesnych społeczeństw, szczególnie w aspekcie polityki społecznej oraz praktyki. Wskazanie wielowymiarowości oraz interdyscyplinarności w postrzeganiu współczesnych problemów praktyki oraz ich społecznych i historycznych uwarunkowań.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu zintegrowanego paradygmatu analizy działań w polu praktyki oraz pedagogii instytucjonalnych w polu praktyki pedagogicznej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W07	Zna i rozumie w pogłębiony sposób rodzaje struktur pomocy i polityki społecznej oraz zachodzące między nimi relacje, rozpatrywane z punktu widzenia pracy społecznej.			

Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu polityki i pedagogiki społecznej, w celu analizy złożonych problemów społecznych, wychowawczych i opiekuńczych.
	07P-2A_U05	Potrafi profesjonalnie prezentować własne przemyślenia, wątpliwości, sugestie i pomysły w oparciu o argumenty ugruntowane w polityce społecznej oraz pedagogice społecznej.
Kompetencje społeczne	07P-2A_K10	Jest gotów do wykazania wrażliwości wobec osób wymagających różnych form wsparcia społecznego i angażowania się w kreowanie warunków zwiększających efektywność podejmowanej pracy społecznej.

Nazwa przedmiotu	Konceptje i praktyka przeciwdziałania wyłączeniu społecznemu				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zapoznanie z wybranymi koncepcjami wyłączenia społecznego oraz jego mechanizmami. Zapoznanie z wybranymi formami przeciwdziałania wyłączeniu społecznemu.				
Wymagania wstępne	Podstawy wiedzy z zakresu z pedagogiki społecznej. Dla studentów, którzy na I stopniu nie mieli przedmiotu pedagogika społeczna zostanie zaproponowana literatura.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W06	Zna i rozumie w pogłębiony sposób koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia w szczególności w zakresie ryzyka wykluczenia społecznego.			
	07P-2A_W07	Zna i rozumie w pogłębiony sposób rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego przyczyniających się oraz przeciwdziałających wykluczeniu społecznemu.			
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizy złożonych problemów wykluczenia społecznego oraz sposobów przeciwdziałania.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Międzynarodowa praca socjalna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		14			
Tryb niestacjonarny		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem zajęć jest zapoznanie uczestników z dyskusją toczącą się wokół pracy socjalnej w wybranych krajach. Ponadto ważnym zagadnieniem będzie interkulturowy wymiar pracy socjalnej, bowiem ukazuje ono tytułowe pojęcie w innej perspektywie. Dodatkowym elementem programu są seminaria prowadzone przez zagranicznych specjalistów w zakresie pracy socjalnej.				

Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu znaczenia pracy socjalnej we współczesnych realiach społecznych.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W03	Zna i rozumie złożone uwarunkowania historyczne oraz kulturowe współczesnych kierunków rozwoju pracy socjalnej, jej nurtów i systemów pomocy społecznej, w ramach, których jest rozwijana.
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną, w celu analizy złożonych i zróżnicowanych wyzwań pracy socjalnej w różnych krajach, potrafi też dostrzegać tendencje globalne w zakresie tej działalności.
	07P-2A_U07	Potrafi w sposób samodzielny, refleksyjny i poprawny merytorycznie: analizować sposoby organizacji pracy socjalnej w wybranych krajach; sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami pracy socjalnej w celu analizowania jej podobieństw i różnic.
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Społeczno-pedagogiczne aspekty rewitalizacji				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		14			
Tryb niestacjonarny		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem zajęć jest zapoznanie Studentów z formami pracy ze społecznością lokalną w procesie rewitalizacji. Działania te mają z jednej strony chronić defaworyzowane grupy społeczne przed wykluczeniem z procesu podejmowania decyzji dotyczących rewitalizacji ich miejsca życia, z drugiej, mają wzmocnić ich poczucie wartości i sprawczości (empowerment).				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki społecznej i socjologii wychowania.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W07	Zna i rozumie w pogłębiony sposób rodzaje struktur miejskich oraz zachodzące między nimi relacje, rozpatrywane z punktu widzenia specyfiki zachodzących w nich procesów społecznych w trakcie rewitalizacji.			
Umiejętności	07P-2A_U01	Potrafi wyszukiwać i przetwarzać informacje dotyczące miejskich procesów społecznych oraz ich uwarunkowań w kontekście działań rewitalizacyjnych, przy użyciu różnych źródeł i sposobów analizy.			
	07P-2A_U07	Potrafi w sposób samodzielny, refleksyjny i poprawny merytorycznie: obserwować, diagnozować i analizować miejskie środowiska wychowawcze wraz z ich uwarunkowaniami, w perspektywie studiowanej specjalności.			
Kompetencje społeczne					

Edukacja artystyczna z animacją kulturową

Nazwa przedmiotu	Współczesne tendencje w edukacji artystycznej młodzieży				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28				
Tryb niestacjonarny					
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				

Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna	
Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	2	
Skrócony opis	Przedstawienie interdyscyplinarnego charakteru wiedzy o współczesnej edukacji artystycznej. Poznanie tendencji w edukacji artystycznej zorientowanych na obszary: kultury popularnej, kultury wizualnej, autoprezentacji. Akcentowania cielesności w różnych formach ekspresji i jej znaczenie dla tożsamości osobowej i kulturowej. Zapoznanie z podstawami projektowania działań artystycznych obejmującymi obszary sztuki klasycznej i awangardowej, sfery kultury popularnej i medialnej.	
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza pedagogiczna, filozoficzna na temat relacji człowiek – kultura współczesna - sztuka.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W06	Zna koncepcje rozwoju plastycznego, muzycznego oraz zainteresowań kulturalnych. Rozumie znaczenie sztuki w różnych etapach życia człowieka i potrzebę wspierania, zainteresowań i zdolności procesach edukacji całościowej, szczególnie w odniesieniu do młodzieży.
	07P-2A_W08	Ma wiedzę o złożoności procesów edukacyjnych i ich uwarunkowaniach kulturowych i antropologicznych, z zaakcentowaniem zmieniających się współcześnie relacjach człowiek – sztuka i formach uczestnictwa młodzieży w kulturze.
Umiejętności	07P-2A_U10	Potrafi wybrać i zaprojektować działania pedagogiczne w zakresie edukacji artystycznej młodzieży i dorosłych łącząc je z procesem samokształcenia, edukacji szkolnej i nieformalnej, w rzeczywistości realnej i wirtualnej.
Kompetencje społeczne	07P-2A_K09	Ma świadomość kierowania się troską o zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i kształtowania otwartego i afirmacyjnego stosunku do różnorodności kulturowych w obszarze sztuki i tworzących ją tradycji.

Nazwa przedmiotu	Metodyka zajęć teatralnych i filmowych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny					
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zapoznanie z wybranymi zagadnieniami z historii filmu polskiego i powszechnego. Zapoznanie z podstawowymi pojęciami języka filmowego oraz różnymi formami teatru. Kształtowanie umiejętności samodzielnej analizy fragmentów utworów filmowych pod względem formalnym. Stworzenie przestrzeni do aktywnej wymiany dobrych praktyk w obszarze działań z zakresu edukacji filmowej i teatralnej. Nauka prowadzenia zajęć z zespołami teatralnymi. Edukacja teatralna i filmowa jako proces wspierający rozwój dzieci i młodzieży. Przygotowanie do realizacji działań pedagogicznych przy użyciu filmu i teatru w obszarach: edukacyjnym, wychowawczym i artystycznym.				
Wymagania wstępne	Student zna: terminologię z zakresu edukacji artystycznej z uwzględnieniem zakresów dziedzinowych jak: edukacja filmowa, teatralna, plastyczna; podstawowe teorie dotyczące komunikowania się i różnych rodzajów mediów. Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych i mając na uwadze specyfikę oddziaływania poszczególnych rodzajów mediów oraz sposób ich oddziaływania na odbiorców.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W08	Ma uporządkowaną wiedzę o filmie i teatrze, a w szczególności o ich wymiarze edukacyjnym.			
Umiejętności	07P-2A_U08	Proponuje oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych w obszarze sztuki filmowej i teatralnej; projektuje własne działania twórcze w tym obszarze.			

Kompetencje społeczne	07P-2A_K01	Ma świadomość poziomu swej wiedzy, kompetencji i niedostatków; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju naukowego i dydaktycznego.
------------------------------	------------	---

Nazwa przedmiotu	Arteterapia				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>					
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy o rodzajach arteterapii, zastosowaniu arteterapii w pracy z grupami rozwojowo-wychowawczymi. Student dowie się o różnicach pomiędzy edukacją artystyczną a arteterapią, psychoterapią a arteterapią. Celem ćwiczeń będzie poznawanie wybranych technik i środków arteterapeutycznych.				
Wymagania wstępne	Znajomość różnorodnych technik plastycznych. Znajomość różnorodnych form oddziaływania z zastosowaniem muzyki. Podstawowa umiejętność organizowania zajęć indywidualnych i zespołowych. Znajomość procesów grupowych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, szczególnie w aspekcie psychologicznym oraz społeczno-kulturowym, a także znaczenia tych uwarunkowań dla realizacji procesów edukacyjnych z wykorzystaniem arteterapii w pracy z różnymi grupami rozwojowymi.			
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu arteterapii oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizy problemów wychowawczych i terapeutycznych, a także diagnozowania oraz projektowania działań praktycznych z wykorzystaniem arteterapii.			
	07P-2A_U07	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w zakresie arteterapii w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki działań pedagogicznych, związanych ze studiowaną specjalnością.			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K05	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej z wykorzystaniem arteterapii i sztuki.			

Nazwa przedmiotu	Edukacja wizualna z metodyką				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28	28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>					
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	5				
Skrócony opis	Zapoznanie z wiedzą na temat psychofizjologii widzenia i budowy komunikatu wizualnego. Zapoznanie z wiedzą dotyczącą percepcji sztuki tradycyjnej, współczesnej i projektowej. Zapoznanie z wiedzą na temat rozwoju technologii i jej wpływu na percepcję wizualną współczesnego człowieka. Poznanie form i metod kształcenia w edukacji przez sztukę i do sztuki realizowanych w pracy z młodzieżą.				

Wymagania wstępne	Student zna: terminologię z zakresu edukacji artystycznej z uwzględnieniem zakresów dziedzinowych, jak: edukacja filmowa, teatralna, plastyczna; podstawowe teorie dotyczące komunikowania się i różnych rodzajów mediów. Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych i mając na uwadze specyfikę oddziaływania poszczególnych rodzajów mediów oraz sposób ich oddziaływania na odbiorców.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W01	Zna terminologię używaną w pedagogice oraz sztukach plastycznych, jej naukowe i praktyczne znaczenie rozpatrywane w kontekście rozwoju pedagogiki a także zmian zachodzących w sztukach plastycznych.
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu zjawisk z obszaru sztuk wizualnych, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych czy kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych.
	07P-2A_U09	Potrafi diagnozować przynależność poszczególnych artefaktów do konkretnych obszarów działalności twórczej.
	07P-2A_U10	Potrafi analizować, diagnozować i interpretować problemy edukacyjne i wychowawcze wykorzystując wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne z zakresu sztuk wizualnych; potrafi zapewnić uczniom wsparcie dla ich rozwoju intelektualnego, społecznego i osobowościowego.
Kompetencje społeczne	07P-2A_K05	Posiada świadomość poziomu swoich umiejętności i wiedzy; jest refleksyjnym praktykiem, ocenia efekty swoich wyborów i działań w zawodzie na rzecz innych (uczniów, rodziców, innych kolegów w zawodzie i uczącej się społeczności); aktywnie szuka okazji do rozwoju zawodowego.
	07P-2A_K08	Potrafi pracować indywidualnie i w grupie przyjmując różne role; dba o kształtowanie korzystnych relacji w społeczności akademickiej; bierze odpowiedzialność za powierzone zadania i realizację projektów indywidualnych i grupowych.

Nazwa przedmiotu	Multimedialna edukacja muzyczna z metodyką				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	28			
Tryb niestacjonarny					
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	6				
Skrócony opis	Zajęcia skupiają się wokół działań multimedialnych i intermedialnych w przestrzeni edukacyjnej. Ich tematyka koreluje ze wzrostem znaczenia mediów cyfrowych we współczesnej kulturze.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu technologii informacyjnych oraz edukacji muzycznej z metodyką.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W13	Ma uporządkowaną wiedzę na temat metodyki nauczania muzyki, rozumie jej specyfikę, osadzoną w kontekście edukacji estetycznej oraz technologicznych narzędzi jej wspomagania.			
Umiejętności	07P-2A_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych (w tym ewolucji narzędzi technologicznych i komunikacji medialnej); analizuje ich powiązania z obszarem edukacji muzycznej.			
	07P-2A_U08	Potrafi zaproponować adekwatne rozwiązania metodyczne, bazujące na wykorzystaniu poznanych aplikacji komputerowych. Potrafi zaprojektować działania edukacyjne z wykorzystaniem technologii komputerowej.			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K05	Ma świadomość wartości działań edukacyjnych, opartych na nowych technologiach, utożsamia się z celami tak pojętej metodyki i odpowiedzialnie planuje i realizuje takie działania.			

Nazwa przedmiotu	Diagnoza i wspieranie młodzieży uzdolnionej artystycznie				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>					
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Dostarczenie studentom podstaw wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii zdolności oraz diagnozy zdolności i uzdolnień, a zwłaszcza dotyczącej: a. rozumienia zdolności, różnorodnych koncepcji zdolności i talentu, rodzajów i poziomów zdolności; b. charakterystyki ucznia uzdolnionego, w tym uzdolnionego artystycznie; c. sposobów wsparcia i rozwoju (pomocy) uczniów zdolnych w Polsce i na świecie Propedeutyczne zapoznanie z wybranymi metodami identyfikowania i diagnozowania zdolności i uzdolnień: psychometrycznymi, jakościowymi i innymi.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu diagnozy pedagogicznej oraz współczesnych tendencji w edukacji artystycznej młodzieży.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W06	Posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju zdolności człowieka w cyklu życia, ich rodzajów, a zwłaszcza zdolności artystycznych i twórczych. Zna koncepcje teoretyczne zdolności, charakterystykę ucznia zdolnego oraz formy i metody wspierania rozwoju zdolności. Ma podstawową wiedzę o metodach identyfikacji zdolności, w tym głównie zdolności artystycznych i twórczych oraz świadomość ich zalet i ograniczeń w praktyce edukacyjnej. Potrafi scharakteryzować kluczowe kompetencje nauczyciela sztuk i jako diagnosty.			
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki zdolności oraz pedagogiki twórczości, w celu analizy złożonych problemów ucznia zdolnego w systemie szkolnym. Potrafi rozpoznać główne metody identyfikacji zdolności: psychometryczne, jakościowe i mieszane oraz zastosować wybrane z nich do prostych diagnoz.			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K05	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, nakierowanej na identyfikację i wspieranie dzieci zdolnych, odznacza się zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu oraz realizowaniu działań wspierających uczniów zdolnych, dostrzegając ich problemy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. Orientuje się w zakresie głównych cech Syndromu Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych (SNOS).			

Nazwa przedmiotu	Projektowanie form animacji społeczno-kulturalnej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28	28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>					
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	6				
Skrócony opis	Podstawowy celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu animacji społeczno-kulturalnej, czyli jej źródeł oraz przejawów w Polsce i za granicą, rolą animatora i profesjonalizacji zawodu. Celem zajęć jest również dostarczenie uczestnikom podstawowej wiedzy o problemach życia kulturalnego, jak również				

	szerokim definiowaniu kultury we współczesnych badaniach nad kulturą (ujęcie kulturoznawcze). Student zapoznaje się z metodami dynamizującymi grupowy proces projektowania forma animacji społeczno-kulturalnej Uczestnicy nabywają również umiejętności związane z tworzeniem projektów animacyjnych.	
Wymagania wstępne	Podstawowa umiejętność organizowania zajęć zespołowych. Znajomość procesów grupowych. Podstawowa wiedza z zakresu procesów zmian społecznych we współczesnym świecie.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W07	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, istotnych z punktu widzenia projektowania procesów oraz działań w zakresie animacji społeczno-kulturalnej.
	07P-2A_W13	Ma uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki profesjonalnej działalności w zakresie animacji społeczno-kulturalnej.
Umiejętności	07P-2A_U09	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla animacji społeczno-kulturalnej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, potrafi zaprojektować proste formy działań animacyjnych.
	07P-2A_U11	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
Kompetencje społeczne	07P-2A_K03	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizowaniu indywidualnych oraz zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.

Nazwa przedmiotu	Zintegrowane działania artystyczne				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		28			
Tryb niestacjonarny					
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Zapoznanie z elementarną wiedzą na temat metodyki zintegrowanych działań artystycznych. Kształtowanie umiejętności właściwego doboru metod, form i ćwiczeń w zakresie projektowania działań artystycznych. Stworzenie przestrzeni do aktywnej wymiany dobrych praktyk w obszarze działań artystycznych z dzieckiem uzdolnionym artystycznie. Realizacja projektu artystycznego w przestrzeni edukacyjnej.				
Wymagania wstępne	<p>Student zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podstawowe zagadnienia z zakresu edukacji estetycznej, umie określić potrzeby, zainteresowania kulturalne dzieci i młodzieży oraz założenia powszechnej edukacji estetycznej w szkolnictwie ogólnokształcącym; -terminologię muzyczną, teoretyczne podstawy instrumentacji i metodykę prowadzenia zespołów instrumentalnych; -podstawowe pojęcia związane z dydaktyką ogólną takie jak: dydaktyka, zasady kształcenia, metody nauczania, cele kształcenia, struktura lekcji; 				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W02	Zna ujęcia teoretyczne dotyczące sposobów integrowania różnych dziedzin sztuki oraz miejsca pedagogiki w systemie nauk społecznych i humanistycznych; przedmiotowe i metodologiczne powiązania pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi oraz sposoby integrowania różnych dziedzin sztuki.			
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w tym także edukacji artystycznej do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych oraz pomocowych, jak też podejmowania działań naprawczych poprzez wykorzystanie sztuki.			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K05	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu zintegrowanych działań artystycznych.			