

PROGRAM STUDIÓW

PEDAGOGIKA

.....
(nazwa kierunku)

I STOPIEŃ STUDIÓW

.....
(poziom)

OGÓLNOAKADEMICKI

.....
(profil)

2023/2024

.....
(początek obowiązywania – wskazanie roku akademickiego)

Uchwała nr 10/2023 Rady Wydziału Nauk o Wychowaniu podjęta na posiedzeniu w dniu 20.04.2023 r. w sprawie wyrażenia zgody na wprowadzenie zmian w programie studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika*, obowiązujących od roku akademickiego 2023/2024.

1. Kierunek studiów – Pedagogika

2. Zwięzły opis kierunku

Pedagogikę jako dyscyplinę akademicką zakwalifikowano do nauk społecznych. Z tego też powodu efekty uczenia się na kierunku studiów noszącym tę nazwę mieszczą się w dziedzinie nauk społecznych. Treści kształcenia - poza problematyką sensu stricto pedagogiczną – obejmują zagadnienia z zakresu filozofii, socjologii i psychologii. Interdyscyplinarna wiedza pozwala studentom zrozumieć indywidualne uwarunkowania, a także społeczno-kulturowy kontekst kształcenia, wychowania, opieki, resocjalizacji oraz innych działań wspierających rozwój człowieka; sprzyja także kształtowaniu rozwoju zawodowego pedagoga.

Studia I stopnia na kierunku *Pedagogika* umożliwiają zdobycie umiejętności w zakresie prowadzenia badań empirycznych, diagnozowania problemów wychowawczych, tworzenia własnego warsztatu metodycznego pedagoga lub nauczyciela-wychowawcy oraz efektywnej komunikacji i pracy zespołowej. Studiowanie pedagogiki stwarza możliwość nabycia przez studentów samowiedzy, pozwalającej na kształtowanie i projektowanie osobistego rozwoju w zakresie kompetencji społecznych i osobowych, refleksyjności oraz krytycznej postawy.

Struktura programu studiów obejmuje trzy zasadnicze elementy: moduł przedmiotów podstawowych, moduł przedmiotów wybieralnych oraz moduł przedmiotów ogólnouczelnianych.

Pedagogika jest odrębnym kierunkiem studiów, przygotowującym do pracy w dziedzinie szeroko rozumianej edukacji, ale może być także dopełnieniem dla innych kierunków, szczególnie tych, których absolwenci podejmują aktywność w instytucjach wymagających bezpośredniego kontaktu z ludźmi.

W ramach studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika* studenci mają do wyboru następujące specjalności:

- Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej
- Pedagogika resocjalizacyjna
- Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem
- Pedagogika społeczna: profilaktyka i praca środowiskowa
- Edukacja artystyczna z animacją kulturową (tylko forma stacjonarna)

3. Poziom studiów – I stopień

4. Profil studiów – ogólnoakademicki

5. Forma studiów – stacjonarne, niestacjonarne

6. Cele kształcenia

- Przekazanie studentowi podstawowej wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, wybrane teorie i nurty myśli pedagogicznej, a także metodykę działalności pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami.
- Kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej, realizowanej w przestrzeni społeczno-kulturowej.
- Przygotowanie studenta do podjęcia pracy badawczej zgodnie z kanonami metodologii badań pedagogicznych.
- Kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia wiedzy specjalistycznej, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków oraz metod pozyskiwania, organizowania, a także przetwarzania informacji i materiałów.
- Kształtowanie umiejętności merytorycznego komunikowania się zarówno ze specjalistami, jak i z osobami spoza grona specjalistów zaangażowanych zawodowo w rozwiązywanie praktycznych problemów pedagogicznych.

- Rozwijanie wrażliwości etycznej (w tym aksjologicznej) studentów i postaw prospołecznych oraz poczucia odpowiedzialności zawodowej także w sferze przedsiębiorczości.
- Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadań w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, artystycznej, resocjalizacyjnej i/lub pomocowej).

7. Tytuł zawodowy – licencjat

8. Możliwości zatrudnienia i kontynuacja kształcenia absolwenta

Absolwenci studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika* przygotowani są do rozpoczęcia kariery zawodowej w szeroko rozumianej rzeczywistości edukacyjnej, a w szczególności w: placówkach oświatowych (np. szkoły, świetlice, poradnie pedagogiczno-psychologiczne, poradnie rodzinne, placówki oświatowo-wychowawcze), placówkach opiekuńczo-wychowawczych (np. rodzinne domy dziecka, domy dziecka, pogotowia opiekuńcze, internaty, świetlice środowiskowe, interwencyjne ośrodki preadopcyjne, szkolne schroniska młodzieżowe, ogrody jordanowskie), placówkach resocjalizacyjnych (np. młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, schroniska dla nieletnich, zakłady poprawcze), placówkach animacji kulturalnej (np. pałace młodzieży, domy kultury, centra rozrywki dla dzieci, kluby), placówkach pomocy społecznej (np. domy dziennego pobytu, hospicja, noclegownie, organizacje społeczne, ośrodki pomocy społecznej), placówkach edukacji dorosłych (np. placówki kształcenia ustawicznego dla dorosłych, instytucje szkoleniowe, uniwersytety trzeciego wieku). Kierunek pedagogika przygotowuje też do różnych form samozatrudnienia w sektorze ekonomii społecznej, fundacji czy organizacji pozarządowych działających w obszarze szeroko rozumianej edukacji i pomocy.

Kierując się Rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 listopada 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy, zakresu jej stosowania (t. j. Dz. U. 2021 poz. 2285) absolwent kierunku *Pedagogika* studiów I stopnia jest przygotowany do wykonywania zawodów klasyfikowanych w grupach zawodów i specjalności:

22. Specjaliści nauczania i wychowania: „Pedagog” (235921); „Andragog” (235101); „Specjalista resocjalizacji (263505); „Wychowawca w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego oraz instytucjach całodobowej socjalizacji, opieki i pieczy zastępczej” (235914); „Dzienny opiekun małego dziecka” (531108); „Opiekun dziecięcy” (325905); „Opiekun osoby starszej” (341202); „Wychowawca w jednostkach penitencjarnych” (263506); „Pedagog animacji kulturalnej” (235911); „Instruktora amatorskiego ruchu artystycznego” (235501); „Animator czasu wolnego młodzieży” (235916); „Pozostali specjaliści nauczania i wychowania gdzie indziej niesklasyfikowani” (235990); „Wychowawca w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej” (235914); „Wykładowca na kursach (edukator, trener)” (235915); „Trener osobisty (coach, mentor, tutor)” (235920).

3412 Pracownicy wsparcia rodziny, pomocy społecznej i pracy socjalnej: „Asystent rodziny” 341207); „Pozostali pracownicy wsparcia rodziny, pomocy społecznej i pracy socjalnej” (341290).

Absolwent studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika* może kontynuować kształcenie na studiach II stopnia, których rekrutacja i wymagania wstępne przewidują kompetencje zdobyte na studiach I stopnia. Może również kontynuować kształcenie na studiach podyplomowych i innych formach kształcenia, a także w innych uczelniach, uzupełniając swoje wykształcenie.

9. Wymagania wstępne, oczekiwane kompetencje kandydata

Formalnym wymaganiem kierowanym do kandydata na studia I stopnia realizowane na kierunku *Pedagogika*, jest zdany egzamin maturalny. Przyjmujemy, że jest to potwierdzenie posiadania przez kandydata umiejętności czytania tekstów ze zrozumieniem, interpretowania zawartych w nich treści, a dalej formułowania pisemnych i ustnych wypowiedzi oraz referowania poglądów. Powyższe kompetencje stanowią fundament procesu studiowania, rozumianego jako wyposażenie studenta we właściwe dla danej dyscypliny narzędzia intelektualne, w tym wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które uszczegółowione zostały w wykazie efektów uczenia się.

Szczegółowe zasady rekrutacji na kierunek *Pedagogika* studiów I stopnia reguluje Uchwała Senatu Uniwersytetu Łódzkiego.

10. Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się – dziedzina nauk społecznych, dyscyplina: pedagogika – 100%.

11. Określenie kierunkowych efektów uczenia się dla danego typu kwalifikacji wraz z odniesieniem do składnika opisu charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia PRK

Symbol efektu uczenia się opisującego program studiów	Efekt uczenia się opisujący program studiów I stopnia, na kierunku <i>Pedagogika</i>	Odniesienie do składnika opisu charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia dla poziomu 6 PRK
WIEDZA: zna i rozumie		
07P-1A_W01	aparatus pojęciowy pedagogiki, jego źródła i zastosowanie w obrębie poszczególnych subdyscyplin pedagogicznych oraz w pokrewnych dyscyplinach naukowych	P6S_WG P6U_W
07P-1A_W02	argumenty określające status pedagogiki w systemie nauk społecznych i humanistycznych oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	P6S_WG P6U_W
07P-1A_W03	znaczenie wychowania i kształcenia rozpatrywane w kontekście filozoficznym, społeczno-kulturowym, historycznym, biologicznym, psychologicznym i medycznym	P6S_WK P6U_W
07P-1A_W04	wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P6S_WK P6U_W
07P-1A_W05	wybrane koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia, ujmowane w aspektach: biologicznym, psychologicznym i społecznym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka	P6S_WK P6U_W
07P-1A_W06	różne rodzaje struktur społecznych i instytucji społecznych, zachodzące między nimi relacje oraz obowiązujące podstawowe zasady i formy rozwoju przedsiębiorczości	P6S_WG P6U_W
07P-1A_W07	teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, a także uwarunkowania tych procesów oraz ich specyfikę rozpatrywaną w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej	P6S_WG P6U_W
07P-1A_W08	najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty oraz systemy pedagogiczne, a także ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania	P6S_WG P6U_W
07P-1A_W09	zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności podejmowane w jej ramach główne problemy badawcze, stosowane typowe metody, techniki i narzędzia badawcze; podstawowe kwestie teoretyczne dotyczące znaczenia paradygmatów w naukach społecznych, z uwzględnieniem specyfiki uprawiania badań pedagogicznych	P6S_WG P6U_W
07P-1A_W10	strukturę subdyscyplinarną pedagogiki rozpatrywaną w kontekście kwestii terminologicznych, teoretycznych, badawczych i metodycznych, jak również specyfiki pracy pedagogicznej realizowanej w poszczególnych dziedzinach działalności edukacyjnej	P6S_WG P6U_W

07P-1A_W11	strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, zasady organizacji oraz funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych oraz pomocowych	P6S_WG P6U_W
07P-1A_W12	specyfikę zawodu pedagoga (w tym wychowawcy i nauczyciela) oraz projektowania ścieżki indywidualnego rozwoju zawodowego; znaczenie etyki w działalności pedagogicznej	P6S_WK P6U_W
07P-1A_W13	znaczenie kultury fizycznej, w tym aktywności fizycznej w procesie rozwoju człowieka	P6S_WG P6S_WK
07P-1A_W14	znaczenie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych	P6S_WK P6U_W
07P-1A_W15	przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej oraz prawa autorskiego	P6S_WK P6U_W
UMIĘJĘTNOŚCI: potrafi		
07P-1A_U01	rozpoznawać zjawiska społeczne i interpretować ich pedagogiczne znaczenie, a także analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	P6S_UW P6U_U
07P-1A_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych, jak też podejmowania działań naprawczych	P6S_UW P6U_U
07P-1A_U03	posługiwać się wiedzą teoretyczną w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	P6S_UW P6U_U
07P-1A_U04	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii (ICT)	P6S_UU P6U_U
07P-1A_U05	analizować podstawowe aspekty założeń metodologicznych przykładowych badań oraz projektować i prowadzić proste badania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski z badań, opracować i zaprezentować uzyskane wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań własnych	P6S_UW P6U_U
07P-1A_U06	poprawnie merytorycznie wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, odwołując się przy tym do różnych ujęć teoretycznych sytuowanych w pedagogice oraz innych dyscyplinach naukowych	P6S_UK P6U_U
07P-1A_U07	prezentować własne przemyślenia, wątpliwości, sugestie i pomysły, odnosząc się do wybranych perspektyw teoretycznych oraz poglądów naukowych publikowanych w literaturze pedagogicznej	P6S_UK P6U_U
07P-1A_U08	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, a szczególnie ze studiowaną specjalnością	P6S_UW P6U_U
07P-1A_U09	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; rozwiązywać konkretne problemy w praktyce pracy pedagogicznej oraz przewidywać skutki planowanych działań	P6S_UW P6U_U

07P-1A_U10	rozbudzać aktywność edukacyjną uczestników procesów pedagogicznych, zachęcać ich do samodzielnego zdobywania wiedzy, a także inspirować ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P6S_UO P6U_U
07P-1A_U11	prawidłowo posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej; dostrzegać, analizować i rozstrzygać dylematy etyczne w praktyce pedagogicznej	P6S_UW P6U_U
07P-1A_U12	pracować w zespole pełniąc różne role; przyjmować i wyznaczać zadania; rozwijać umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań pedagogicznych	P6S_UO P6U_U
07P-1A_U13	dokonywać analizy własnych działań i wskazywać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P6S_UU P6U_U
07P-1A_U14	posługiwać się językiem obcym w zdobywaniu wiedzy pedagogicznej, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2, Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK P6U_U
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów do		
07P-1A_K01	rozpoznawania poziomu posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych oraz samooceny własnego warsztatu umiejętności zawodowych podejmowanej z punktu widzenia refleksyjnego praktyka; wyznaczania kierunków rozwoju osobistego oraz samodoskonalenia się w sferze zawodowej	P6S_KK P6U_K
07P-1A_K02	ciągłego pogłębiania rozumienia znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; stosowania zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych	P6S_KO P6U_K
07P-1A_K03	podejmowania na sposób twórczy, konsekwentny i odpowiedzialny działań pedagogicznych (indywidualnych i zespołowych) wnoszących nowe wartości do jakości funkcjonowania środowiska społecznego; podejmowania wyzwań w życiu zawodowym	P6S_KO P6U_K
07P-1A_K04	dostrzegania i formułowania problemów moralnych, w tym dylematów etycznych, związanych z własną i cudzą działalnością pedagogiczną; poszukiwania optymalnych rozwiązań modelujących postępowanie zgodne z zasadami etyki	P6S_KR P6U_K
07P-1A_K05	doskonalenia własnego warsztatu zawodowego; rzetelnego i odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej; samodzielnego projektowania i realizowania działań pedagogicznych	P6S_KR P6U_K
07P-1A_K06	dążenia do zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, kształtowanego na podłożu rozumienia i poszanowania różnorodności tworzących go tradycji	P6S_KO P6U_K
07P-1A_K07	wykazywania wrażliwości i gotowości do działania na rzecz osób wymagających różnych form wsparcia pedagogicznego	P6S_KO P6U_K
07P-1A_K08	uznawania znaczenia dbałości o kulturę fizyczną w realiach praktyki pedagogicznej	P6S_KK P6U_K

11a. Efekty uczenia się dla specjalności realizowanych na kierunku

Przedmioty podstawowe i ogólnouczelniane

Przedmiot	Efekty uczenia się	
-----------	--------------------	--

	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	Punkty ECTS
Pedagogika ogólna	07P-1A_W01 07P-1A_W02	07P-1A_U02		4
Historia opieki i wychowania	07P-1A_W03 07P-1A_W07 07P-1A_W08			5
Prawo rodzinne i opiekuńcze	07P-1A_W11	07P-1A_U01 07P-1A_U02		4
Psychologia ogólna	07P-1A_W02 07P-1A_W04	07P-1A_U02 07P-1A_U03		3
Dydaktyka ogólna	07P-1A_W01 07P-1A_W03 07P-1A_W07 07P-1A_W12	07P-1A_U02 07P-1A_U03	07P-1A_K02 07P-1A_K04	4
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	07P-1A_W03 07P-1A_W05 07P-1A_W14	07P-1A_U01	07P-1A_K07 07P-1A_K08	4
Edukacja estetyczno-kulturowa	07P-1A_W07 07P-1A_W10	07P-1A_U01 07P-1A_U02	07P-1A_K06	3
Wprowadzenie do studiowania		07P-1A_U04 07P-1A_U07	07P-1A_K01	1
Technologie informatyczne		07P-1A_U04		2
Wychowanie fizyczne	07P-1A_W13		07P-1A_K08	0
Teoria wychowania	07P-1A_W01 07P-1A_W03 07P-1A_W07	07P-1A_U02 07P-1A_U03	07P-1A_K01 07P-1A_K03	5
Socjologia ogólna	07P-1A_W03 07P-1A_W04 07P-1A_W06	07P-1A_U01 07P-1A_U03		2
Psychologia rozwoju człowieka	07P-1A_W04 07P-1A_W05	07P-1A_U02	07P-1A_K01	3
Psychologia wychowania	07P-1A_W03 07P-1A_W07	07P-1A_U02 07P-1A_U03	07P-1A_K04	5
Pedagogika społeczna	07P-1A_W05 07P-1A_W06 07P-1A_W11	07P-1A_U02 07P-1A_U11	07P-1A_K01	6
Etyka w edukacji	07P-1A_W12 07P-1A_W15	07P-1A_U11		3
Wprowadzenie do specjalności	07P-1A_W10	07P-1A_U08		1
Emisja głosu	07P-1A_W14		07P-1A_K08	2
Warsztat umiejętności interpersonalnych		07P-1A_U12	07P-1A_K01 07P-1A_K03	1
Lektorat		07P-1A_U14		7
Metody badań pedagogicznych	07P-1A_W01 07P-1A_W02 07P-1A_W09	07P-1A_U02 07P-1A_U05	07P-1A_K01	5
Pedagogika specjalna	07P-1A_W03 07P-1A_W05	07P-1A_U02	07P-1A_K03	4
Diagnostyka pedagogiczna	07P-1A_W01 07P-1A_W05	07P-1A_U03		2
Warsztat umiejętności wychowawczych	07P-1A_W07	07P-1A_U02	07P-1A_K01	1
Moduły zajęć do wyboru	07P-1A_W03 07P-1A_W07 07P-1A_W10	07P-1A_U01 07P-1A_U02	07P-1A_K01 07P-1A_K02	38

Praktyki pedagogiczne śródroczne (stacjonarne)		07P-1A_U01 07P-1A_U13	07P-1A_K01 07P-1A_K05	2
Praktyki pedagogiczne ciągłe (stacjonarne)		07P-1A_U01 07P-1A_U13	07P-1A_K01 07P-1A_K05	4
Praktyki pedagogiczne ciągłe (niestacjonarne)		07P-1A_U01 07P-1A_U13	07P-1A_K01 07P-1A_K05	6
Seminarium licencjackie (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)	07P-1A_W09	07P-1A_U01	07P-1A_K01	20

Przedmioty specjalnościowe

Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej

Przedmiot	Efekty uczenia się			Punkty ECTS
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	
Koncepcje i instytucje opieki i pomocy	07P-1A_W07 07P-1A_W11	07P-1A_U08	07P-1A_K07	4
Diagnoza potrzeb dziecka i rodziny	07P-1A_W03 07P-1A_W07	07P-1A_U01 07P-1A_U03	07P-1A_K04	2
Zakłócenia i zaburzenia w rozwoju człowieka	07P-1A_W01 07P-1A_W03	07P-1A_U03		2
Kwestie społeczne w opiece i wychowaniu	07P-1A_W03	07P-1A_U03	07P-1A_K03	2
Formy pomocy i wsparcia społecznego	07P-1A_W06	07P-1A_U09	07P-1A_K04	3
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą	07P-1A_W12	07P-1A_U02 07P-1A_U08	07P-1A_K05	5
Nurty i formy terapii w opiece i wychowaniu	07P-1A_W07 07P-1A_W11 07P-1A_W12			3
Diagnoza potrzeb człowieka w cyklu życia	07P-1A_W05	07P-1A_U01 07P-1A_U06	07P-1A_K07	3
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w okresie dorosłości i starości	07P-1A_W12	07P-1A_U02 07P-1A_U10	07P-1A_K01	4
Elementy arteterapii w pracy wychowawczej i rozwoju osobistym	07P-1A_W07	07P-1A_U02 07P-1A_U09	07P-1A_K05	4
Asystentura i terapia w placówce edukacyjnej	07P-1A_W11	07P-1A_U03 07P-1A_U11	07P-1A_K01	6
Asystentura i terapia w pieczy zastępczej		07P-1A_U02 07P-1A_U09 07P-1A_U11	07P-1A_K03	4

Pedagogika resocjalizacyjna

Przedmiot	Efekty uczenia się w zakresie			Punkty ECTS
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	
Problemy i zagrożenia społeczne	07P-1A_W04 07P-1A_W06 07P-1A_W08	07P-1A_U02 07P-1A_U03	07P-1A_K02	2
Elementy psychologii klinicznej	07P-1A_W04	07P-1A_U03 07P-1A_U06	07P-1A_K07	1
Teoretyczne podstawy resocjalizacji	07P-1A_W01 07P-1A_W02	07P-1A_U02 07P-1A_U03	07P-1A_K02	1
Historia myśli resocjalizacyjnej	07P-1A_W03 07P-1A_W08	07P-1A_U02	07P-1A_K06	1

Warsztat metodyki resocjalizacji I (Praca w placówkach resocjalizacyjnych)	07P-1A_W06 07P-1A_W11 07P-1A_W12	07P-1A_U08 07P-1A_U09	07P-1A_K03 07P-1A_K05	3
Socjoterapia	07P-1A_W04 07P-1A_W05	07P-1A_U09 07P-1A_U10	07P-1A_K03	2
Postępowanie w sprawach nieletnich	07P-1A_W11	07P-1A_U02 07P-1A_U03	07P-1A_K04	1
Modele i systemy resocjalizacyjne	07P-1A_W06 07P-1A_W08 07P-1A_W11	07P-1A_U08	07P-1A_K04	1
Podstawy kryminologii	07P-1A_W04 07P-1A_W06	07P-1A_U03	07P-1A_K02	1
Psychologia emocji i motywacji	07P-1A_W04	07P-1A_U03 07P-1A_U06 07P-1A_U12	07P-1A_K02	2
Warsztat metodyki resocjalizacji II (Resocjalizacja w środowisku otwartym)	07P-1A_W11	07P-1A_U01 07P-1A_U10	07P-1A_K03	2
Pedagogika penitencjarna	07P-1A_W06	07P-1A_U08 07P-1A_U11	07P-1A_K07	2
Profilaktyka i terapia uzależnień	07P-1A_W04 07P-1A_W06	07P-1A_U01 07P-1A_U09	07P-1A_K03 07P-1A_K07	4
Wczesne wspomaganie rozwoju	07P-1A_W05	07P-1A_U03	07P-1A_K07	1
Kulturotechnika w resocjalizacji	07P-1A_W05	07P-1A_U10 07P-1A_U12	07P-1A_K05	3
Andragogika resocjalizacyjna	07P-1A_W07	07P-1A_U10	07P-1A_K07	2
Profilaktyka zaburzeń zachowania w środowisku szkolnym	07P-1A_W07 07P-1A_W11 07P-1A_W12	07P-1A_U02 07P-1A_U03 07P-1A_U09	07P-2A_K05 07P-2A_K07	4
Problemy readaptacji i reintegracji społecznej	07P-1A_W07	07P-1A_U07 07P-1A_U09	07P-2A_K01	3
Coaching w resocjalizacji	07P-1A_W05	07P-1A_U10	07P-1A_K05	4
Warsztat metodyki resocjalizacji III (Praca z nieletnimi z niepełnosprawnością intelektualną)	07P-1A_W11 07P-1A_W12	07P-1A_U11 07P-1A_U13	07P-2A_K01 07P-2A_K07	2

Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem

Przedmiot	Efekty uczenia się			Punkty ECTS
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	
Dydaktyka dorosłych	07P-1A_W10 07P-1A_W11	07P-1A_U08	07P-1A_K01	3
Wprowadzenie do coachingu	07P-1A_W06 07P-1A_W07	07P-1A_U04	07P-1A_K05	3
Diagnostyka andragogiczna	07P-1A_W01 07P-1A_W07	07P-1A_U03 07P-1A_U11		5
Andragogika pracy z coachingiem zawodowym	07P-1A_W04 07P-1A_W12	07P-1A_U04	07P-1A_K05	4
Projektowanie andragogiczne i gerontologiczne	07P-1A_W04 07P-1A_W05	07P-1A_U10	07P-1A_K03	3
Edukacja gerontologiczna	07P-1A_W01 07P-1A_W11	07P-1A_U02 07P-1A_U08		3
Komunikacja społeczna i coaching relacji	07P-1A_W06	07P-1A_U01 07P-1A_U02		2
Instytucje wsparcia społeczno-edukacyjnego	07P-1A_W11		07P-1A_K03	4
Andragogika czasu wolnego	07P-1A_W05	07P-1A_U10		4
Działania twórcze w edukacji dorosłych	07P-1A_W12	07P-1A_U09	07P-1A_K03	3
Warsztaty biograficzne		07P-1A_U13	07P-1A_K01	2
Andragogika rodziny i life coaching	07P-1A_W04 07P-1A_W05	07P-1A_U01 07P-1A_U02		4
E-learning w edukacji dorosłych	07P-1A_W07	07P-1A_U08		2

Pedagogika społeczna: profilaktyka i praca środowiskowa

Przedmiot	Kierunkowe efekty uczenia się			Punkty ECTS
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	
Teoretyczne podstawy profilaktyki i pracy środowiskowej	07P-1A_W04	07P-1A_U03		2
Warsztat refleksyjnej praktyki	07P-1A_W06	07P-1A_U07 07P-1A_U09 07P-1A_U11 07P-1A_U13	07P-1A_K01	2
Podstawy projektowania działań profilaktycznych i środowiskowych	07P-1A_W10	07P-1A_U02 07P-1A_U07 07P-1A_U12	07P-1A_K05	3
Działania instytucjonalne i środowiskowe w praktyce	07P-1A_W06 07P-1A_W11	07P-1A_U02		1
Projektowanie działań profilaktycznych i środowiskowych, cz. 1	07P-1A_W06 07P-1A_W11	07P-1A_U01 07P-1A_U07		3
Projektowanie działań profilaktycznych i środowiskowych, cz. 2		07P-1A_U02 07P-1A_U07 07P-1A_U08 07P-1A_U10 07P-1A_U13		4

Wybrane problemy społeczne	07P-1A_W11	07P-1A_U01 07P-1A_U02	07P-1A_K02	4
Warsztat diagnostyczny: podejście partycypacyjne	07P-1A_W04	07P-1A_U03 07P-1A_U06	07P-1A_K04	2
Warsztat diagnostyczny: podejście normatywne	07P-1A_W03	07P-1A_U01 07P-1A_U02 07P-1A_U11	07P-1A_K04 07P-1A_K07	2
Metodyka działań instytucjonalnych i środowiskowych	07P-1A_W04 07P-1A_W05	07P-1A_U08	07P-1A_K07	3
Praca ze społecznością lokalną	07P-1A_W06 07P-1A_W11	07P-1A_U02		2
Działania społeczno-wychowawcze z dzieckiem	07P-1A_W05	07P-1A_U01 07P-1A_U05	07P-1A_K04	3
Działania społeczno-wychowawcze z młodzieżą	07P-1A_W04 07P-1A_W11	07P-1A_U02	07P-1A_K05	3
Działania społeczno-wychowawcze z osobami dorosłymi	07P-1A_W13	07P-1A_U02 07P-1A_U07	07P-1A_K04 07P-1A_K07 07P-1A_K08	3
Warsztat rozwoju osobistego i zawodowego pedagoga społecznego	07P-1A_W04	07P-1A_U02 07P-1A_U03 07P-1A_U11	07P-1A_K04 07P-1A_K05	2
Wymiary przestrzeni instytucjonalnej	07P-1A_W07	07P-1A_U03		2
Podejścia mediacyjne w działaniu społecznym	07P-1A_W06	07P-1A_U03 07P-1A_U09 07P-1A_U11		1

Edukacja artystyczna z animacją kulturową

Przedmiot	Efekty uczenia się			Punkty ECTS
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	
Pedagogika kultury i mediów	07P-1A_W01 07P-1A_W07	07P-1A_U02 07P-1A_U04	07P-1A_K04	2
Metody pracy z grupami rozwojowo-wychowawczymi z elementami arteterapii	07P-1A_W01 07P-1A_W10	07P-1A_U10 07P-1A_U12	07P-1A_K03	2
Warsztat dramowo-teatralny		07P-1A_U02 07P-1A_U12	07P-1A_K03	2
Taniec z metodyką	07P-1A_W10	07P-1A_U12 07P-1A_U13	07P-1A_K05	2
Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc medyczna	07P-1A_W14		07P-1A_K07	2
Edukacja muzyczna z metodyką	07P-1A_W10	07P-1A_U07 07P-1A_U08	07P-1A_K01	5
Edukacja plastyczna z metodyką	07P-1A_W01	07P-1A_U07 07P-1A_U08	07P-1A_K01	5
Formy upowszechniania sztuki z metodyką	07P-1A_W10	07P-1A_U06 07P-1A_U08	07P-1A_K01	4
Technologia informacyjna w nauczaniu plastyki		07P-1A_U04	07P-1A_K01 07P-1A_K04	4
Technologia informacyjna w nauczaniu muzyki	07P-1A_W10	07P-1A_U09	07P-1A_K01	3

Animacja kulturalna z projektowaniem działań animacyjnych	07P-1A_W06	07P-1A_U08 07P-1A_U12	6
Dydaktyka twórczości	07P-1A_W10	07P-1A_U08 07P-1A_U09	3
Pedagogika zdolności	07P-1A_W01 07P-1A_W05	07P-1A_U01	2

12. Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i otoczenia społecznego, wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów oraz sprawdzone wzorce międzynarodowe

Przyjęte efekty uczenia się są zgodne ze współczesnym dorobkiem naukowym pedagogiki oraz ze specyfiką praktycznej działalności profesjonalnej, do której przygotowani są studenci. Są one także odpowiedzią na zmiany dziejące się w rzeczywistości społeczno-kulturowej, które przekładają się na zmieniające się na rynku pracy tendencje w zakresie kompetencji i kwalifikacji wymaganych od absolwentów kierunku *Pedagogika*. W planie studiów znajdują się przedmioty wyposażające studentów w kompetencje adekwatne do aktualnych potrzeb formułowanych przez pracodawców. Treści kształcenia, realizowane w ramach klasycznych przedmiotów pedagogicznych, są systematycznie aktualizowane. Efekty uczenia się są także zgodne z potrzebami rynku pracy i otoczenia społecznego, co jest systematycznie monitorowane, zarówno przez nauczycieli akademickich, prowadzących poszczególne zajęcia, jak też przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Ważnym organem służącym pomocą w tym zakresie jest także Wydziałowa Rada Pracodawców, której uwagi są uwzględniane w projektowaniu i realizacji procesu kształcenia.

13. Związki z misją uczelni i jej strategią rozwoju

Misją Uniwersytetu Łódzkiego jest budowanie doskonałości naukowej oraz, poprzez doskonałość dydaktyczną, umożliwienie osiągnięcia sukcesu swoim studentom, ich rozwój jako świadomych i odpowiedzialnych obywateli, oddanych w swoim życiu czynieniu wspólnego dobra.

W tak nakreślonej misji Uniwersytetu Łódzkiego wpisują się studia I stopnia na kierunku *Pedagogika*. Kierunek ten stanowi atrakcyjną i merytorycznie przemyślaną ofertę edukacyjną zogniskowaną wokół przygotowania pedagogów, jako profesjonalnych wychowawców, odpowiedzialnych praktyków edukacji, o szerokich horyzontach intelektualnych i właściwych postawach etycznych. Fundamentem dla tak rozumianego procesu kształcenia jest status Uniwersytetu Łódzkiego w regionie, jego pozycja na naukowo-badawczej mapie Polski oraz tradycje akademickie do jakich odwołuje się nasza Uczelnia, w tym także Wydział Nauk o Wychowaniu UŁ. W tej perspektywie szczególnego znaczenia nabierają dwie kategorie - ciągłość i zmiana. Projektując i realizując proces kształcenia na kierunku *Pedagogika* odwołujemy się do dorobku poprzednich pokoleń, ale dokonujemy także zmian, które wpisują się w innowacyjny rozwój Łodzi i regionu. Upowszechniamy dorobek współczesnej *Pedagogiki* (np. innowacje i alternatywne praktyki edukacyjne) wśród studentów, ale także szeroko rozumianych praktyków edukacji. Szczególnego znaczenia nabiera w tym zakresie działalność naukowo-badawcza realizowana przez pracowników Wydziału Nauk o Wychowaniu, ich aktywność w ogólnopolskich gremiach akademickich, np. zespołach działających pod patronatem Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, stowarzyszeniach naukowych i organizacjach trzeciego sektora, a także współpraca międzynarodowa.

14. Różnice w stosunku do innych programów studiów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach uczenia się prowadzonych w Uniwersytecie Łódzkim

Pedagogika odwołuje się do dorobku nauk humanistycznych i społecznych. Jej przedmiot badań jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei (ideały, normy, powinności), jak i praktyk społecznych. Stąd ma ścisły związek z etyką, a zwłaszcza z aksjologią. Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia dla rozwoju człowieka. Pedagogika dążąc do autonomii wyrosła z filozofii, posługuje się w swoich badaniach podstawowych metodami humanistycznymi, natomiast w badaniach eksplikacyjnych i stosowanych, odwołuje się w głównej mierze do metodologii nauk społecznych. Ze względu na swój aplikacyjny charakter, związany z metodycznie prowadzoną interwencją wspomagającą rozwój jednostek i grup społecznych, czerpie wiedzę z nauk przyrodniczych, medycznych, nauk o kulturze fizycznej, psychologicznych i socjologicznych, natomiast prowadząc badania nad oświatą i stymulując zachodzące w niej reformy, korzysta z dorobku nauk ekonomicznych, politologicznych i nauk o zarządzaniu. Studenci Wydziału Nauk o Wychowaniu uzyskują więc kompetencje w zakresie projektowania i realizacji działań edukacyjnych, społecznych, pomocowych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych oraz animacyjnych, w zmieniających się warunkach społeczno-kulturowych i ścisłym powiązaniu z uwarunkowaniami regionalnymi.

Należy przy tym podkreślić, że na innych wydziałach funkcjonujących w Uniwersytecie Łódzkim, także kształcą się przyszłych praktyków edukacji, czyli nauczycieli poszczególnych przedmiotów. W większości przypadków, ich przygotowanie pedagogiczne realizowane jest przez pracowników Wydziału Nauk o Wychowaniu. Stąd także w tej przestrzeni upowszechniany jest dorobek współczesnej pedagogiki jako nauki zajmującej się badaniem szeroko rozumianych procesów edukacyjnych oraz uwarunkowań dyskursu edukacyjnego.

Należy podkreślić, że program studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika* jest odrębny treściowo i kompetencyjnie zarówno od programu jednolitych studiów magisterskich na kierunku *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna*, jak i specjalności nauczycielskich realizowanych w ramach odrębnych kierunków studiów na innych wydziałach naszej Uczelni. Kluczowa różnica polega na tym, że specjalności na I stopniu studiów na kierunku *Pedagogika* przygotowują studentów do zupełnie odmiennych profili działalności pedagogicznej od pracy nauczyciela w placówkach przedszkolnych oraz na wszystkich etapach edukacji szkolnej. Wspomniane specjalności nie są nauczycielskie sensu stricto, lecz przygotowujące studentów do pracy pedagogicznej w różnego typu placówkach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, edukacji dorosłych, animacji kulturalnej czy też pomocy społecznej. Studia I stopnia na kierunku *Pedagogika* nie stanowią powielenia treści realizowanych na innych kierunkach studiów i specjalnościach realizowanych w naszej Uczelni. Wobec powyższego, nie zachodzą żadne przeciwwskazania, co do osiągania efektów uczenia się przypisanych do tego kierunku i poziomu studiów.

15. Plan studiów

Plan studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika* forma stacjonarna:

kierunek studiów: Pedagogika

profil studiów: ogólnoakademicki

stopień: pierwszy

forma studiów: stacjonarna

Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej, Pedagogika resocjalizacyjna, Pedagogika w zakresie edukacji

specjalności: dorosłych z coachingiem, Pedagogika społeczna: profilaktyka i praca środowiskowa, Edukacja artystyczna z animacją kulturową

od roku: 2023/2024

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu								ECTS	Nazwa modułu		
			KOD	ilość godzin					Forma zaliczenia					
				wykładów	ćwiczeń	warszt.	konwers.	semin.		Razem				
I	1	Pedagogika ogólna		28						28	E	4	ZP	
	1	Historia opieki i wychowania		28	28					56	E/ZO	5	ZW	
	1	Prawo rodzinne i opiekuńcze		28						28	ZO	4	ZW	
	1	Psychologia ogólna		28						28	E	3	ZP	
	1	Dydaktyka ogólna		28	14					42	E/ZO	4	ZP	
	1	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania		28	14					42	ZO	4	ZP	
	1	Edukacja estetyczno-kulturowa		14	14					28	ZO	3	ZP	
	1	Wprowadzenie do studiowania				14				14	ZO	1	ZP	
	1	Technologie informatyczne				28				28	ZO	2	ZU	
	1	Wychowanie fizyczne			30					30	Zal	0	ZU	
	razem po 1. semestrze :										godzin:	324	ECTS:	30
	2	Teoria wychowania		28	28						56	E/ZO	5	ZP
	2	Socjologia ogólna		28							28	ZO	2	ZP
	2	Psychologia rozwoju człowieka		14	14						28	E/ZO	3	ZP
	2	Psychologia wychowania		28		14					42	E/ZO	5	ZP
	2	Pedagogika społeczna		28	28						56	E/ZO	6	ZP
	2	Etyka w edukacji		14	14						28	ZO	3	ZP
	2	Wprowadzenie do specjalności		14							14	ZO	1	ZP
	2	Emisja głosu				28					28	ZO	2	ZP
2	Warsztat umiejętności interpersonalnych				14					14	ZO	1	ZP	
2	Wychowanie fizyczne			30						30	Zal	0	ZU	
2	Lektorat			60						60	ZO	3	ZU	
razem po 2. semestrze :										godzin:	384	ECTS:	31	
II	3	Metody badań pedagogicznych		28	28					56	E/ZO	5	ZP	
	3	Pedagogika specjalna		28	14					42	ZO	4	ZP	
	3	Diagnostyka pedagogiczna		28						28	ZO	2	ZP	
	3	Warsztat umiejętności wychowawczych				14				14	ZO	1	ZP	
	3	Moduł zajęć do wyboru - nr 1		56	56					112	ZO	16	ZW	
	3	Lektorat			60					60	E	4	ZU	
	razem po 3. semestrze :										godzin:	312	ECTS:	32
	4	Przedmioty specjalnościowe									140	E/ZO	10	ZP
	4	Moduł zajęć do wyboru - nr 2		28	28	56					112	ZO	12	ZW
	4	Seminarium licencjackie						28			28	ZO	4	ZW
4	Praktyki pedagogiczne śródroczne			28						28	ZO	1	ZP	
4	Praktyki pedagogiczne ciągłe			84						84	ZO	3	ZP	
razem po 4. semestrze :										godzin:	392	ECTS:	30	
III	5	Przedmioty specjalnościowe								140	E/ZO	14	ZP	
	5	Moduł zajęć do wyboru - nr 3		56	56					112	ZO	10	ZW	
	5	Seminarium licencjackie						28		28	ZO	4	ZW	
	5	Praktyki pedagogiczne ciągłe			28					28	ZO	1	ZP	
	5	Praktyki pedagogiczne śródroczne			28					28	ZO	1	ZP	
	razem po 5. semestrze :										godzin:	336	ECTS:	30
6	Przedmioty specjalnościowe									140	E/ZO	18	ZP	
6	Seminarium licencjackie (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)						14			14	ZO	12	ZW	
razem po 6. semestrze :										godzin:	154	ECTS:	30	
RAZEM W CIĄGU TOKU STUDIÓW :										godzin:	1902	ECTS:	183	

Plan studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika*, forma niestacjonarna:

kierunek studiów: Pedagogika

profil studiów: ogólnoakademicki

stopień: pierwszy

forma studiów: niestacjonarna

specjalności: Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej, Pedagogika resocjalizacyjna, Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem, Pedagogika społeczna: profilaktyka i praca środowiskowa

od roku: 2023/2024

Rok	Semestr	Przedmiot	KOD	Szczegóły przedmiotu							Forma zaliczenia	ECTS	Nazwa modułu	
				Ilość godzin						Razem				
				wykładów	ćwiczeń	warszt.	konwers.	semin.						
I	1	Pedagogika ogólna		18						18	E	4	ZP	
	1	Historia opieki i wychowania		18	18					36	E/ZO	5	ZW	
	1	Prawo rodzinne i opiekuńcze		18						18	ZO	4	ZW	
	1	Psychologia ogólna		18						18	E	3	ZP	
	1	Dydaktyka ogólna		18	9					27	E/ZO	4	ZP	
	1	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania		18	9					27	ZO	4	ZP	
	1	Edukacja estetyczno-kulturowa		9	9					18	ZO	3	ZP	
	1	Wprowadzenie do studiowania				9				9	ZO	1	ZP	
	1	Technologie informatyczne				18				18	ZO	2	ZU	
	razem po 1. semestrze :										godzin:	189	ECTS:	30
	2	Teoria wychowania		18	18						36	E/ZO	5	ZP
	2	Socjologia ogólna		18							18	ZO	2	ZP
	2	Psychologia rozwoju człowieka		9	9						18	E/ZO	3	ZP
	2	Psychologia wychowania		18		9					27	E/ZO	5	ZP
	2	Pedagogika społeczna		18	18						36	E/ZO	6	ZP
	2	Etyka w edukacji		9	9						18	ZO	3	ZP
	2	Wprowadzenie do specjalności		9							9	ZO	1	ZP
	2	Emisja głosu				18					18	ZO	2	ZP
2	Warsztat umiejętności interpersonalnych				9					9	ZO	1	ZP	
2	Lektorat			36						36	ZO	3	ZU	
razem po 2. semestrze :										godzin:	225	ECTS:	31	
II	3	Metody badań pedagogicznych		18	18					36	E/ZO	5	ZP	
	3	Pedagogika specjalna		18	9					27	ZO	4	ZP	
	3	Diagnostyka pedagogiczna		18						18	ZO	2	ZP	
	3	Warsztat umiejętności wychowawczych				9				9	ZO	1	ZP	
	3	Moduł zajęć do wyboru - nr 1		36	36					72	ZO	16	ZW	
	3	Lektorat			36					36	E	4	ZU	
	razem po 3. semestrze :										godzin:	198	ECTS:	32
	4	Przedmioty specjalnościowe									90	E/ZO	10	ZP
	4	Moduł zajęć do wyboru - nr 2		18	18	36					72	ZO	12	ZW
	4	Seminarium licencjackie						18			18	ZO	4	ZW
4	Praktyki pedagogiczne ciągłe			120						120	ZO	4	ZP	
razem po 4. semestrze :										godzin:	300	ECTS:	30	
III	5	Przedmioty specjalnościowe								90	E/ZO	14	ZP	
	5	Moduł zajęć do wyboru - nr 3		36	36					72	ZO	10	ZW	
	5	Seminarium licencjackie					18			18	ZO	4	ZW	
	5	Praktyki pedagogiczne ciągłe			60					60	ZO	2	ZP	
	razem po 5. semestrze :										godzin:	240	ECTS:	30
	6	Przedmioty specjalnościowe									90	E/ZO	18	ZP
6	Seminarium licencjackie (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)						9			9	ZO	12	ZW	
razem po 6. semestrze :										godzin:	99	ECTS:	30	
RAZEM W CIĄGU TOKU STUDIÓW :										godzin:	1251	ECTS:	183	

15a. Struktura przedmiotów specjalnościowych realizowanych w cyklu 3 semestrów na I stopniu studiów na kierunku *Pedagogika*

Studia stacjonarne

Specjalność: Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej

Forma studiów: Studia stacjonarne

Stopień studiów: 1

Rok	Sem	Przedmioty modułu specjalności	KOD	Szczegóły przedmiotu					Forma zaliczenia	ECTS
				Ilość godzin						
				w	k	war	ćw.	Razem		
II	4	Koncepcje i instytucje opieki i pomocy	-	28		28		56	E/ZO	4
	4	Diagnoza potrzeb dziecka i rodziny	-			28		28	ZO	2
	4	Zakłócenia i zaburzenia w rozwoju człowieka	-	28				28	ZO	2
	4	Kwestie społeczne w opiece i wychowaniu	-			28		28	ZO	2
III	5	Formy pomocy i wsparcia społecznego	-				28	28	ZO	3
	5	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą	-		28	28		56	E/ZO	5
	5	Nurty i formy terapii w opiece i wychowaniu	-	28				28	ZO	3
	5	Diagnoza potrzeb człowieka w cyklu życia	-				28	28	ZO	3
	6	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w okresie dorosłości i starości	-		28			28	ZO	4
	6	Elementy arteterapii w pracy wychowawczej i rozwoju osobistym	-				28	28	ZO	4
	6	Asystentura i terapia w placówce edukacyjnej	-	14		14	28	56	E/ZO	6
	6	Asystentura i terapia w pieczy zastępczej	-				28	28	ZO	4
				98	56	126	140	420		42

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna

Forma studiów: Studia stacjonarne

Stopień studiów: 1

Rok	Sem.	Przedmioty modułu specjalności	KOD	Szczegóły przedmiotu					Forma zaliczenia	ECTS
				Ilość godzin						
				w	k	war	ćw.	Razem		
II	4	Problemy i zagrożenia społeczne	-	28				28	ZO	2
	4	Elementy psychologii klinicznej	-	14				14	ZO	1
	4	Teoretyczne podstawy resocjalizacji	-	14				14	E	1
	4	Historia myśli resocjalizacyjnej	-	14				14	E	1
	4	Warsztat metodyki resocjalizacji I (Praca w placówkach resocjalizacyjnych)	-	14		28		42	ZO	3
	4	Socjoterapia	-			28		28	ZO	2
III	5	Postępowanie w sprawach nieletnich	-	14				14	ZO	1
	5	Modele i systemy resocjalizacyjne	-	14				14	E	1
	5	Podstawy kryminologii	-	14				14	ZO	1
	5	Psychologia emocji i motywacji	-				14	14	ZO	2
	5	Warsztat metodyki resocjalizacji II (Resocjalizacja w środowisku otwartym)	-			28		28	ZO	2
	5	Pedagogika penitencjarna	-	14				14	E	2
	5	Profilaktyka i terapia uzależnień	-	14			14	28	ZO	4
	5	Wczesne wspomaganie rozwoju	-	14				14	E	1
	6	Kulturotechnika w resocjalizacji	-				28	28	ZO	3
	6	Andragogika resocjalizacyjna	-	14				14	E	2
	6	Profilaktyka zaburzeń zachowania w środowisku szkolnym	-	14			14	28	ZO	4
	6	Problemy readaptacji i reintegracji społecznej	-	14			14	28	E/ZO	3
	6	Coaching w resocjalizacji	-				28	28	ZO	4
6	Warsztat metodyki resocjalizacji III (Praca z nieletnimi z niepełnosprawnością intelektualną)	-				14	14	ZO	2	
				210	0	84	126	420		42

Specjalność: Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem

Forma studiów: Studia stacjonarne

Stopień studiów: 1

Rok	Sem.	Przedmioty modułu specjalności	Szczegóły przedmiotu							
			KOD	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS	
				w	k	war	ćw.			Razem
II	4	Dydaktyka dorosłych	-	14		28		42	E/ZO	3
	4	Wprowadzenie do coachingu	-	14		28		42	E/ZO	3
	4	E-learning w edukacji dorosłych	-	14		14		28	E/ZO	2
	4	Warsztaty biograficzne	-			28		28	ZO	2
III	5	Komunikacja społeczna i coaching relacji	-	14		14		28	ZO	2
	5	Edukacja gerontologiczna	-	14			14	28	E/ZO	3
	5	Diagnostyka andragogiczna	-	14			28	42	ZO	5
	5	Instytucje wsparcia społeczno-edukacyjnego	-	14			28	42	ZO	4
	6	Andragogika pracy z coachingiem zawodowym	-	14			14	28	E/ZO	4
	6	Andragogika rodziny i life coaching	-	14			14	28	E/ZO	4
	6	Andragogika czasu wolnego	-	14			14	28	E/ZO	4
	6	Projektowanie andragogiczne i gerontologiczne	-	14			14	28	ZO	3
	6	Działania twórcze w edukacji dorosłych	-	14			14	28	E/ZO	3
					168	0	112	140	420	

Specjalność: Pedagogika społeczna: profilaktyka i praca środowiskowa

Forma studiów: Studia stacjonarne

Stopień studiów: 1

Rok	Sem.	Przedmioty modułu specjalności	Szczegóły przedmiotu							
			KOD	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS	
				w	k	war	ćw.			Razem
II	4	Teoretyczne podstawy profilaktyki i pracy środowiskowej	-	28				28	E	2
	4	Warsztat diagnostyczny: podejście normatywne	-			28		28	ZO	2
	4	Działania instytucjonalne i środowiskowe w praktyce	-	14				14	ZO	1
	4	Praca ze społecznością lokalną	-	28				28	ZO	2
	4	Podejścia mediacyjne w działaniu społecznym	-	14				14	ZO	1
	4	Warsztat rozwoju osobistego i zawodowego pedagoga społecznego	-			28		28	ZO	2
III	5	Podstawy projektowania działań profilaktycznych i środowiskowych	-	14			14	28	E/ZO	3
	5	Projektowanie działań profilaktycznych i środowiskowych, cz.1	-				28	28	ZO	3
	5	Metodyka działań instytucjonalnych i środowiskowych	-	14			14	28	E/ZO	3
	5	Działania społeczno-wychowawcze z dzieckiem	-	14			14	28	ZO	3
	5	Warsztat diagnostyczny: podejście partycypacyjne	-			28		28	ZO	2
	6	Projektowanie działań profilaktycznych i środowiskowych cz. 2	-				28	28	ZO	4
	6	Działania społeczno-wychowawcze z młodzieżą	-	14			14	28	ZO	3
	6	Działania społeczno-wychowawcze z osobami dorosłymi	-	14			14	28	ZO	3
	6	Wybrane problemy społeczne	-	14			14	28	ZO	4
	6	Wymiary przestrzeni instytucjonalnej	-	14				14	ZO	2
	6	Warsztat refleksyjnej praktyki	-				14	14	ZO	2
					182	0	84	154	420	

Specjalność: Edukacja artystyczna z animacją kulturową

Forma studiów: Studia stacjonarne

Stopień studiów: 1

Rok	Sem.	Przedmioty modułu specjalności	Szczegóły przedmiotu							Forma zaliczenia	ECTS
			KOD	Ilość godzin					Razem		
				w	k	war	ćw.				
II	4	Pedagogika kultury i mediów	-	28				28	ZO	2	
	4	Metody pracy z grupami rozwojowo-wychowawczymi z elementami arteterapii	-	14		14		28	ZO	2	
	4	Warsztat dramowo-teatralny	-			28		28	ZO	2	
	4	Taniec z metodyką	-			28		28	ZO	2	
	4	Pedagogika zdolności	-	28				28	ZO	2	
III	5	Edukacja muzyczna z metodyką	-	28			28	56	E/ZO	5	
	5	Edukacja plastyczna z metodyką	-	28			28	56	E/ZO	5	
	5	Formy upowszechniania sztuki z metodyką	-	28				28	ZO	4	
	6	Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc medyczna	-				14	14	ZO	2	
	6	Technologia informacyjna w nauczaniu plastyki	-				28	28	ZO	4	
	6	Technologia informacyjna w nauczaniu muzyki	-				28	28	ZO	3	
	6	Animacja kulturalna z projektowaniem działań animacyjnych	-	14			28	42	E/ZO	6	
	6	Dydaktyka twórczości	-	14			14	28	ZO	3	
					182	0	70	168	420		42

Studia niestacjonarne**Specjalność: Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej**

Forma studiów: Studia niestacjonarne

Stopień studiów: 1

Rok	Sem.	Przedmioty modułu specjalności	Szczegóły przedmiotu							Forma zaliczenia	ECTS
			KOD	Ilość godzin					Razem		
				w	k	war	ćw.				
II	4	Koncepcje i instytucje opieki i pomocy	-	18		18		36	E/ZO	4	
	4	Diagnoza potrzeb dziecka i rodziny	-			18		18	ZO	2	
	4	Zakłócenia i zaburzenia w rozwoju człowieka	-	18				18	ZO	2	
	4	Kwestie społeczne w opiece i wychowaniu	-			18		18	ZO	2	
III	5	Formy pomocy i wsparcia społecznego	-				18	18	ZO	3	
	5	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą	-		18	18		36	E/ZO	5	
	5	Nurty i formy terapii w opiece i wychowaniu	-	18				18	ZO	3	
	5	Diagnoza potrzeb człowieka w cyklu życia	-				18	18	ZO	3	
	6	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w okresie dorosłości i starości	-		18			18	ZO	4	
	6	Elementy arteterapii w pracy wychowawczej i rozwoju osobistym	-				18	18	ZO	4	
	6	Asystentura i terapia w placówce edukacyjnej	-	9		9	18	36	E/ZO	6	
	6	Asystentura i terapia w pieczy zastępczej	-		18			18	ZO	4	
				63	54	81	72	270		42	

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna

Forma studiów: Studia niestacjonarne

Stopień studiów: 1

Rok	Sem.	Przedmioty modułu specjalności	Szczegóły przedmiotu							Forma zaliczenia	ECTS
			KOD	Ilość godzin				Razem			
				w	k	war	ćw.				
II	4	Problemy i zagrożenia społeczne	-	18				18	ZO	2	
	4	Elementy psychologii klinicznej	-	9				9	ZO	1	
	4	Teoretyczne podstawy resocjalizacji	-	9				9	E	1	
	4	Historia myśli resocjalizacyjnej	-	9				9	E	1	
	4	Warsztat metodyki resocjalizacji I (Praca w placówkach resocjalizacyjnych)	-	9		18		27	ZO	3	
	4	Socjoterapia	-			18		18	ZO	2	
III	5	Postępowanie w sprawach nieletnich	-	9				9	ZO	1	
	5	Modele i systemy resocjalizacyjne	-	9				9	E	1	
	5	Podstawy kryminologii	-	9				9	ZO	1	
	5	Psychologia emocji i motywacji	-				9	9	ZO	2	
	5	Warsztat metodyki resocjalizacji II (Resocjalizacja w środowisku otwartym)	-			18		18	ZO	2	
	5	Pedagogika penitencjarna	-	9				9	E	2	
	5	Profilaktyka i terapia uzależnień	-	9			9	18	ZO	4	
	5	Wczesne wspomaganie rozwoju	-	9				9	E	1	
	6	Kulturotechnika w resocjalizacji	-				18	18	ZO	3	
	6	Andragogika resocjalizacyjna	-	9				9	E	2	
	6	Profilaktyka zaburzeń zachowania w środowisku szkolnym	-	9			9	18	ZO	4	
	6	Problemy readaptacji i reintegracji społecznej	-	9			9	18	E/ZO	3	
	6	Coaching w resocjalizacji	-				18	18	ZO	4	
	6	Warsztat metodyki resocjalizacji III (Praca z nieletnimi z niepełnosprawnością intelektualną)	-				9	9	ZO	2	
					135	0	54	81	270		42

Specjalność: Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem

Forma studiów: Studia niestacjonarne

Stopień studiów: 1

Rok	Sem.	Przedmioty modułu specjalności	Szczegóły przedmiotu							Forma zaliczenia	ECTS
			KOD	Ilość godzin				Razem			
				w	k	war	ćw.				
II	4	Dydaktyka dorosłych	-	9		18		27	E/ZO	3	
	4	Wprowadzenie do coachingu	-	9		18		27	E/ZO	3	
	4	E-learning w edukacji dorosłych	-	9		9		18	E/ZO	2	
	4	Warsztaty biograficzne	-			18		18	ZO	2	
III	5	Komunikacja społeczna i coaching relacji	-	9		9		18	ZO	2	
	5	Edukacja gerontologiczna	-	9			9	18	E/ZO	3	
	5	Diagnostyka andragogiczna	-	9			18	27	ZO	5	
	5	Instytucje wsparcia społeczno-edukacyjnego	-	9			18	27	ZO	4	
	6	Andragogika pracy z coachingiem zawodowym	-	9			9	18	E/ZO	4	
	6	Andragogika rodziny i life coaching	-	9			9	18	E/ZO	4	
	6	Andragogika czasu wolnego	-	9			9	18	E/ZO	4	
	6	Projektowanie andragogiczne i gerontologiczne	-	9			9	18	ZO	3	
	6	Działania twórcze w edukacji dorosłych	-	9			9	18	E/ZO	3	
					108	0	72	90	270		42

Specjalność: Pedagogika społeczna: profilaktyka i praca środowiskowa

Forma studiów: Studia niestacjonarne

Stopień studiów: 1

Rok	Sem.	Przedmioty modułu specjalności	Szczegóły przedmiotu							
			KOD	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS	
				w	k	war	ćw.			Razem
II	4	Teoretyczne podstawy profilaktyki i pracy środowiskowej	-	18				18	E	2
	4	Warsztat diagnostyczny: podejście normatywne	-			18		18	ZO	2
	4	Działania instytucjonalne i środowiskowe w praktyce	-	9				9	ZO	1
	4	Praca ze społecznością lokalną	-	18				18	ZO	2
	4	Podejścia mediacyjne w działaniu społecznym	-	9				9	ZO	1
	4	Warsztat rozwoju osobistego i zawodowego pedagoga społecznego	-			18		18	ZO	2
			-							
III	5	Podstawy projektowania działań profilaktycznych i środowiskowych	-	9			9	18	E/ZO	3
	5	Projektowanie działań profilaktycznych i środowiskowych, cz.1	-			18		18	ZO	3
	5	Metodyka działań instytucjonalnych i środowiskowych	-	9			9	18	E/ZO	3
	5	Działania społeczno-wychowawcze z dzieckiem	-	9			9	18	ZO	3
	5	Warsztat diagnostyczny: podejście partycypacyjne	-			18		18	ZO	2
			-							
	6	Projektowanie działań profilaktycznych i środowiskowych cz. 2	-				18	18	ZO	4
	6	Działania społeczno-wychowawcze z młodzieżą	-	9			9	18	ZO	3
	6	Działania społeczno-wychowawcze z osobami dorosłymi	-	9			9	18	ZO	3
	6	Wybrane problemy społeczne	-	9			9	18	ZO	4
	6	Wymiary przestrzeni instytucjonalnej	-	9				9	ZO	2
6	Warsztat refleksyjnej praktyki	-				9	9	ZO	2	
				117	0	54	99	270		42

15b. Struktura modułów przedmiotów do wyboru realizowanych w cyklu 3 semestrów na I stopniu studiów na kierunku *Pedagogika* (lista przedmiotów jest aktualizowana w każdym roku akademickim)

Studia stacjonarne

1. Moduł zajęć do wyboru – nr 1

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
				w	ćw.	warsztat	Razem:		
II	3	Wykład typ II		56	-	-	56	ZO	8
		Ćwiczenia typ II		-	56	-	56	ZO	8
		Razem:					112		16

2. Moduł zajęć do wyboru – nr 2*

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
				w	ćw.	warsztat	Razem:		
II	4	Warsztat (blok A)		-	-	56	56	ZO	4
		Wykład typ II (blok B)		28	-	-	28	ZO	4
		Ćwiczenia typ II (blok B)		-	28	-	28	ZO	4
		Razem:					112		12

3. Moduł zajęć do wyboru – nr 3

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
				w	ćw.	warsztat	Razem:		
III	5	Wykład typ I		56	-	-	56	ZO	4
		Ćwiczenia typ I		-	56	-	56	ZO	6
		Razem:					112		10

Studia niestacjonarne

1. Moduł zajęć do wyboru – nr 1

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
				w	ćw.	warsztat	Razem:		
II	3	Wykład typ II		36	-	-	36	ZO	8
		Ćwiczenia typ II		-	36	-	36	ZO	8
		Razem:					72		16

2. Moduł zajęć do wyboru – nr 2*

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
			w	ćw.	warsztat	Razem:			
II	4			-	-	36	36	ZO	4
		Warsztat (blok A)		-	-	36	36	ZO	4
		Wykład typ II (blok B)		18	-	-	18	ZO	4
		Ćwiczenia typ II (blok B)		-	18	-	18	ZO	4
Razem:							72		12

3. Moduł zajęć do wyboru – nr 3

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
			w	ćw.	warsztat	Razem:			
III	5			36	-	-	36	ZO	4
		Wykład typ I		36	-	-	36	ZO	4
		Ćwiczenia typ I		-	36	-	36	ZO	6
Razem:							72		10

* Struktura modułu zajęć do wyboru – nr 2 zakłada realizację zajęć doskonalących praktyczne umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu metodologii badań pedagogicznych w formie warsztatu (blok A) oraz zajęcia realizowane w formie wykładu i ćwiczeń dotyczące innych obszarów nauk o wychowaniu (blok B). Przyjęte rozwiązanie wiąże się z zasadą wyboru zajęć zarówno z bloku A, jak i bloku B. Tym samym, zaliczenie zajęć z obu bloków warunkuje zaliczenie całego modułu.

16. Bilans punktów ECTS wraz ze wskaźnikami charakteryzującymi program studiów

liczba semestrów i łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi zdobyć, aby uzyskać określone kwalifikacje	6 (liczba semestrów) 183 (łączna liczba punktów ECTS)
łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach kontaktowych (wymagających bezpośredniego udziału wykładowców i studentów)	101 (studia w formie stacjonarnej) 61 (studia w formie niestacjonarnej)
łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	28
łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych	6
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać, realizując moduły kształcenia w zakresie zajęć ogólnouczeniowych lub na innym kierunku studiów	9
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru	97

Łączna najwyższa liczba godzin z toku studiów wynosi 1902.

17. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się:

- a) opis poszczególnych przedmiotów lub modułów procesu kształcenia, zgodny z wymogami obowiązującymi w tym zakresie w Uniwersytecie Łódzkim, wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS oraz sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się (sylabusy)**

Opis przedmiotów i modułów składających się na program studiów, zgodny z wymogami obowiązującymi w tym zakresie w Uniwersytecie Łódzkim, zawarto w sylabusach dla poszczególnych przedmiotów. W każdym z sylabusów zamieszczone zostały informacje formalne dotyczące przedmiotu, m.in. nazwa i kod przedmiotu, rok i semestr studiów, na którym jest on realizowany, prowadzących oraz przynależne mu punkty ECTS. W ramach charakterystyki zajęć uwzględniono:

- wymagania wstępne,
- skrócony opis przedmiotu,
- efekty uczenia się w odniesieniu do KRK,
- treści kształcenia,
- metody i kryteria oceniania efektów kształcenia,
- wykorzystywane metody dydaktyczne,
- literaturę obowiązkową i uzupełniającą.

- b. tabela określająca relacje między efektami kierunkowymi a efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów procesu kształcenia**

EFEKTY UCZENIA SIĘ	WIEDZA																UMIĘTNOŚCI	KOMPETENCJE SPOŁECZNE																						
	07P-1A_W01	07P-1A_W02	07P-1A_W03	07P-1A_W04	07P-1A_W05	07P-1A_W06	07P-1A_W07	07P-1A_W08	07P-1A_W09	07P-1A_W10	07P-1A_W11	07P-1A_W12	07P-1A_W13	07P-1A_W14	07P-1A_W15	07P-1A_U01		07P-1A_U02	07P-1A_U03	07P-1A_U04	07P-1A_U05	07P-1A_U06	07P-1A_U07	07P-1A_U08	07P-1A_U09	07P-1A_U10	07P-1A_U11	07P-1A_U12	07P-1A_U13	07P-1A_U14	07P-1A_K01	07P-1A_K02	07P-1A_K03	07P-1A_K04	07P-1A_K05	07P-1A_K06	07P-1A_K07	07P-1A_K08		
PRZEDMIOTY																																								
Wczesne wspomaganie rozwoju					X													X																			X			
Kulturotechnika w resocjalizacji					X																						X		X								X			
Andragogika resocjalizacyjna								X																		X												X		
Profilaktyka zaburzeń zachowania w środowisku szkolnym								X			X	X					X	X							X												X	X		
Problemy readaptacji i reintegracji społecznej								X														X		X											X					
Coaching w resocjalizacji					X																					X											X			
Warsztat metodyki resocjalizacji III (Praca z nieletnimi z niepełnosprawnością intelektualną)											X	X														X		X						X				X		
Pedagogika społeczna: profilaktyka i praca środowiskowa																																								
Teoretyczne podstawy profilaktyki i pracy środowiskowej				X														X																						
Warsztat diagnostyczny: podejście normatywne			X													X	X										X								X			X		
Działania instytucjonalne i środowiskowe w praktyce						X					X						X																			X				
Praca ze społecznością lokalną						X					X						X																							
Podejścia mediacyjne w działaniu społecznym						X												X						X		X														
Warsztat rozwoju osobistego i zawodowego pedagoga społecznego				X												X	X									X		X							X	X				
Podstawy projektowania działań profilaktycznych i środowiskowych										X							X						X						X							X				
Projektowanie działań profilaktycznych i środowiskowych, cz. 1						X					X					X							X																	
Metodyka działań instytucjonalnych i środowiskowych				X	X																			X															X	
Działania społeczno-wychowawcze z dzieckiem					X											X				X																X				
Warsztat diagnostyczny: podejście partycypacyjne				X														X				X														X				
Projektowanie działań profilaktycznych i środowiskowych, cz. 2																	X						X	X		X			X											
Działania społeczno-wychowawcze z młodzieżą				X							X						X																				X			
Działania społeczno-wychowawcze z osobami dorosłymi												X					X						X											X			X	X		
Wybrane problemy społeczne											X					X	X																		X					
Wymiary przestrzeni instytucjonalnej								X										X																						
Warsztat refleksyjnej praktyki					X																		X	X		X	X							X						
Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem																																								
Dydaktyka dorosłych										X	X														X											X				
Wprowadzenie do coachingu						X	X										X																				X			
E-learning w edukacji dorosłych							X																	X																

c. określenie wymiaru, zasad i formy odbywania praktyk zawodowych

W całym cyklu kształcenia na studiach I stopnia na kierunku *Pedagogika* student realizuje praktyki zawodowe w formie praktyk śródrocznych i ciągłych w łącznej liczbie 6 pkt. ECTS. Wymiar godzinowy praktyk zawodowy kształtuje się następująco:

- a) studia w formie stacjonarnej:
 - praktyki śródroczne -56 godz.
 - praktyki ciągle - 112 godz.
- b) studia w formie niestacjonarnej:
 - praktyki ciągle: 160 godz.

d. zajęcia przygotowujące studentów do prowadzenia badań na studiach I stopnia na kierunku *Pedagogika* są realizowane w ramach następujących przedmiotów:

- Wprowadzenie do studiowania, semestr 1 (1 ECTS)
- Metody badań pedagogicznych, semestr 3 (5 ECTS)
- Seminarium licencjackie, semestry: 4, 5 i 6 (łącznie 10 ECTS)

e. wykaz i wymiar szkoleń obowiązkowych, w tym szkolenia bhp oraz z zakresu prawa autorskiego

W pierwszym semestrze student zobowiązany jest do zaliczenia następujących szkoleń w ramach e-learningu:

- szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy: 5 godz.
- szkolenie z zakresu prawa autorskiego: 10 godz.

Nazwa przedmiotu	Pedagogika ogólna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Głównymi celami przedmiotu jest wprowadzenie studentów w obszary wiedzy pedagogicznej i przygotowanie ich do pogłębiania wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych w kolejnych latach studiów. W szczególności omówione będą następujące zagadnienia: miejsce pedagogiki jako nauki wśród dyscyplin naukowych; podstawowe terminy pedagogiczne (edukacja, wychowanie, kształcenie, nauczanie, uczenie się); główne filozofie, ideologie i systemy edukacyjne; problemy z tożsamością pedagogiki jako nauki; związki wiedzy teoretycznej z praktyką pedagogiczną; budowanie teorii pedagogicznych; identyfikacji z zawodem pedagoga oraz przygotowanie do całościowego uczenia się zgodnie z założeniami idei life long learning.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu przynależności pedagogiki do dziedziny nauk społecznych				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W01	Zna podstawowe pojęcia używane w pedagogice, takie jak: edukacja, kształcenie, nauczanie, uczenie się i wychowanie; rozumie ich źródła oraz zastosowania w obrębie subdyscyplin pedagogiki i innych naukach społecznych.			
	07P-1A_W02	Wyjaśnia metodologiczne usytuowanie pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi (filozofią, psychologią, socjologią).			
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania, interpretowania i naukowego wyjaśniania sytuacji edukacyjnych			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka ogólna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna – wykład Stacjonarna – ćwiczenia				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Zapoznanie z ogólnym zakresem wiedzy o kształceniu, ukazanie dydaktyki ogólnej jako subdyscypliny pedagogiki, jej genezy i tradycji. Prezentacja elementów, czynników i warunków efektywnej pracy dydaktycznej w zmieniającej się rzeczywistości społecznej i szkolnej.				

	Kształtowanie postaw wobec pracy pedagogicznej oraz zawodu nauczyciela, tj. podejmowanie doskonalenia zawodowego i rozwijanie empatii, refleksyjności i poczucia odpowiedzialności za rozwój własny i ucznia.	
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności (kognitywne i praktyczne) oraz kompetencje na poziomie matury.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W01	Zna podstawową terminologię używaną w dydaktyce ogólnej, zna źródła (w tym etymologiczne znaczenie). Rozumie zakresy ich zastosowania w praktyce dydaktycznej (pedagogii).
	07P-1A_W03	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia w szkołach masowych (z elementami edukacji alternatywnej) wynikającą z przyjętych podstaw filozoficznych i ze zmieniających się uwarunkowań i oczekiwań społecznych i kulturowych (w tym polityczno-historycznych).
	07P-1A_W07	Objaśnia podstawy formułowania celów kształcenia, wykazując się rozumieniem różnorodnych uwarunkowań ich wytyczania (filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji w świetle celów kształcenia i wychowania) i ich wpływu na dalszy charakter procesu kształcenia.
	07P-1A_W12	Rozumie specyfikę zawodu pedagoga, w szczególności nauczyciela/wychowawcy oraz wynikający z niej charakter projektowania ścieżki indywidualnego rozwoju (doskonalenia zawodowego z uwzględnieniem kompetencji nauczycielskich).
Umiejętności	07P-1A_U02	Korzysta z podstawowych pojęć dydaktycznych w celu krytycznej oceny analizowanych przypadków edukacyjno-wychowawczych.
	07P-1A_U03	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną w celu planowania sytuacji dydaktycznych (szkolnych) w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej nauczyciel oraz biorąc pod uwagę możliwości samego ucznia – podmiotu kształcenia i wychowania.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K02	Ma świadomość konieczności dokształcania się i doskonalenia zawodowego adekwatnie do współczesnych wyzwań społecznych w celu projektowania i podejmowania skutecznych działań pedagogicznych.
	07P-1A_K04	Rozważa w kategoriach etycznych problemy pracy nauczyciela i przyjmowanych przez niego postaw wobec oczekiwań formułowanych pod adresem współczesnej szkoły.

Nazwa przedmiotu	Psychologia ogólna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28				
Tryb niestacjonarny	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zapoznanie z ogólną wiedzą na temat psychicznych procesów człowieka i psychologicznych mechanizmów zachowań ludzkich (przygotowanie do studiowania dyscyplin szczegółowych). Kształtowanie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy psychologicznej w życiu codziennym. Kształtowanie gotowości do analizowania zjawisk psychologicznych w życiu codziennym				
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności (kognitywne i praktyczne) oraz kompetencje na poziomie matury.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W02	Rozumie zależności merytoryczne i metodologiczne pomiędzy pedagogiką a psychologią jako dyscyplinami nauki.			
	07P-1A_W04	Zna podstawowe założenia behawioryzmu, psychoanalizy, koncepcji poznawczej i humanistycznej. Rozumie stosunek psychologii do innych dyscyplin nauki przede			

		wszystkim do pedagogiki. Jest przygotowany do zdobywania wiedzy z zakresu subdyscyplin psychologii.
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystać teoretyczną wiedzę z zakresu psychologii ogólnej w interakcjach edukacyjnych (rozpoznaje wpływ procesów emocjonalnych i poznawczych na zachowanie człowieka).
	07P-1A_U03	Potrafi posługiwać się poznanymi prawidłowościami funkcjonowania człowieka (podejście behawioralne, psychodynamiczne, humanistyczne i poznawcze) w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwoju człowieka				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna – wykład Stacjonarna - ćwiczenia				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zapoznanie z wiedzą na temat najważniejszych zmian rozwojowych zachodzących w poszczególnych sferach rozwoju psychicznego człowieka w kolejnych okresach życia. Zapoznanie z wiedzą na temat uwarunkowań prawidłowego rozwoju oraz rozpoznawania czynników zagrażających prawidłowemu rozwojowi. Kształtowanie umiejętności wykorzystania teoretycznej wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej w życiu codziennym, zwłaszcza w interakcjach edukacyjnych. Kształtowanie gotowości do wspomagania rozwoju.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W04	Zna wybrane, psychologiczne koncepcje rozwoju człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.			
	07P-1A_W05	Ma podstawową wiedzę na temat specyfiki rozwoju psychicznego i społecznego człowieka w cyklu życia, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa i adolescencji. Rozumie znaczenie uwarunkowań biologicznych, psychologicznych i społecznych rozwoju jednostki dla realizacji procesów edukacyjnych na danym etapie życia człowieka.			
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwoju człowieka do analizowania problemów wychowawczych i opiekuńczych.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii rozwoju człowieka. Rozumie potrzebę ciągłego, zawodowego dokształcania się w zakresie psychologii rozwoju człowieka.			

Nazwa przedmiotu	Psychologia wychowania				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28				14
Tryb niestacjonarny	18				9
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				

Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna	
Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	5	
Skrócony opis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przekazanie wiedzy na temat procesu oraz mechanizmów wychowania. ▪ Uświadomienie specyfiki oddziaływania zróżnicowanych środowisk wychowawczych. ▪ Zapoznanie z wiedzą na temat różnorodności problemów wychowawczych. ▪ Kształtowanie umiejętności doboru oraz zastosowania metod wspomagających proces wychowania i uczenia się. 	
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W03	Posiada wiedzę na temat wychowania jako dynamicznego , długotrwałego procesu , zna uwarunkowania psychologiczne efektywności tego procesu.
	07P-1A_W07	Zna podstawowe modele wychowania wywodzące się z koncepcji psychologicznych człowieka . Jest świadom różnicy pomiędzy oddziaływaniem wychowawczym a wpływem społecznym , różnicuje pojęcia socjalizacji i wychowania. Wskazuje podobieństwa i różnice oddziaływań wychowawczych w środowisku rodzinnym i instytucjonalnym.
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii wychowania w procesie diagnozowania przyczyn problemów wychowawczych oraz planowania działań psychokorekcyjnych.
	07P-1A_U03	Potrafi dokonać diagnozy przyczyn zachowań ludzkich posługując się wiedzą dotyczącą stosowanych modeli wychowania , niesymetryczności interakcji wychowawczej i jej rodzajów, komunikacji w procesie wychowania . Wyjaśnia i przewiduje możliwe zachowania ludzkie w relacjach społecznych w oparciu o wiedzę z zakresu teorii przywiązania i postaw rodzicielskich.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K04	Dostrzega problemy etyczne występujące w pracy pedagoga związane z koniecznością diagnozy środowiska rodzinnego poprzedzającej pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Określa problemy merytoryczne i diagnostyczne związane z pomocą psychologiczno-pedagogiczną w środowisku szkolnym.

Nazwa przedmiotu	Teoria wychowania				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	28			
Tryb niestacjonarny	18	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna - wykład Stacjonarna - ćwiczenia				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	5				
Skrócony opis	Znajomość specyfiki przedmiotu badań teorii wychowania i sposobów jej uprawiania; refleksja na temat aksjologicznych i teleologicznych podstaw wychowania; znajomość istoty oraz struktury procesu wychowania; zapoznanie się z teoretycznymi podstawami metod wychowania; dyskusja nad relacją istniejącą między procesem wychowania a wybranymi zjawiskami społecznymi.				
Wymagania wstępne	Zaliczony kurs z zakresu Pedagogiki Ogólnej. Znajomość elementarnych pojęć pedagogicznych i struktury nauk o wychowaniu.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			

Wiedza	07P-1A_W01	Zna podstawową terminologię używaną w teorii wychowania i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie wiedzy naukowej (odróżnia język naukowy od mowy potocznej), posiada wiedzę na temat różnych strategii i modeli wychowania.
	07P-1A_W03	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, zna teleologiczne, aksjologiczne i psychologiczne podstawy procesów wychowania i samowychowania.
	07P-1A_W07	Zna różne teorie wychowania, rozumie ich uwarunkowania i specyfikę, odnosi posiadaną wiedzę do różnych klasyfikacji ideologii wychowania.
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu teorii wychowania do analizowania i interpretowania mechanizmów zjawisk i problemów wychowawczych takich jak trudności wychowawcze, błędy wychowawcze, jak też podejmowania działań naprawczych w przypadku działań pseudowychowawczych.
	07P-1A_U03	Analizuje motywy i wzory ludzkich zachowań w relacjach władza – autorytet, diagnozuje i prognozuje działania praktyczne w odniesieniu do działalności pedagogicznej opartej na przymusie i swobodzie w wychowaniu.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę samowychowania, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki samokształcenia.
	07P-1A_K03	Ma przekonanie o własnej roli i zadaniach jako wychowawca, jest gotowy/a do podejmowania wyzwań zawodowych za pomocą stosowania określonych metod i technik wychowania.

Nazwa przedmiotu	Emisja głosu				
	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Liczba godzin					
Tryb stacjonarny					28
Tryb niestacjonarny					18
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie z podstawowymi wiadomościami związanymi z emisją głosu ▪ Zapoznanie z anatomią i fizjologią narządu głosu ▪ Zapoznanie z etiologią i profilaktyką chorób zawodowych głosu ▪ Zapoznanie z zasadami higieny głosu i higieny pracy nauczyciela ▪ Kształtowanie umiejętności pozwalających na doskonalenie własnej pracy nad głosem ▪ Kształtowanie kompetencji pozwalających na prawidłowe posługiwanie się głosem 				
Wymagania wstępne	Prawidłowo rozwinięty narząd głosu, poprawna artykulacja.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W14	Zna i rozumie znaczenie higieny głosu w komunikacji werbalnej; wymienia zasady higieny głosu i zasady higieny pracy nauczyciela.			
Umiejętności					
Kompetencje społeczne	07P-1A_K08	Prawidłowo posługuje się głosem w zróżnicowanych sytuacjach komunikacyjnych i podejmowanych działaniach pedagogicznych.			

Nazwa przedmiotu	Etyka w edukacji				
	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Liczba godzin					
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			

Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna	
Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	3	
Skrócony opis	Zapoznanie z etyką jako subdyscypliną filozofii; ukazanie miejsca i roli różnych ujęć etyki w namyśle nad profesjonalnym działaniem pedagogicznym; zwrócenie uwagi studentów na główne konteksty etyczne w profesjonalnej pracy pedagogicznej – pobudzenie do refleksji nad sposobami istnienia wartości w polu działania pedagogicznego, dylematami powstającymi w spotkaniu z innym człowiekiem oraz sposobami radzenia sobie w sytuacjach konfliktu wartości; rozwijanie umiejętności stawiania pytań, poszukiwania na nie odpowiedzi oraz argumentowania swojego stanowiska.	
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu roli etyki w życiu społecznym	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W12	Ma elementarną wiedzę o specyfice zawodu pedagoga (w tym wychowawcy i nauczyciela), w którą wpisuje się kryterium aksjologicznego działania – jedno z kluczowych profesjonalnego działania. Ma uporządkowaną wiedzę na temat znaczenia etyki w działalności pedagogicznej. Ma elementarną wiedzę na temat praw człowieka i ich egzemplifikacji w polu teorii i praktyki pedagogicznej.
	07P-1A_W15	Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej oraz prawa autorskiego.
Umiejętności	07P-1A_U11	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w projektowanej i podejmowanej przez siebie działalności, docenia ich znaczenie, dostrzega oraz analizuje dylematy etyczne.
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Pedagogika specjalna				
	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Liczba godzin					
Tryb stacjonarny	28	14			
Tryb niestacjonarny	18	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Przekazanie wiedzy dotyczącej problemu niepełnosprawności, zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, praw osób z niepełnosprawnością oraz możliwości ich edukacji i rehabilitacji. Zapoznanie z teoretycznymi podstawami pedagogiki specjalnej oraz aktualnymi trendami w kształceniu osób ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z założeniami edukacji włączającej. Przedstawienie głównych strategii edukacyjnych oraz zapoznanie z głównymi metodami kształcenia oraz terapii w przypadku różnych niepełnosprawności.				
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw rozwoju człowieka; ogólna wiedza na temat podstawowych środowisk wychowawczych oraz metod i technik badań pedagogicznych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			

Wiedza	07P-1A_W03	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia osób z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi spowodowanymi innymi przyczynami, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw.
	07P-1A_W05	Ma podstawową wiedzę na temat: - ogólnych zasad dotyczących organizowania i prowadzenia działań wspomagających zagrożony rozwój w okresie prenatalnym i postnatalnym - dzieciństwie i młodości; - znaczenia uwarunkowań wczesnego wspomagania, rehabilitacji i edukacji dostosowanej do różnicowanych potrzeb osób z niepełnosprawnością dla ich pomyślnego rozwoju i funkcjonowania psychospołecznego w cyklu życia.
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych, jak też podejmowania działań naprawczych.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K03	Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań rehabilitacyjnych i inkluzyjnych, które służą pomaganiu osobom z niepełnosprawnością i z innymi różnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z edukacją włączającą. Podejmuje trud i oznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych oraz zespołowych działań wspierających dzieci i uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.

Nazwa przedmiotu	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	14			
Tryb niestacjonarny	18	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Głównym celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy studentom odnoszącej się do teorii i praw naukowych wyjaśniających mechanizmy rozwoju osobniczego (fizycznego, psychicznego i społecznego) człowieka ze wszystkimi jego uwarunkowaniami zdrowotnymi.				
Wymagania wstępne	Zainteresowanie problematyką.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W03	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw.			
	07P-1A_W05	Zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia, ujmowane w aspektach: biologicznym, psychologicznym i społecznym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka.			
	07P-1A_W14	Rozumie znaczenie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych.			
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K07	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.			
	07P-1A_K08	Docenia znaczenie dbałości o kulturę fizyczną.			

Nazwa przedmiotu	Edukacja estetyczno-kulturowa
------------------	-------------------------------

Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Celem jest uporządkowanie i poszerzenie wiedzy z zakresu sztuki i wychowania, funkcji wychowawczych sztuki, realizowanych w dwóch procesach twórczości i odbioru sztuki. Ukazanie podstaw teoretycznych: filozoficznych, estetycznych i psychologicznych edukacji estetycznej. Wskazanie uwarunkowań kulturowych w formułowaniu koncepcji człowieka estetycznego w perspektywie historycznej i współczesnej. Wzbudzanie refleksyjności studentów nad ich samowiedzą estetyczną i świadomym mniej konsumpcyjnym uczestnictwem w kulturze.				
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności (kognitywne i praktyczne) oraz kompetencje na poziomie matury.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W07	Ma podstawową wiedzę na temat aktualnych tendencji w edukacji estetyczno-kulturowej, związanych z realizacją założeń całościowej edukacji estetycznej jak pragmatyzm estetyczny, konstruktywizm realizowanych w szkolnictwie ogólnokształcącym i instytucjach kultury, w przestrzeni wirtualnej. Rozumie uczenie się przez doświadczenie estetyczne, obejmujące procesy tworzenia jak i odbioru sztuki.			
	07P-1A_W10	Ma podstawową i uporządkowaną wiedzę na temat praktyki edukacyjnej w szkole, instytucjach kultury: muzeach, teatrach, w wydarzeniach w przestrzeni miejskiej.			
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk edukacyjno-kulturowych, jak: estetyzacja codzienności, wzrost znaczenia mediów w kształtowaniu zainteresowań kulturalnych w obszarze kultury popularnej i wirtualnej.			
	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do samorozwoju w sferze kultury, a także do analizowania swoich potrzeb i kulturalnych oraz formułować zagrożenia dla kontynuowania dziedzictwa kulturowego i tolerancji dla różnorodności kulturowej.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K06	Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy. Rozumie i respektuje różnorodność tradycji.			

Nazwa przedmiotu	Historia opieki i wychowania				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28	28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	5				
Skrócony opis	Zajęcia służą ukazaniu przemian teorii i praktyki opiekuńczo-wychowawczej na przestrzeni dziejów w Polsce, Europie i w USA. Wykłady i ćwiczenia uwzględniają kwestie recepcji antycznych i nowożytnych teorii i ideałów wychowawczych w myśli o wychowaniu w późniejszych stuleciach, w				

	tym – we współczesnej kulturze pedagogicznej. Szczególny nacisk kładzie się na przeobrażenia zachodzące w epoce nowoczesnej i ukazanie tego, jak w warunkach dążeń do przebudowy relacji społecznych w XVIII, XIX i na początku XX w. zmieniały się poglądy uczonych oraz modele wychowania i opieki, jaka była trwałość/zmienność wzorców wychowania rodzinnego i instytucjonalnego. W toku ćwiczeń rozwijane są umiejętności myślenia historycznego, analizy tekstów źródłowych, historyczno-pedagogicznej interpretacji współczesnych zjawisk edukacyjnych.	
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu ewoluowania idei wychowania na przestrzeni wieków	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W03	Ma uporządkowaną wiedzę na temat procesu wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych podstaw oraz ewolucji na przestrzeni dziejów
	07P-1A_W07	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów oraz ich specyfikę, osadzoną w historycznym kontekście rozwoju różnorodnych form działalności pedagogicznej.
	07P-1A_W08	Zna najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty oraz systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania.
Umiejętności		
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Pedagogika społeczna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	28			
Tryb niestacjonarny	18	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	6				
Skrócony opis	<p>1. Zapoznanie studentów z podstawami pedagogiki społecznej, jej genezą, głównymi nurtami myślenia, podstawowymi kategoriami dyscypliny, wybranymi polami aktywności pedagoga społecznego, społeczno-pedagogicznym punktem widzenia na procesy w nich zachodzące (rozwój, transformacja, zagrożenia, sytuacje trudne indywidualnie, problemy społeczne) oraz podstawowymi formami rozwoju przedsiębiorczości.</p> <p>2. Wykształcenie umiejętności i kompetencji do rozumienia procesów zachodzących w otoczeniu i środowisku życia człowieka oraz antycypowania zagrożeń i podejmowania aktywności naprawczej. Istotne jest akcentowanie znaczenia kontekstu społecznego (także w sferze makrostrukturalnej) dla pojawiania się zagrożeń społecznych oraz wydobywania sił ludzkich i sił społecznych dla ich pokonywania.</p>				
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw pedagogiki i odniesień do psychologii.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W05	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, społecznym, kulturalnym oraz psychicznym, a także znaczenia tych sfer osobowości dla realizacji procesów wychowawczych i edukacyjnych w toku życia człowieka.			
	07P-1A_W06	Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach środowisk życia człowieka – instytucjonalnych i otwartych oraz o zachodzących w nich relacjach społecznych z uwzględnieniem wiedzy na temat przedsiębiorczości.			
	07P-1A_W11	Ma podstawową wiedzę o funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych i pomocowych z perspektywy społeczno-pedagogicznej.			

Umiejętności	07P-1A_U02	Nabyła/nabył umiejętności spożytkowania podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki społecznej oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i pomocowych.
	07P-1A_U11	Jest uwrażliwiona/uwrażliwiony na posługiwanie się zasadami i normami etycznymi w analizowaniu działalności pedagogicznej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne w działaniach pedagogicznych.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Rozumie potrzebę zawodowego dokształcania się oraz rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji, dotyczących spożytkowania perspektywy społeczno-pedagogicznej w analizowaniu rzeczywistości społecznej.

Nazwa przedmiotu	Metody badań pedagogicznych				
	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Liczba godzin					
<i>Tryb stacjonarny</i>	28	28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	5				
Skrócony opis	Po zaliczeniu przedmiotu student powinien: identyfikować podstawowe problemy współczesnych badań pedagogicznych, dokonywać analizy, założeń badawczych oraz toku postępowania badawczego, przygotowywać koncepcję badań empirycznych i narzędzia badawcze.				
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy o przedmiocie pedagogiki oraz o przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W01	Zna podstawową terminologię używaną w metodologii nauk społecznych, w tym metodologii pedagogiki, rozumie jej źródła. Rozumie powiązanie terminologii z praktyką badawczą.			
	07P-1A_W02	Ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.			
	07P-1A_W09	Posiada podstawową wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, zna zasady formułowania problemów badawczych, specyfikę poszczególnych metod, technik i narzędziach badawczych oraz kryteria ich doboru; zna podstawowe orientacje metodologiczne w badaniach społecznych.			
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych.			
	07P-1A_U05	Potrafi przygotować koncepcję prostych badań empirycznych oraz narzędzia badawcze niezbędne do gromadzenia danych empirycznych, potrafi te dane opracować i zinterpretować na podstawowym poziomie, a także zaprezentować wyniki			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Potrafi dokonywać oceny i samooceny uzyskiwanych kompetencji badawczych.			

Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do studiowania				
	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Liczba godzin					
<i>Tryb stacjonarny</i>					14
<i>Tryb niestacjonarny</i>					9

Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna	
Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	1	
Skrócony opis	Przedmiot o charakterze warsztatowym, którego celem jest rozwinięcie w studentach umiejętności studiowania zarówno na poziomie praktycznych umiejętności, jak i refleksji nt. własnego procesu studiowania.	
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza dotycząca idei studiowania	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
<i>Wiedza</i>		
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U04	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane ze studiowaniem, korzystając z nowoczesnych technologii (ICT).
	07P-1A_U07	Potrafi prezentować własne przemyślenia, wątpliwości, sugestie i pomysły, odnosząc się do zagadnień związanych ze studiowaniem kierunku pedagogika
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K01	Jest gotów do rozpoznawania poziomu posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych oraz samooceny własnego warsztatu umiejętności studiowania podejmowanej z punktu widzenia refleksyjnego praktyka; wyznaczania kierunków rozwoju osobistego oraz samodoskonalenia się w sferze edukacyjnej, w tym związanej z aktywnym studiowaniem.

Nazwa przedmiotu	Lektorat				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		120			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		72			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę/egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	7				
Skrócony opis	Zajęcia z języka obcego na pierwszym stopniu studiów zakładają przygotowanie studentów do egzaminu na poziomie co najmniej B2 w zakresie języka ogólnego oraz specjalistycznego, pomagają opanować zasady etykiety językowej na bazie znajomości norm socjokulturowych, aby w pełni wykorzystać język obcy, jako narzędzie komunikowania się, poznania formułowania i przekazywania treści specjalistycznych w środowisku pracy lub dalszych studiów. Program zajęć zakłada korzystanie z opanowanych już wiadomości i umiejętności językowych nabytych w toku wcześniejszej nauki, co korzystnie wpływa nie tylko na doskonalenie biegłości w posługiwaniu się językiem, ale również sprzyja kształtowaniu się poczucia bezpieczeństwa i pewności siebie, które najlepiej wyrażają ich intencje, co z kolei sprzyja podniesieniu poziomu motywacji do posługiwania się językiem obcym w celach komunikacyjnych i systematycznemu aktywizowaniu opanowanych wiadomości i umiejętności językowych. Zajęcia zapoznają studentów z szerokim repertuarem modeli zdań i reakcji językowych gotowych do zastosowania w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych (zarówno w komunikowaniu się bezpośrednim, jak i pośrednim), umożliwiają poznanie stosowanych w czasie zaliczenia i egzaminu końcowego technik sprawdzania stopnia opanowania poszczególnych sprawności językowych: mówienia, słuchania, czytania i pisania.				
Wymagania wstępne	Potwierdzona znajomość języka obcego na poziomie co najmniej B1.				

Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza		
Umiejętności	07P-1A_U14	Potrafi posługiwać się językiem obcym w zdobywaniu wiedzy pedagogicznej, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do specjalności				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				
Tryb niestacjonarny	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu ma na celu przygotowanie studentów do celowego wyboru specjalności studiów na kierunku pedagogika.				
Wymagania wstępne	Ogólna znajomość aparatu pojęć pedagogiki.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W10	Zna i rozumie pojęcia opisujące subdyscypliny pedagogiki, których przedmiot badań i dorobek składa się na specjalności realizowane na kierunku pedagogika; Zna i rozumie specyfikę działania charakterystyczną dla poszczególnych specjalności, w praktyce pedagogicznej.			
Umiejętności	07P-1A_U08	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji własnych zadań rozwojowych, związanych z wybraną specjalnością.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Warsztat umiejętności interpersonalnych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny					14
Tryb niestacjonarny					9
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				

Skrócony opis	Celem jest rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się. Uczestnicy mają możliwość poznania i ćwiczenia wybranych technik efektywnej komunikacji. Dzięki ćwiczeniom indywidualnym oraz w grupach, a także informacji zwrotnej zajęcia dają możliwość poznania własnego stylu komunikacji i podejmowania próby jego doskonalenia.	
Wymagania wstępne	Posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii społecznej, dotyczącą rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
<i>Wiedza</i>		
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U12	Potrafi pracować w zespole mając świadomość własnego stylu komunikacji i ról grupowych, które pełni.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej, rozumie potrzebę rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności z zakresu psychologii komunikacji.
	07P-1A_K03	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w oparciu o własną wiedzę i umiejętności; wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych, a także zespołowych zadań dydaktycznych.

Nazwa przedmiotu	Warsztat umiejętności wychowawczych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>					14
<i>Tryb niestacjonarny</i>					9
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Celem jest rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się. Uczestnicy mają możliwość poznania i ćwiczenia wybranych technik efektywnej komunikacji. Dzięki ćwiczeniom indywidualnym oraz w grupach, a także informacji zwrotnej zajęcia dają możliwość poznania własnego stylu komunikacji i podejmowania próby jego doskonalenia.				
Wymagania wstępne	Posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii społecznej, dotyczącą rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W07	Zna style wychowania i potrafi je zastosować podczas przebiegu procesu dydaktyczno-wychowawczego; ma podstawową wiedzę na temat psychologicznych modeli temperamentu i osobowości, aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych, inteligencji wielorakich, analizy transakcyjnej, porozumienia bez przemocy, zastosowania NLP w edukacji.			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U02	Potrafi określać priorytety wychowawcze i konfrontować je ze stylami wychowania, przeprowadzić autodiagnozę prowadzącą do zwiększenia świadomości swoich zachowań, postaw i ich wpływu na relacje z uczniami i ich rodzicami; prawidłowo komunikować się z uczniem i jego rodzicami; określać zasady i normy wzajemnych relacji we własnym środowisku zawodowym.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania socjoterapeutyczne, posiada umiejętność współpracy w grupie, planowania i realizowania zadań; ma świadomość potrzeby samorozwoju i zaangażowania w proces komunikacji oraz przeciwstawiania się wypaleniu zawodowemu.			

Nazwa przedmiotu	Prawo rodzinne i opiekuńcze
-------------------------	------------------------------------

Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Zapoznanie z podstawowymi ustawami i aktami prawnymi tworzącymi podstawy regulujące funkcjonowanie rodziny w Polsce oraz normującymi wymagania kwalifikacyjne w stosunku do nauczycieli, pracowników placówek doskonalenia nauczycieli i innych pracowników oświaty; kształtowanie świadomości prawnej przyszłych nauczycieli i pedagogów.				
Wymagania wstępne	Przed rozpoczęciem realizacji przedmiotu student/ka: zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania, potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W11	Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych organizacji oraz funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, oraz pomocowych.			
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.			
	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, do analizowania			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Diagnostyka pedagogiczna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przekazanie wiedzy dotyczącej diagnozy – jej funkcji, rodzajów, modeli. Zapoznanie z teoretycznymi, metodologicznymi i etycznymi problemami diagnozowania. Uświadomienie znaczenia – użyteczności stawiania diagnoz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, resocjalizacyjnej, kulturalnej. Uświadomienie znaczenia poszczególnych etapów diagnozy pedagogicznej dla poznawania sytuacji człowieka oraz zależności między diagnozą (poznawaniem) a pomaganiem (wsparciem, terapią).				
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw rozwoju człowieka; ogólna wiedza na temat podstawowych środowisk wychowawczych oraz metod i technik badań pedagogicznych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			

Wiedza	07P-1A_W01	Zna elementarną terminologię związaną z diagnostyką pedagogiczną, zna jej źródła oraz rozumie jej zastosowanie w obrębie poszczególnych subdyscyplin pedagogicznych – student umie: omówić etapy diagnozy pedagogicznej; określić przedmiot, cel i funkcje diagnozy; wymienić typowe obszary diagnozy pedagogicznej; zidentyfikować podstawowe problemy/sytuacje wymagające poznania (diagnozy) oraz podejmowania działań wychowawczych.
	07P-1A_W05	Ma podstawową wiedzę na temat: ogólnych zasad dotyczących projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych odnoszących się do danego etapu życia człowieka; znaczenia uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego dla pomyślnego rozwoju człowieka w cyklu życia.
Umiejętności	07P-1A_U03	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Socjologia ogólna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28				
Tryb niestacjonarny	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem wykładu jest zapoznanie studentów z historią, podstawowymi pojęciami, obszarami zainteresowań i teoriami socjologii, w tym socjologii zarządzania i przedsiębiorczości.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza dotycząca struktury stosunków społecznych i reguł życia społecznego				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W03	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw.			
	07P-1A_W04	Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.			
	07P-1A_W06	Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz o zachodzących między nimi relacjach i podstawowych problemach przedsiębiorczości.			
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.			
	07P-1A_U03	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Technologie informatyczne				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny					28

Tryb niestacjonarny				18
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna			
Język wykładowy	polski			
Punkty ECTS	2			
Skrócony opis	<p>Po zaliczeniu przedmiotu student powinien:</p> <ul style="list-style-type: none"> · posługiwać się komputerem osobistym, urządzeniami peryferyjnymi oraz usługami sieci komputerowych w typowych zastosowaniach; · redagować i edytować tekst – publikację naukową, przygotować do druku. Opracować publikację elektroniczną; · opracowanie plików multimedialnych na potrzeby procesu dydaktycznego (wywiad, podkład muzyczny, film dydaktyczny); · opracowanie grafikę prezentacyjną z wykorzystaniem różnorodnych środków wyrazu (grafika, dźwięk, film, animacja). 			
Wymagania wstępne	Umiejętność podstawowej obsługi komputera, systemu operacyjnego MS Windows (XP, 7). Znajomość pakietu programów biurowych w zakresie podstawowym.			
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu		
Wiedza				
Umiejętności	07P-1A_U04	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii (ICT).		
Kompetencje społeczne				

Nazwa przedmiotu	Wychowanie fizyczne				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		60			
Tryb niestacjonarny					
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	0				
Skrócony opis	Celem zajęć jest przekazanie wiedzy dotyczącej znaczenia aktywności fizycznej w procesie rozwoju człowieka, a także przeciwdziałaniu chorobom cywilizacyjnym, związanym z sedentaryjnym stylem życia. Student w ramach przedmiotu będzie uczestniczył w zajęciach z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej jako przygotowanie do udziału w wybranych obszarach kultury fizycznej w realiach praktyki pedagogicznej.				
Wymagania wstępne	Brak przeciwwskazań do podejmowania wysiłku fizycznego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W13	Zna i rozumie w znacznym stopniu znaczenie kultury fizycznej, w tym aktywności fizycznej w procesie rozwoju człowieka.			

Umiejętności		
Kompetencje społeczne	07P-1A_K08	Jest gotów do uznawania znaczenia kultury fizycznej w dbałości o zdrowie i własny rozwój w realiach praktyki pedagogicznej.

Nazwa przedmiotu	Seminarium licencjackie (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny			70		
Tryb niestacjonarny			45		
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna, zdalna – w zależności od prowadzącego				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	20				
Skrócony opis	Zajęcia służą następującym celom: <ul style="list-style-type: none"> · krytycznej analizie literatury i stanu badań w zakresie tematyki przygotowywanych prac licencjackich; · pomocy w precyzowaniu problemów teoretycznych i przedmiotu rozprawy; · przygotowaniu narzędzi badawczych oraz krytycznej analizie praktyki ich wykorzystywania w badaniach; · doskonaleniu warsztatu prowadzenia badań empirycznych; · doskonaleniu umiejętności interpretacji opracowanych wyników oraz samodzielnemu przygotowaniu opracowań badawczych. 				
Wymagania wstępne	Znajomość zasad przygotowywania koncepcji badań empirycznych, wiedza na temat metod badań pedagogicznych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W09	Posiada podstawową wiedzę o warunkach projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, co wyraża się w poprawnie przygotowanej koncepcji badań własnych. Spośród wielu możliwych sposobów prowadzenia badań, potrafi dokonywać uargumentowanych wyborów, co świadczy o znajomości strategii, metod i technik stosowanych w pedagogicznych badaniach empirycznych. Ma wiedzę odnoszącą się do zagadnienia będącego przedmiotem badań, uzyskaną z analizy odpowiednio dobranej literatury oraz badań własnych.			
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi zdobywać informacje dotyczące przedmiotu prowadzonych badań, przestrzegając reguł właściwych dla wybranej strategii i metody badawczej. Umie te informacje odpowiednio porządkować i interpretować, odnosząc je do sformułowanej przez siebie problematyki badawczej. Odnosi nabytą wiedzę do określonych obszarów działalności pedagogicznej.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Jest gotów do działania prowadzącego do przygotowania pracy licencjackiej sprzyjają poznaniu przez studentki, studentów własnych umiejętności. Ich wiedza deklaratywna przekształca się w wiedzę działaniową, czyli w konkretne umiejętności, których wymaga realizacja procesu badawczego.			

Nazwa przedmiotu	Praktyki pedagogiczne śródroczne				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		56			
Tryb niestacjonarny					

Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna	
Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	2	
Skrócony opis	Praktyka pedagogiczna – śródroczna jest praktyką zawodową kierunkową, tj. praktyką przygotowującą do zawodu związanego ze studiowanym kierunkiem studiów.	
Wymagania wstępne	Przygotowanie teoretyczne z przedmiotów kształtujących wiedzę z pedagogiki, pedagogiki specjalnej oraz diagnostyki pedagogicznej.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza		
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
	07P-1A_U13	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego, zawodowego dokształcania się oraz rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju, a także dalszego kształcenia.
	07P-1A_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.

Nazwa przedmiotu	Praktyki pedagogiczne ciągłe				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		112			
Tryb niestacjonarny		180			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4/6				
Skrócony opis	Praktyka pedagogiczna ciągła stanowi integralny element procesu przygotowywania i realizacji pracy licencjackiej. Jej główne cele korelują z głównymi treściami i zadaniami realizowanymi w procesie kształcenia na wybranych przedmiotach.				
Wymagania wstępne	Przygotowanie teoretyczne z przedmiotów kształtujących wiedzę z pedagogiki, pedagogiki specjalnej oraz diagnostyki pedagogicznej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza					
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.			
	07P-1A_U13	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego, zawodowego dokształcania się oraz rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju, a także dalszego kształcenia.			

	07P-1A_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.
--	------------	---

Nazwa przedmiotu	Moduły zajęć do wyboru				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	140	140			56
<i>Tryb niestacjonarny</i>	90	90			36
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna, zdalna – w zależności od prowadzącego				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	38				
Skrócony opis	Moduł zajęć do wyboru zakłada realizację zróżnicowanych pod względem merytorycznym treści, które wpisują się w aktualne i ważne z punktu widzenia pedagogiki zjawiska i procesy społeczne. Oferowane w ramach przedmiotów do wyboru treści nie są powiązane z zakresem tematycznym modułów specjalnościowych. Uczestniczenie w zajęciach rozbudza zainteresowania studentów, sprzyja aktualizowaniu dotychczasowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście różnorodnych ujęć i interpretacji podejmowanych we współczesnej pedagogice problemów i podejść badawczych, a także rozwiązań modelujących szeroko rozumianą rzeczywistość pedagogiczną.				
Wymagania wstępne	Wiedza z przedmiotów wprowadzających do pedagogiki.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W03	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie wychowania i kształcenia rozpatrywane w kontekście filozoficznym, społeczno-kulturowym, historycznym, biologicznym, psychologicznym i medycznym.			
	07P-1A_W07	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, a także uwarunkowania tych procesów oraz ich specyfikę rozpatrywaną w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej.			
	07P-1A_W10	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu strukturę subdyscyplinarną pedagogiki rozpatrywaną w kontekście kwestii terminologicznych, teoretycznych, badawczych i metodycznych, jak również specyfiki pracy pedagogicznej realizowanej w poszczególnych dziedzinach działalności edukacyjnej.			
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi rozpoznawać zjawiska społeczne i interpretować ich pedagogiczne znaczenie, a także analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.			
	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych, jak też podejmowania działań naprawczych			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Jest gotów do rozpoznawania poziomu posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych oraz samooceny własnego warsztatu umiejętności zawodowych podejmowanej z punktu widzenia refleksyjnego praktyka; wyznaczania kierunków rozwoju osobistego oraz samodoskonalenia się w sferze zawodowej.			
	07P-1A_K02	Jest gotów do ciągłego pogłębiania rozumienia znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; stosowania zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych.			

Przedmioty specjalnościowe **Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej**

Nazwa przedmiotu	Koncepcje i instytucje opieki i pomocy				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28				28

Tryb niestacjonarny	18			18
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna – wykład Stacjonarna - ćwiczenia			
Język wykładowy	polski			
Punkty ECTS	4			
Skrócony opis	Dostarczenie studentom wiedzy związanej z pojęciami opieki, pomocy, empatii współodczuwania, altruizmu oraz zachowań prospołecznych. Poznanie różnorodnych aspektów związanych z szeroko rozumianą działalnością profilaktyczną, opiekuńczą, pomocową oraz wspierającą rozwój w aspekcie zarówno historycznym – ukazanie ewolucji form i metod oraz różnorodnych koncepcji wychowawczych, jak i aktualnych odniesień do organizowania, planowania i realizowania konkretnych działań opiekuńczych i pomocowych. Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą specyfiki aktualnie istniejących form opieki (rodzinnych i instytucjonalnych) i pomocy dzieciom i młodzieży osamotnionej, zaniedbanej i zagrożonej niedostosowaniem społecznym. Uświadomienie studentom potrzeb oraz obszarów działań profilaktycznych, kompensacyjnych, opiekuńczych pomocowych oraz resocjalizacyjnych, jako inspiracji do własnych poszukiwań adekwatnych form działań w tym zakresie.			
Wymagania wstępne	Ogólna wiedza z zakresu przedmiotów: 'Pedagogika społeczna' 'Pedagogika specjalna' oraz 'Psychologia rozwoju człowieka'.			
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu		
Wiedza	07P-1A_W07	Zna podstawowe teorie dotyczące opieki, pomocy i wsparcia, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów oraz ich specyfikę.		
	07P-1A_W11	Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu wsparcia rodziny i pieczy zastępczej, zna cele, podstawy prawne, organizacje oraz funkcjonowanie różnych instytucji opiekuńczych, pomocowych, terapeutycznych, wychowawczych i edukacyjnych.		
Umiejętności	07P-1A_U08	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z procesami opieki, pomocy i wsparcia.		
Kompetencje społeczne	07P-1A_K07	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.		

Nazwa przedmiotu	Diagnoza potrzeb dziecka i rodziny				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny					28
Tryb niestacjonarny					18
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	<ul style="list-style-type: none"> · Zapoznanie z wiedzą z zakresu pedagogiki rodziny, uwarunkowań środowiska rodzinnego i procesów w nim zachodzących; · Zapoznanie z wiedzą z zakresu diagnozy rodziny, struktury i jej elementów, stosowanych technik i narzędzi diagnostycznych; · Kształtowanie umiejętności analizy i interpretacji informacji zebranych w określonym środowisku rodzinnym na wybranych przykładach · Rozwijanie umiejętności opisu środowiska rodzinnego poprzez samodzielne konstruowanie diagnozy wybranej rodziny 				

Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu diagnostyki pedagogicznej, potrafi wymienić ogólne zasady dotyczące projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych; wymienił podejścia badawcze oraz metody i techniki stosowane w diagnozie, umie opisać jej etapy.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W03	Ma uporządkowaną wiedzę na temat społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw procesów opieki, wsparcia i terapii w środowisku rodzinnym.
	07P-1A_W07	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o uwarunkowaniach środowiska rodzinnego i procesach w nim zachodzących.
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji procesów opieki, wsparcia i terapii; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji wybranych zjawisk społecznych zachodzących w rodzinie, potrafi określić pozycje osób w rodzinie, potrafi analizować wzory ludzkich zachowań i zjawisk zachodzących w rodzinie, potrafi powiązać z różnymi obszarami działalności wychowawczej, poradniczej i pomocowej.
	07P-1A_U03	Potrafi analizować motywy i wzory zachowań członków rodziny, diagnozować i prognozować wybrane sytuacje dziecka i rodziny stosując podstawowe ujęcia teoretyczne, potrafi dokonać oceny strategii działań praktycznych w następstwie postępowania diagnostycznego.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K04	Dostrzega i formułuje dylematy etyczne związane z diagnozą i analizą środowiska rodzinnego a także z podejmowaniem działań diagnostycznych, wychowawczych i pomocowych w środowisku rodzinnym.

Nazwa przedmiotu	Zakłócenia i zaburzenia w rozwoju człowieka				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28				
Tryb niestacjonarny	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu ma na celu przygotowanie studentów do sprawnego i profesjonalnego posługiwania się w pracy pedagogicznej pojęciami określającymi zakłócenia i zaburzenia w rozwoju człowieka w różnych fazach życia.				
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących sfer rozwoju człowieka według faz w aspekcie psychologii rozwoju.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W01	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w opisie zakłóceń i zaburzeń w rozwoju człowieka w cyklu życia.			
	07P-1A_W03	Zna i rozumie społeczno-kulturowe, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstaw procesów opieki, wsparcia i terapii.			
Umiejętności	07P-1A_U03	Potrafi wykorzystać podstawowe ujęcia teoretyczne, charakteryzujące funkcjonowanie człowieka z zaburzeniami w rozwoju, do prognozowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do procesów opieki, wsparcia i terapii.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Kwestie społeczne w opiece i wychowaniu				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat

Tryb stacjonarny					28
Tryb niestacjonarny					18
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Zajęcia mają za zadanie zapoznanie studentów z wybranymi problemami i kwestiami społecznymi, z którymi mogą się spotkać, podejmując działania opiekuńczo-wychowawcze.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki społecznej i wprowadzenia do specjalności.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W03	Ma uporządkowaną wiedzę na temat społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw różnego rodzaju kwestii społecznych, z którymi mogą się spotkać pedagodzy podejmując działania opiekuńczo-wychowawcze.			
Umiejętności	07P-1A_U03	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych (pedagogicznych) w odniesieniu do rozwiązywania kwestii społecznych.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K03	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych w kontekście wybranych kwestii społecznych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością i przedsiębiorczością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań.			

Nazwa przedmiotu	Formy pomocy i wsparcia społecznego				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		28			
Tryb niestacjonarny		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zajęcia mają za zadanie zapoznanie studentów z wybranymi formami pomocy i wsparcia społecznego realizowanych na rzecz grup wiekowych i społecznych potrzebujących pomocy. Stawiają sobie za cel także ukazanie różnych aspektów związanych z udzielaniem pomocy i wsparcia społecznego oraz założeń polityki społecznej w tym zakresie.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki społecznej i wprowadzenia do specjalności.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W06	Ma podstawową wiedzę o rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz o zachodzących między nimi relacjach.			
Umiejętności	07P-1A_U09	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pomocowych; potrafi generować			

		rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarze pomocy i wsparcia społecznego.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K04	Dostrzega i formułuje problemy moralne, a także dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą dotyczącą instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych form pomocy i wsparcia społecznego.

Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>				28	28
<i>Tryb niestacjonarny</i>				18	18
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	5				
Skrócony opis	Zajęcia służą kształtowaniu umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej z nauk społecznych i humanistycznych dla planowania i realizacji profesjonalnej pracy opiekuńczo-wychowawczej.				
Wymagania wstępne	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu identyfikowania i diagnozowania problemów indywidualnych i środowiskowych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W12	Ma elementarną wiedzę o specyfice zawodu pedagoga w zakresie działań opiekuńczych, wspierających i terapeutycznych oraz o projektowaniu ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Ma uporządkowaną wiedzę na temat znaczenia etyki w tej działalności.			
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych a także do podejmowania działań naprawczych.			
	07P-1A_U08	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z procesami opieki, wsparcia i terapii.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania opiekuńcze, pomocowe i terapeutyczne.			

Nazwa przedmiotu	Nurty i formy terapii w opiece i wychowaniu				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu ma na celu przygotowanie studentów do profesjonalnego doboru form terapii do potrzeb odbiorców działań pomocowych.				

Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej oraz zakłóceń i zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W07	Zna i rozumie podstawowe teorie terapii, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów oraz ich specyfikę.
	07P-1A_W11	Zna i rozumie strukturę i funkcje oraz cele, funkcjonowania instytucji terapeutycznych.
	07P-1A_W12	Zna i rozumie specyfikę zawodu pedagoga – terapeuty oraz zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego.
Umiejętności		
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Diagnoza potrzeb człowieka w cyklu życia				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		28			
Tryb niestacjonarny		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	<p>Synteza wiedzy o rozwoju człowieka i diagnozowaniu dla celów edukacyjnych jego potrzeb, zmieniających się wraz z wiekiem i sytuacją psychospołeczną. Przekazanie wiedzy dotyczącej koncepcji teoretycznych potrzeb ludzkich i ich znaczenia w cyklu życia człowieka, w kontekście zmieniających się zadań życiowych, jak również zmian w hierarchii i profilu tych potrzeb. Zapoznanie z metodami i narzędziami diagnostycznymi oraz praktycznymi aspektami diagnozy potrzeb osób w różnym wieku, z uwzględnieniem poziomu ich osobistych kompetencji w zakresie samoświadomości i komunikowania potrzeb. Wyeksponowanie kluczowych problemów rozwoju w różnych etapach życia – od wczesnego dzieciństwa do później dorosłości - pod kątem identyfikacji potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i społeczno-zawodowych.</p>				
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw rozwoju człowieka; ogólna wiedza na temat czynników rozwoju, jego ekologicznych uwarunkowań oraz podstaw diagnostyki pedagogicznej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W05	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, a także znaczenia jego uwarunkowań i wynikających stąd potrzeb dla realizacji procesów edukacyjnych na danym etapie życia człowieka.			
	Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań człowieka w różnym wieku, w tym jego zachowań i relacji społecznych; analizuje powiązania ich zróżnicowanych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i społeczno-zawodowych z uwarunkowaniami skuteczności procesów edukacyjnych.		
		07P-1A_U06	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie oraz na piśmie, na tematy dotyczące pedagogicznych aspektów potrzeb człowieka w cyklu życia, odwołując się przy tym do różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.		
Kompetencje społeczne	07P-1A_K07	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski ze względu na zróżnicowane potrzeby rozwojowe, edukacyjne i społeczno-zawodowe.			

Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w okresie dorosłości i starości				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat

Tryb stacjonarny				28	
Tryb niestacjonarny				18	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Zajęcia przybliżają problematykę gerontologiczną w pedagogice opiekuńczo– wychowawczej, akcentując etapy dorosłości i starości jako zjawiska o wielu obliczach. Podejmowane są zagadnienia możliwości i ograniczeń rozwoju człowieka na etapie dorosłości i starości; form działań wspomagających; projektowania działań wspierających aktywność; roli pedagoga – geragoga w opiece nad osobą dorosłą i starszą.				
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu andragogiki, gerontologii społecznej oraz geragogiki.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W12	Ma elementarną wiedzę o specyfice zawodu geragoga oraz projektowaniu ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Ma uporządkowaną wiedzę na temat znaczenia etyki w działalności geragogicznej. Zna zadania terapeuty w kontekście geragogiki.			
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu geragogiki do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych, jak też podejmowania działań naprawczych w pracy z seniorami.			
	07P-1A_U10	Potrafi rozbudzać aktywność edukacyjną uczestników procesów pedagogicznych, zachęcać ich do samodzielnego zdobywania wiedzy, a także inspirować ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie geragogiki, rozumie potrzebę ciągłego, zawodowego dokształcania się oraz rozwoju osobistego, wyznacza kierunki własnego rozwoju, a także dalszego kształcenia w zakresie wsparcia osób starszych.			

Nazwa przedmiotu	Elementy arteterapii w pracy wychowawczej i rozwoju osobistym				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		28			
Tryb niestacjonarny		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Program zajęć ma na celu: wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności oraz kompetencje, umożliwiające im projektowanie i realizowanie zajęć z zakresu arteterapii w ramach działalności edukacyjnej i terapeutycznej. Zasadniczym celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi metodami i technikami arteterapii oraz fototerapii, omówienie ich celowości z punktu widzenia specyfiki konkretnych odbiorców, a tym samym kontekstów ich zastosowań w edukacji i terapii.				
Wymagania wstępne	Wiedza ogólna z zakresu pedagogiki i psychologii, dotycząca psychospołecznych uwarunkowań funkcjonowania człowieka.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			

Wiedza	07P-1A_W07	Zna podstawowe teorie dotyczące arteterapii, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów oraz ich specyfikę. Zna i rozumie podstawową terminologię arteterapii. Omawia rozwój teorii arteterapii. Charakteryzuje zasadnicze podejścia i nurty arteterapeutyczne. Charakteryzuje specyfikę relacji i interwencji arteterapeutycznej. Charakteryzuje holistyczne ujmowanie arteterapii i zdrowia.
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i arteterapii: Potrafi nawiązać relację terapeutyczną w ramach arteterapii, potrafi prowadzić rozmowę w ramach arteterapii, potrafi udzielić wsparcia w sytuacji terapeutycznej, potrafi wskazać cechy i kwalifikacje arteterapeuty umożliwiające podejmowanie pracy terapeutycznej indywidualnej i w zespole.
	07P-1A_U09	Potrafi posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznymi z zakresu arteterapii w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych; potrafi prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania opiekuńcze, pomocowe i terapeutyczne. Posiada świadomość zakresu własnych kompetencji i potrafi wskazać oraz wyłonić priorytety pracy własnej oraz zespołu, w którym odpowiada za prowadzenie arteterapii.

Nazwa przedmiotu	Asystentura i terapia w placówce edukacyjnej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	28			14
Tryb niestacjonarny	9	18			9
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	6				
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu ma na celu przygotowanie studentów do profesjonalnego wykonywania zadań pomocowych, wspierających rozwój oraz zadań terapeutycznych adresowanych do uczniów ze SPE.				
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących planowania procesu opieki i terapii ucznia.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W11	Zna i rozumie funkcje, cele i zadania szkoły, związane z działalnością pomocową i terapeutyczną.			
Umiejętności	07P-1A_U03	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji szkolnej ucznia ze SPE oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do procesów wsparcia i terapii.			
	07P-1A_U11	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, przewiduje skutki działań pomocowych i terapeutycznych, dostrzegając oraz analizując dylematy etyczne.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Jest gotów do samooceny poziomu swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji wobec celów i zadań związanych z rolą asystenta ucznia, pomocy nauczyciela oraz terapeuty.			

Nazwa przedmiotu	Asystentura i terapia w pieczy zastępczej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		28			

Tryb niestacjonarny		18		
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna			
Język wykładowy	polski			
Punkty ECTS	4			
Skrócony opis	Zajęcia mają za zadanie zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi pieczy zastępczej. Służą poznaniu jej instytucjonalnych i rodzinnych form oraz możliwości terapeutycznych, jakie stwarzają poszczególne rozwiązania. Mają także na celu przybliżenie studentom roli asystenta rodziny we wspieraniu rodzin zastępczych.			
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych informacji pedagogiki opiekuńczej.			
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu		
Wiedza				
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych występujących w pieczy zastępczej, a także projektowania stosownych działań pedagogicznych.		
	07P-1A_U09	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych w opiece zastępczej; potrafi planować działania z uwzględnieniem nie tylko przewidywanych pożądanych skutków, ale i możliwych negatywnych.		
	07P-1A_U11	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności w pieczy zastępczej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki działań opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych.		
Kompetencje społeczne	07P-1A_K03	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych w zakresie pieczy zastępczej.		

Pedagogika resocjalizacyjna

Nazwa przedmiotu	Problemy i zagrożenia społeczne				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28				
Tryb niestacjonarny	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Istotnym celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w temat problemów i zagrożeń społecznych, ich przyczyn i zróżnicowania. Równie ważnym zagadnieniem jest prezentacja różnych metod działania w zakresie samych problemów i ich przyczyn, ale również profilaktyki. Na bazie znajomości problematyki oraz sposobów działania studenci będą zachęceni do krytycznego myślenia.				
Wymagania wstępne	Zaliczony semestr 3				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W04	Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.			

	07P-1A_W06	Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz o zachodzących między nimi relacjach.
	07P-1A_W08	Zna najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty oraz systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania.
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych, jak też podejmowania działań naprawczych.
	07P-1A_U03	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.

Nazwa przedmiotu	Elementy psychologii klinicznej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				
Tryb niestacjonarny	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Zapoznanie studentów z podstawowymi problemami teorii i praktyki psychologii klinicznej, wprowadzanie w zagadnienia związane z diagnostyką oraz prewencją i promocją zdrowia oraz współpracy psychologów klinicznych z przedstawicielami innych dyscyplin w tym pedagogów.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W04	Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.			
Umiejętności	07P-1A_U03	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w zakresie psychologii klinicznej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.			
	07P-1A_U06	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie oraz na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, w tym wystawiania diagnoz i opinii, odwołując się przy tym do różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i psychologii.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K07	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania w zakresie diagnozowania i projektowania działań specjalistycznych na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.			

Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy resocjalizacji				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				
Tryb niestacjonarny	9				

Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna	
Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	1	
Skrócony opis	Zapoznanie z terminologią stosowaną w pedagogice resocjalizacyjnej oraz różnymi ujęciami resocjalizacji. Przedstawienie wybranych nurtów teoretycznych i aktualnych koncepcji stanowiących podstawę oddziaływań resocjalizacyjnych. Przegląd i krytyczna analiza typologii nieprzystosowania społecznego.	
Wymagania wstępne	Znajomość elementarnej wiedzy o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych powiązań z innymi dyscyplinami naukowymi; umiejętność wykorzystania podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W01	Zna podstawową terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej i rozumie jej zastosowanie w obrębie poszczególnych subdyscyplin pedagogicznych oraz pokrewnych dyscyplin naukowych.
	07P-1A_W02	Ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin, do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych, jak też podejmowania działań naprawczych.
	07P-1A_U03	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności resocjalizacyjnej.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.

Nazwa przedmiotu	Historia myśli resocjalizacyjnej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				
Tryb niestacjonarny	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Zajęcia służą ukazaniu przemian teorii i praktyki resocjalizacyjnej na przestrzeni dziejów w Polsce, Europie Zachodniej i w USA, ze szczególnym uwzględnieniem przeobrażeń zachodzących w epoce nowoczesnej. Dostarczają studentom wiedzy na temat społeczno-kulturowych uwarunkowań idei i koncepcji resocjalizacji na przestrzeni dziejów oraz rozwoju działalności resocjalizacyjnej na polu naukowym i w warunkach społecznej praktyki w XIX i XX w. w Polsce i na świecie.				
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych zagadnień z historii wychowania.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			

Wiedza	07P-1A_W03	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw.
	07P-1A_W08	Zna najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty oraz systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania.
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych, jak też podejmowania działań naprawczych.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K06	Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji.

Nazwa przedmiotu	Warsztat metodyki resocjalizacji I (Praca w placówkach resocjalizacyjnych)				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				28
Tryb niestacjonarny	9				18
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zapoznanie z zasadniczym kanonem form i metod pracy z grupą w warunkach izolacji; Uwrażliwienie na rolę i znaczenie diagnozy w projektowaniu instytucjonalnych oddziaływań resocjalizacyjnych; Znajomienie z wybranymi programami instytucjonalnego oddziaływania resocjalizacyjnego.				
Wymagania wstępne	Znajomość klasycznych i współczesnych koncepcji oddziaływań resocjalizacyjnych; Podstawowa wiedza na temat źródeł i konsekwencji niedostosowania społecznego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W06	Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach resocjalizacyjnych i wychowawczych oraz o zachodzących między nimi relacjach.			
	07P-1A_W11	Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu resocjalizacyjnego; celach, podstawach prawnych, organizacji oraz funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, socjoterapeutycznych i poprawczych.			
	07P-1A_W12	Ma elementarną wiedzę o specyfice zawodu pedagoga resocjalizacyjnego (w tym wychowawcy i nauczyciela) oraz projektowaniu ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Ma uporządkowaną wiedzę na temat znaczenia etyki w działalności pedagogicznej w szczególności w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie w obszarze instytucji resocjalizacyjnych, wychowawczych oraz socjoterapeutycznych.			
Umiejętności	07P-1A_U08	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności resocjalizacyjnej.			
	07P-1A_U09	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań wychowawczych w placówkach resocjalizacyjnych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów wychowawczych oraz przewidywać skutki planowanych działań resocjalizujących i readaptacyjnych.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K03	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań wychowawczych wobec nieletnich; jest gotowy do podejmowania wyzwań w zakresie resocjalizacji i readaptacji.			
	07P-1A_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne w obszarze resocjalizacji nieletnich.			

Nazwa przedmiotu	Socjoterapia
-------------------------	---------------------

Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>					28
<i>Tryb niestacjonarny</i>					18
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Pojęcie socjoterapii. Socjoterapia proces i metoda terapeutyczno-wychowawcza. Model urazu psychicznego. Stan psychiczny dziecka z doświadczeniem urazowym. Model diagnozy socjoterapeutycznej. Budowanie sytuacji korekcyjno-rozwojowych. Źródła doświadczeń korekcyjnych. Cele edukacyjne w socjoterapii. Zasady funkcjonowania grupy socjoterapeutycznej. Dynamika procesu socjoterapeutycznego.				
Wymagania wstępne	Student posiada elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki społecznej dotyczącą przede wszystkim podstawowych pojęć, roli środowiska, typologii środowisk wychowawczych, zna pojęcie diagnozy, jej rodzaje i modele oraz potrafi scharakteryzować metody i techniki stosowane w diagnostyce pedagogicznej; zna podstawowe założenia psychologii humanistycznej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W04	Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności socjoterapeutycznej.			
	07P-1A_W05	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, a także znaczenia tych uwarunkowań dla realizacji procesów grupowych na danym etapie życia człowieka.			
Umiejętności	07P-1A_U09	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami socjoterapeutycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań socjoterapeutycznych, potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów w grupie oraz przewidywać skutki planowanych działań socjoterapeutycznych.			
	07P-1A_U10	Potrafi animować uczestników procesów socjoterapeutycznych oraz ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K03	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań socjoterapeutycznych w środowisku społecznym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością oraz przedsiębiorczością w realizacji indywidualnych, a także zespołowych działań socjoterapeutycznych.			

Nazwa przedmiotu	Postępowanie w sprawach nieletnich				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14				
<i>Tryb niestacjonarny</i>					
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				

Skrócony opis	Ukazanie podstawowych instytucji prawnych w odniesieniu do nieletnich w i dorosłych przestępców. Przedstawienie wiedzy na temat sposobów wykorzystania przepisów prawa przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz stosowania odpowiednich przepisów prawa w działalności profilaktycznej, wychowawczej i resocjalizacyjnej.	
Wymagania wstępne	Znajomość teorii przestępczości; teorii zachowań dewiacyjnych.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W11	Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu zapobiegania demoralizacji i przestępczości; celach, podstawach prawnych, organizacji oraz funkcjonowaniu różnych instytucji prawnych i społecznych w kontekście postępowania z nieletnimi zagrożonymi demoralizacją lub popełniającymi czyny karalne.
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz prawa, do analizowania i interpretowania problemów młodzieży niedostosowanej społecznie i przestępców, jak też podejmowania działań korekcyjnych i resocjalizacyjnych wobec osób zagrożonych demoralizacją i przestępców.
	07P-1A_U03	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej i resocjalizacyjnej z zastosowaniem obowiązujących przepisów prawa.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K04	Dostrzega i formułuje problemy moralne, a także dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.

Nazwa przedmiotu	Modele i systemy resocjalizacyjne				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				
Tryb niestacjonarny	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Założeniem przedmiotu jest dostarczenie studentom elementarnej wiedzy z zakresu rozwoju instytucji resocjalizacyjnych w wybranych krajach oraz zapoznanie ze współczesnymi tendencjami w resocjalizacji. Student zdobędzie umiejętność krytycznej analizy różnych systemów resocjalizacyjnych oraz oceny polskiego systemu resocjalizacji na tle innych krajów.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W06	Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz o zachodzących między nimi relacjach.			
	07P-1A_W08	Zna najważniejsze, tradycyjne i współczesne modele oraz systemy resocjalizacyjne, rozumie ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania.			
	07P-1A_W11	Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu resocjalizacji; celach, podstawach prawnych, organizacji oraz funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych.			
Umiejętności	07P-1A_U08	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, a szczególnie resocjalizacyjnej.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K04	Dostrzega i formułuje problemy moralne, a także dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.			

Nazwa przedmiotu	Podstawy kryminologii				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu kryminologii. - Przekazanie wiedzy na temat wieloczynnikowych uwarunkowań zachowań przestępczych - Ukazanie psychospołecznych następstw pokrzywdzenia w wyniku przestępstwa. - Uświadomienie czynników warunkujących skuteczność zapobiegania procesom dewiacji i przestępczości 				
Wymagania wstępne	Wiedza o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych; umiejętność posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi (psychologicznymi, socjologicznymi, filozoficznymi) w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W04	Prezentuje teorie kryminologiczne.			
	07P-1A_W06	Definiuje podstawowe pojęcia i nurty w kryminologii i wiktymologii.			
Umiejętności	07P-1A_U03	Interpretuje uwarunkowania zachowań dewiacyjnych, a zwłaszcza przestępczych z zastosowaniem najważniejszych kategorii teorii kryminologicznych.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K02	Ma świadomość potencjałów tkwiących w grupach społecznych i środowiskach wychowawczych sprzyjających zapobieganiu rozwojowi zachowań dewiacyjnych, a zwłaszcza przestępczych jednostki.			

Nazwa przedmiotu	Psychologia emocji i motywacji				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	<p>Zapoznanie z wiedzą na temat podstawowych pojęć i problemów z zakresu psychologii emocji i motywacji.</p> <p>Zapoznanie z wiedzą na temat wybranych teorii oraz badań empirycznych z zakresu emocji i motywacji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności odróżniania intuicyjnych sposobów wyjaśniania zjawisk afektywnych i motywacyjnych od wiedzy naukowej popartej eksperymentami psychologicznymi.</p> <p>Kształtowanie gotowości do stosowania pojęć psychologicznych do opisu i wyjaśniania stanów afektywnych i motywacyjnych człowieka.</p>				

Wymagania wstępne	Znajomość podstawowej terminologii psychologicznej.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W04	Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności psychologicznej.
Umiejętności	07P-1A_U03	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów psychologicznych.
	07P-1A_U06	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień psychologicznych, odwołując się przy tym do różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z psychologii jak i innych dyscyplin.
	07P-1A_U12	potrafi pracować w zespole pełnić różne role, umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K02	Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowisku społecznym, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.

Nazwa przedmiotu	Warsztaty metodyki resocjalizacji II (Resocjalizacja w środowisku otwartym)				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny					28
Tryb niestacjonarny					18
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Zapoznanie z bazową terminologią; Zapoznanie z różnorodnymi formami wsparcia i pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym; Uwrażliwienie na problematykę skutecznej reintegracji i readaptacji społecznej.				
Wymagania wstępne	Znajomość klasycznych i współczesnych koncepcji oddziaływań resocjalizacyjnych; Znajomość podstawowych metod i technik pracy w instytucjach resocjalizacyjnych; Podstawowa wiedza na temat postępowania w sprawach nieletnich w Polsce; Podstawowa wiedza na temat źródeł i konsekwencji niedostosowania społecznego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W11	Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu resocjalizacji i opieki społecznej, w szczególności – celach, podstawach prawnych, organizacji oraz funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych oraz pomocowych.			
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej.			
	07P-1A_U10	Potrafi animować uczestników procesów pedagogicznych oraz ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K03	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań resocjalizacyjnych i wspierających w środowisku otwartym wobec osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością oraz przedsiębiorczością w realizacji indywidualnych, a także zespołowych działań zorientowanych na wsparcie osób w środowisku otwartym.			

Nazwa przedmiotu	Pedagogika penitencjarna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie warsztatu pracy wychowawcy więziennego na tle warunków organizacyjnych i przepisów prawnych działalności jednostki penitencjarnej; - Doskonalenie umiejętności analizy i oceny rozwiązań metodycznych w zakresie wychowania i resocjalizacji ze szczególnym uwzględnieniem warunków izolacji społecznej; - Uświadomienie etycznych aspektów oraz społecznej odpowiedzialności zawodowej pedagoga penitencjarnego. 				
Wymagania wstępne	Wiedza o historycznych uwarunkowaniach rozwoju myśli resocjalizacyjnej. Znajomość współczesnych tendencji w resocjalizacji.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W06	Wymienia cele, podstawy prawne i organizacyjne działalności poszczególnych jednostek penitencjarnych.			
Umiejętności	07P-1A_U08	Wybiera adekwatne metody i procedury oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach instytucji penitencjarnej.			
	07P-1A_U11	Posługuje się zasadami i normami etycznymi w planowaniu działalności wychowawczej w warunkach instytucji penitencjarnej. Docenia ich znaczenie oraz dostrzega i analizuje dylematy etyczne pedagoga penitencjarnego w warunkach instytucji totalnych.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K07	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz poprawy sytuacji życiowej osób przestępczych oraz wsparcia ich w procesie zrywania z karierą dewiacyjną.			

Nazwa przedmiotu	Profilaktyka i terapia uzależnień				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	<ul style="list-style-type: none"> - Zaznajomienie z rodzajami uzależnień oraz formami i metodami ich leczenia. - Ukazanie modeli współczesnej profilaktyki społecznej w Polsce. - Zapoznanie ze specyfiką działania placówek odwykowych. 				
Wymagania wstępne	Wiedza na temat zakresu działania instytucji edukacyjnych, opiekuńczych pomocowych ukierunkowanych na pracę z młodzieżą niedostosowaną społecznie.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			

Wiedza	07P-1A_W04	Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej w zakresie profilaktyki i terapii uzależnień.
	07P-1A_W06	Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach leczenia odwykowego i pomocowych.
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych w kontekście przyczyn i skutków uzależnień; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w zakresie profilaktyki i leczenia osób z problemem uzależnienia.
	07P-1A_U09	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych w zakresie profilaktyki i terapii uzależnień; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych oraz przewidywać skutki planowanych działań w kontekście pracy z osobami z problemem uzależnienia.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K03	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym w zakresie profilaktyki i leczenia uzależnień; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością oraz przedsiębiorczością w realizacji indywidualnych, a także zespołowych działań edukacyjnych.
	07P-1A_K07	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski, w tym osobom z problemem uzależnienia.

Nazwa przedmiotu	Wczesne wspomaganie rozwoju				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				
Tryb niestacjonarny	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Zapoznanie z wiedzą dotyczącą wczesnego wspomaganie rozwoju i wczesną interwencją. Kształtowanie umiejętności konstruowania programów wczesnego wspomaganie rozwoju. Kształtowanie umiejętności analizy wczesnych symptomów zaburzeń rozwojowych.				
Wymagania wstępne	Wiedza na temat podstaw rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W05	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju dziecka, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, a także znaczenia tych uwarunkowań dla realizacji procesów rozwojowych i edukacyjnych we wczesnym okresie życia.			
Umiejętności	07P-1A_U03	Potrafi, wykorzystując podstawową wiedzę z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju, analizować i wstępnie diagnozować rozwój dziecka i ewentualne symptomy jego zaburzeń.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K07	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz dzieci wymagających wczesnego wspomaganie rozwoju i ich najbliższego środowiska.			

Nazwa przedmiotu	Kulturotechnika w resocjalizacji				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		28			
Tryb niestacjonarny		18			

Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna	
Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	3	
Skrócony opis	Zapoznanie i konceptualizacja podstawowych pojęć zorientowanych wokół pedagogiki twórczości oraz oddziaływań arteterapeutycznych. Prezentacja wybranych form i metod pracy opartych na wpływie kulturowym. Zapoznanie z literackimi i medialnymi inspiracjami w pracy pedagogicznej.	
Wymagania wstępne	Znajomość klasycznych i współczesnych koncepcji oddziaływań resocjalizacyjnych. Znajomość podstawowych form oddziaływań instytucjonalnych w pedagogice resocjalizacyjnej.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W05	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, a także znaczenia tych uwarunkowań dla realizacji działań o charakterze kulturowym i edukacyjnym w procesach resocjalizacyjnych.
Umiejętności	07P-1A_U10	Potrafi animować uczestników procesów pedagogicznych oraz ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań sprzyjających procesom resocjalizacji.
	07P-1A_U12	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych opartych na wpływie kulturowym.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania z zakresu pedagogii twórczości (pedagogiki kreującej) oraz wpływu kulturowego w oddziaływaniach resocjalizacyjnych.

Nazwa przedmiotu	Andragogika resocjalizacyjna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				
Tryb niestacjonarny	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Ukazanie andragogiki jako dyscypliny naukowej. Prezentacja współczesnych teorii andragogicznych.				
Wymagania wstępne	Zna podstawy terminologii z zakresu pedagogiki, a także jej działy.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W07	Zna podstawowe teorie dotyczące uczenia się człowieka dorosłego, rozumie różnorodne uwarunkowania procesów uczenia się oraz ich specyfikę, osadzoną w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej, w tym resocjalizacyjnej.			
Umiejętności	07P-1A_U10	Potrafi animować uczestników procesów pedagogicznych oraz ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.			

Kompetencje społeczne	07P-1A_K07	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz dorosłych osób niedostosowanych społecznie.
------------------------------	------------	---

Nazwa przedmiotu	Profilaktyka zaburzeń zachowania w środowisku szkolnym				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest dostarczenie studentowi wiedzy na temat współczesnych tendencji w profilaktyce zaburzeń zachowań szkolnych w kontekście czynników ryzyka i czynników chroniących, z uwzględnieniem międzynarodowych i krajowych. Student nabywa umiejętności trafnego rozpoznania zaburzeń w kontekstach środowiskowych (szkoła i grupa rówieśnicza) oraz posiada umiejętność aplikowania teoretycznej wiedzy z zakresu profilaktyki do warunków praktyki szkolnej.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej oraz psychologii rozwojowej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W07	Zna podstawy teoretyczne dotyczące zaburzeń zachowania i profilaktyki, rozumie uwarunkowania i specyfikę działań profilaktycznych podejmowanych w środowisku szkolnym.			
	07P-1A_W11	Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji oraz o funkcjonowaniu szkoły jako instytucji wychowawczej i profilaktycznej.			
	07P-1A_W12	Ma elementarną wiedzę o specyfice zawodu pedagoga (w tym wychowawcy i nauczyciela) oraz projektowaniu ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Ma uporządkowaną wiedzę na temat znaczenia etyki w działalności pedagogicznej.			
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii, do analizowania i interpretowania problemów wychowawczych oraz podejmowania działań profilaktycznych.			
	07P-1A_U03	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.			
	07P-1A_U09	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii profilaktycznych potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych oraz przewidywać skutki planowanych działań profilaktycznych.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.			
	07P-1A_K07	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.			

Nazwa przedmiotu	Problemy readaptacji i reintegracji społecznej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			

Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna	
Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	3	
Skrócony opis	Charakterystyka prawno-społecznego systemu wsparcia osób opuszczających instytucje wychowawcze/resocjalizacyjne i penitencjarne. Analiza trudności w procesie readaptacji i reintegracji społecznej. Ukazanie „dobrych praktyk” – działań organizacji na rzecz zapobiegania wykluczeniu wsparcia osób w procesie reintegracji społecznej.	
Wymagania wstępne	Wiedza nt. instytucjonalnego systemu opieki i wychowania osób z orzeczeniem demoralizacji i skazanych. Umiejętności analizy i oceny rozwiązań metodycznych w zakresie wychowania i resocjalizacji ze szczególnym uwzględnieniem warunków izolacji społecznej.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W07	Rozumie różnorodne uwarunkowania procesów readaptacji i reintegracji społecznej oraz ich specyfikę, osadzoną w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej.
Umiejętności	07P-1A_U07	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii związanych z działaniem prawno-społecznego systemu wsparcia i pomocy byłym skazanym i wychowankom instytucji wychowawczych i resocjalizacyjnych popierając je argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych oraz poglądów różnych autorów dotyczących procesów readaptacji i reintegracji społecznej.
	07P-1A_U09	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań wychowawczych w określonych warunkach na rzecz readaptacji i reintegracji społecznej; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych oraz przewidywać skutki planowanych działań.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego, zawodowego dokształcania się oraz rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju, a także dalszego kształcenia.

Nazwa przedmiotu	Coaching w resocjalizacji				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		28			
Tryb niestacjonarny		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Poznanie teoretycznych i praktycznych podstaw coachingu. Przedstawienie kluczowych kompetencji jakie powinien posiadać coach. Nabycie podstawowych umiejętności prowadzenia sesji z klientem w obszarze resocjalizacji przy wykorzystaniu odpowiednich metod i technik.				
Wymagania wstępne	Podstawowe informacje z zakresu coachingu.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			

Wiedza	07P-1A_W05	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, a także znaczenia tych uwarunkowań dla realizacji procesów edukacyjnych na danym etapie życia człowieka.
Umiejętności	07P-1A_U10	Potrafi animować uczestników procesów pedagogicznych oraz ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.

Nazwa przedmiotu	Warsztat metodyki resocjalizacji III (Praca z nieletnimi z niepełnosprawnością intelektualną)				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		14			
Tryb niestacjonarny		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Zapoznanie z wiedzą dotyczącą wieloczynnikowych uwarunkowań problemów wychowawczych młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną; zaprezentowanie rozwiązań metodycznych w pracy z nieletnim z niepełnosprawnością intelektualną; zapoznanie z rodzajami placówek resocjalizacyjnych o charakterze resocjalizacyjno-rewalidacyjnym; zdobycie umiejętności i kompetencji w zakresie analizy i oceny rozwiązań metodycznych w pracy z nieletnim z niepełnosprawnością intelektualną.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu oligofrenopedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W11	Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji oraz funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych oraz pomocowych o charakterze resocjalizacyjnym oraz rewalidacyjnym i resocjalizacyjno-rewalidacyjnym.			
	07P-1A_W12	Ma elementarną wiedzę o specyfice zawodu pedagoga (w tym wychowawcy i nauczyciela w instytucjach o charakterze resocjalizacyjnym oraz rewalidacyjnym) oraz projektowaniu ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Ma uporządkowaną wiedzę na temat znaczenia etyki w działalności pedagogicznej.			
Umiejętności	07P-1A_U11	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, docenia ich znaczenie, dostrzega oraz analizuje dylematy etyczne w zakresie pracy z nieletnimi z niepełnosprawnością intelektualną.			
	07P-1A_U13	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu w zakresie pracy z nieletnim z niepełnosprawnością intelektualną.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego, zawodowego dokształcania się oraz rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju, a także dalszego kształcenia.			
	07P-1A_K07	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.			

Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka dorosłych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14				28
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				18
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Poznanie teoretycznych i praktycznych podstaw procesu kształcenia dorosłych Przedstawienie kluczowych kompetencji, jakie powinien posiadać nauczyciel dorosłych. Przedstawienie zmian i tendencji w nowoczesnym procesie kształcenia osób dorosłych. Nabywanie podstawowych umiejętności projektowania procesu dydaktycznego, odpowiedniego doboru metod i skutecznego przeprowadzenia zajęć z osobami dorosłymi				
Wymagania wstępne	Student ma elementarną wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W10	Posiada elementarną i uporządkowaną wiedzę z zakresu teorii i praktyki dydaktyki dorosłych. Zna podstawowe metody, techniki i zasady kształcenia osób dorosłych, zna specyfikę nauczania i uczenia się dorosłych, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.			
	07P-1A_W11	Posiada wiedzę o strukturze i funkcji systemu edukacji dorosłych.			
Umiejętności	07P-1A_U08	Potrafi ocenić przydatność typowych metod i technik kształcenia osób dorosłych oraz dobrych praktyk potrzebnych do realizacji celów edukacji dorosłych.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego, zawodowego dokształcania się oraz rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji w zakresie edukatora osób dorosłych i doskonali te umiejętności.			

Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do coachingu				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14				28
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				18
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Poznanie teoretycznych i praktycznych podstaw coachingu. Przedstawienie kluczowych kompetencji jakie powinien posiadać coach. Nabywanie podstawowych umiejętności prowadzenia sesji z klientem przy wykorzystaniu odpowiednich metod i technik.				
Wymagania wstępne	Podstawowe informacje z zakresu pracy pedagogicznej z osobami dorosłymi.				

Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W06	Ma uporządkowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur coachingowych oraz zachodzących między nimi relacjach
	07P-1A_W07	Zna podstawowe teorie dotyczące coachingu oraz rozumie uwarunkowania związane z procesem intencjonalnej zmiany.
Umiejętności	07P-1A_U04	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę oraz rozwijać umiejętności profesjonalnego coacha korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii (ICT)
Kompetencje społeczne	07P-1A_K05	Jest gotów do doskonalenia własnego warsztatu coacha; rzetelnego i odpowiedzialnego przygotowywania się do prowadzenia procesów coachingowych; samodzielnego projektowania i realizowania kolejnych sesji coachingowych

Nazwa przedmiotu	Diagnostyka andragogiczna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	28			
Tryb niestacjonarny	9	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	5				
Skrócony opis	Rozwinięcie treści poznanych na przedmiocie diagnostyka edukacyjna o specyfikę diagnozy edukacji dorosłych. Przeprowadzenie badań diagnostycznych, których praktyczną kontynuacją będzie projekt edukacyjny realizowany w kolejnym semestrze.				
Wymagania wstępne	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, kulturalnej i pomocowej oraz zna podstawy diagnostyki edukacyjnej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu aparat pojęciowy andragogiki, jego źródła i zastosowanie w obrębie diagnostyki andragogicznej.			
	07P-1A_W07	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie dotyczące diagnozowania uczenia się i edukacji człowieka dorosłego, a także uwarunkowania tych procesów oraz ich specyfikę.			
Umiejętności	07P-1A_U03	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności andragogicznej			
	07P-1A_U11	Potrafi prawidłowo posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności diagnostycznej; dostrzegać, analizować i rozstrzygać dylematy etyczne w praktyce diagnostyki andragogicznej.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Andragogika pracy z coachingiem zawodowym				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			

Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna	
Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	4	
Skrócony opis	Przedmiot o charakterze teoretyczno-praktycznym dotyczący związku pracy z edukacją człowieka dorosłego i miejscem coachingu w kontekście pracy zawodowej.	
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu wprowadzenia do coachingu.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W04	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje dotyczące pracy w życiu człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności andragogicznej.
	07P-1A_W12	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu specyfikę zawodu andragoga (szczególnie w roli doradcy zawodowego czy coacha) oraz projektowania ścieżki indywidualnego rozwoju zawodowego; znaczenie etyki w działalności andragogicznej.
Umiejętności	07P-1A_U04	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę o edukacyjnych kontekstach pracy zawodowej i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii (ICT).
Kompetencje społeczne	07P-1A_K05	Jest gotów do doskonalenia własnego warsztatu zawodowego; rzetelnego i odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej; samodzielnego projektowania i realizowania działań andragogicznych.

Nazwa przedmiotu	Projektowanie andragogiczne i gerontologiczne				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	<p>Student ma elementarną wiedzę nt. historii metody projektów edukacyjnych oraz prowadzonych współcześnie projektów edukacyjnych w edukacji dorosłych.</p> <p>Potrafi wykorzystać badania diagnostyczne do projektowania działań edukacyjnych wobec dorosłych oraz umie wykorzystać metodę projektów w edukacji dorosłych.</p> <p>Student posiada kompetencje współpracy w grupie.</p> <p>Potrafi przeprowadzić zaprojektowane działania edukacyjne w terenie.</p> <p>Student umie dokonać diagnozy uzyskanych efektów edukacyjnych w wyniku stosowania metody projektu.</p>				
Wymagania wstępne	<p>Student ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w obszarze planowej pracy dydaktycznej.</p> <p>Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, w szczególności wobec osób dorosłych.</p> <p>Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.</p>				

Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W04	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności andragogicznej i gerontologicznej, szczególnie w kontekście projektowania działań edukacyjnych
	07P-1A_W05	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia, w szczególności w okresie dorosłości, ujmowane w aspektach: biologicznym, psychologicznym i społecznym, a także ich znaczenie dla projektowania procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka.
Umiejętności	07P-1A_U10	Potrafi rozbudzać aktywność edukacyjną dorosłych uczestników procesów andragogicznych, zachęcać ich do samodzielnego zdobywania wiedzy, a także inspirować ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K03	Jest gotów do podejmowania na sposób twórczy, konsekwentny i odpowiedzialny działań andragogicznych (indywidualnych i zespołowych) wnoszących nowe wartości do jakości funkcjonowania środowiska społecznego; podejmowania wyzwań w życiu zawodowym.

Nazwa przedmiotu	Edukacja gerontologiczna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zapoznanie z wiedzą dotyczącą procesów edukacji człowieka w wieku starszym z perspektywy subdyscypliny pedagogicznej zwanej geragogiką. Umieszczenie wiedzy o procesach edukacji człowieka starszego w kontekście wiedzy andragogicznej/pedagogicznej i z zakresu gerontologii społecznej. Rozbudzenie refleksyjności studentów nad uczeniem się człowieka ukierunkowanym na starość, a także nad własną edukacją odniesioną do starości. Przygotowanie studentów do wspierania osób dorosłych w procesach edukacji ukierunkowanej na starość.				
Wymagania wstępne	Zna powiązania pedagogiki z andragogiką i gerontologią społeczną.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W01	Zna podstawową terminologię używaną w gerontologii społecznej i geragogice, rozumie jej źródła oraz zastosowanie.			
	07P-1A_W11	Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji gerontologicznej, jej celach, organizacji oraz funkcjonowaniu różnych instytucji edukacji seniorów.			
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu geragogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych osób starszych, jak też podejmowania działań naprawczych.			
	07P-1A_U08	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań rozwojowych w okresie starości.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Komunikacja społeczna i coaching relacji
------------------	--

Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14				14
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				9
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	<p>Proces komunikacji i jego zakłócenia. Ekspresja w komunikacji. Komunikacja pozawerbalna. Sztuka słuchania – techniki aktywnego słuchania; bariery, informacja zwrotna. Skuteczne reagowanie w sytuacjach problemowych. Istota konfliktu, mechanizmy obronne stosowane w sytuacjach konfliktowych, rozpoznawanie rodzaju konfliktu. Podstawowe informacje o mediacji. Techniki negocjacyjne oraz umiejętność negocjowania. Umiejętności asertywne – ćwiczenia praktyczne.</p>				
Wymagania wstępne	Znajomość elementarnych pojęć pedagogicznych z zakresu teorii wychowania oraz współczesnych kierunków pedagogiki.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W06	Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.			
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi rozpoznawać i interpretować typowe mechanizmy komunikowania się interpersonalnego i grupowego, a także analizować ich przydatność z punktu widzenia zarówno różnych form działalności edukacyjnej z osobami dorosłymi, jak też moderowania relacji, traktowanych jako warunek pracy coachingowej.			
	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu komunikacji społecznej do aktywnego analizowania i interpretowania problemów z zakresu edukacji dorosłych oraz coachingu relacji, jak też zdolny do efektywnego porozumiewania się z osobami dorosłymi w celu podejmowania działań naprawczych.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Instytucje wsparcia społeczno-edukacyjnego				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Zapoznanie studentów z systemem wsparcia społecznego osób dorosłych, w tym w późnej dorosłości; zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonujących w systemie wsparcia społecznego instytucji działających na rzecz osób dorosłych;				

	zapoznanie studentów z wiedzą na temat coachingu w sektorze usług społecznych; przybliżenie studentom zasad i form wsparcia oraz metod działania wspierającego, rozbudzenie refleksyjności studentów nad znaczeniem instytucji wspierających; przybliżenie wybranych instytucji wsparcia społecznego dla osób dorosłych.	
Wymagania wstępne	Zna różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W11	Posiada elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz o zachodzących między nimi relacjach.
<i>Umiejętności</i>		
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K03	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań andragogicznych w środowisku społecznym. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych związanych ze wsparciem instytucjonalnym. Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych, a także zespołowych działań edukacyjnych na rzecz osób dorosłych.

Nazwa przedmiotu	Andragogika czasu wolnego				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>					
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Przedmiot wprowadzający w zagadnienie czasu wolnego dorosłych i jego edukacyjnych kontekstów.				
Wymagania wstępne	Podstawowe informacje z zakresu edukacji dorosłych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W05	Zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka dorosłego w wymiarze biologicznym, psychologicznym i społecznym. Wie jakie jest znaczenie tych procesów dla prawidłowej realizacji pedagogicznych aspektów czasu wolnego.			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U10	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do projektowania zajęć wolnoczasowych dla osób dorosłych; rozbudzać edukacyjną aktywność dorosłych w odniesieniu do ich czasu wolnego, w oparciu o idee LLL (lifelong learning).			
<i>Kompetencje społeczne</i>					

Nazwa przedmiotu	Działania twórcze w edukacji dorosłych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć	Stacjonarna				

(stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		
Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	3	
Skrócony opis	Celem zajęć jest przekazanie podstawowej wiedzy pedagogicznej i psychologicznej z twórczości i kreatywności. Elementem zajęć jest także uczestniczenie w praktycznych ćwiczeniach rozwijających zdolności twórcze. Uczestnicy zajęć zapoznani zostaną z programami stymulującymi twórcze postawy dorosłych. Celem zajęć jest także poszerzenie wiedzy z zakresu metod aktywizowania dorosłych.	
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw z zakresu rozwoju psychicznego i emocjonalnego człowieka dorosłego.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W12	Ma elementarną wiedzę o specyfice zawodu pedagoga twórczości w pracy z osobami dorosłymi oraz projektowaniu ścieżki własnego rozwoju zawodowego w pracy z osobami dorosłymi. Ma uporządkowaną wiedzę na temat znaczenia etyki w działalności pedagogicznej w pracy z osobami dorosłymi z wykorzystaniem dydaktyki twórczości.
Umiejętności	07P-1A_U09	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu wspierania kreatywności osób dorosłych w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań twórczych w edukacji dorosłych; potrafi generować rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w edukacji dorosłych z zastosowaniem pedagogiki twórczości.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K03	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych z wykorzystaniem dydaktyki twórczości w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych, a także zespołowych działań edukacyjnych z dorosłymi w zakresie dydaktyki twórczości.

Nazwa przedmiotu	Warsztaty biograficzne				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny					28
Tryb niestacjonarny					18
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Zapoznanie ze specyfiką pracy biograficznej i badań biograficznych w andragogice. Pobudzenie do autorefleksji nad czynnikami wpływającymi na kształtowanie doświadczeń biograficznych w praktyce życia codziennego. Przeprowadzenie wywiadu biograficznego i poddanie go pogłębionej interpretacyjnej analizie				
Wymagania wstępne	Student ma elementarną wiedzę o miejscu andragogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza					
Umiejętności	07P-1A_U13	Potrafi dokonać analizy własnych doświadczeń biograficznych, ma świadomość uczenia się z własnej biografii, a także potrafi wskazać obszary wymagające autorefleksyjnego kierowania własnym życiem.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Jest gotów do rozpoznawania poziomu posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji andragogicznych oraz samooceny własnego warsztatu umiejętności zawodowych podejmowanych z punktu widzenia refleksyjnego praktyka; jest również gotów do			

		wyznaczania kierunków rozwoju osobistego oraz samodoskonalenia się w sferze uczenia się z własnej biografii oraz uczenia się z doświadczeń biograficznych innych ludzi.
--	--	---

Nazwa przedmiotu	Andragogika rodziny i life coaching				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi przestrzeni życia rodzinnego człowieka dorosłego; ukazanie edukacyjnych aspektów środowiska rodzinnego osób dorosłych; rozbudzenie refleksyjności studentów nad wzmocnieniem kompetencji wspierania więzi rodzinnych osób dorosłych poprzez projektowanie działań edukacyjnych.				
Wymagania wstępne	Zna terminologię, teorie i metodykę z zakresu edukacji dorosłych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W04	Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej, zogniskowanej wokół lifelong learning oraz life coaching w przestrzeni relacji rodzinnych.			
	07P-1A_W05	Zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia, ujmowane w aspektach: biologicznym, psychologicznym i społecznym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacyjnych w różnych etapach życia człowieka dorosłego oraz w przestrzeni życia rodzinnego i bliskich relacji.			
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi rozpoznawać zjawiska związane z problematyką rodzinną osób dorosłych, wykorzystując przy tym wiedzę andragogiczną oraz potrafi interpretować ich pedagogiczne znaczenie, a także analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności coachingowej.			
	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych, jak też do projektowania i podejmowania działań naprawczych w obszarze rodzinnym, budowania i utrzymywania bliskich relacji.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	E-learning w edukacji dorosłych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14				14
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				9
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				

Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	2	
Skrócony opis	Przedmiot pozwalający zgłębić teoretyczne podstawy i metodyczne rozwiązania e-learningu. Przedmiot realizowany w formie blended learningu, z czego większość zajęć odbywa się na platformie e-learningowej.	
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu dydaktyki dorosłych.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W07	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie dotyczące, uczenia się i nauczania w formie e-learningu, a także uwarunkowania tych procesów oraz ich specyfikę rozpatrywaną w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej.
Umiejętności	07P-1A_U08	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk e-learningowych do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, a szczególnie z edukacją dorosłych.
Kompetencje społeczne		

Pedagogika społeczna: profilaktyka i praca środowiskowa

Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy profilaktyki i pracy środowiskowej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28				
Tryb niestacjonarny	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Zapoznanie z wiedzą na temat wybranych koncepcji teoretycznych dotyczących profilaktyki i pracy środowiskowej Zapoznanie z wiedzą na temat wybranych projektów na rzecz jednostek i grup społecznych włączanych w działania profilaktyczne i pracę środowiskową Zapoznanie z wiedzą na temat wybranych problemów społecznych analizowanych z perspektywy społeczno-pedagogicznej proponowanej w pedagogice społecznej w odniesieniu do profilaktyki i pracy środowiskowej.				
Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów wcześniej objętych programem uczenia się.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W04	Zna i rozumie wybrane koncepcje teoretyczne dotyczące profilaktyki i pracy środowiskowej, dostrzega ich związki ze stanowiskami w pedagogice, zwłaszcza społecznej, a także w psychologii i socjologii, które pozwalają mu kształtować teoretyczne ramy działalności pedagogicznej.			
Umiejętności	07P-1A_U03	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną w celu analizowania i rozumienia sytuacji Drugiego oraz analizowania strategii działań praktycznych na rzecz partycypacyjnego wymiaru działań profilaktycznych i pracy środowiskowej.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Warsztat refleksyjnej praktyki
-------------------------	---------------------------------------

Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z kategorią refleksyjności jako niezbywalnej w działaniu pedagogicznym, mającym być działaniem profesjonalnym. Poznają znaczenie refleksyjności (krytycznej refleksyjności) w kontekście uczenia się bycia pedagogiem. Celem zajęć jest także stymulowanie refleksyjności studentów nad polem praktyki, o praktyce i dla praktyki na podstawie wybranych przez nich indywidualnych przypadków.				
Wymagania wstępne	Student odbył praktyki pedagogiczne.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W06	Zna instytucje społeczne, w których mają miejsce działania pedagoga społecznego, zna ich strukturę, główne zadania i funkcje. Rozumie specyfikę aktywności pedagoga społecznego w polu praktyki instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej.			
Umiejętności	07P-1A_U07	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień swoich przemyśleń wokół głównych treści związanych z refleksyjną praktyką, trafnie wykorzystując różne ujęcia teoretyczne z zakresu pedagogiki i innych dyscyplin naukowych.			
	07P-1A_U09	Potrafi posługiwać się relacyjną koncepcją człowieka usytuowanego w kontekstach społecznych, teoriami działania społeczno-pedagogicznego, uczenia się przez całe życie oraz innymi w celu analizowania i interpretowania zaobserwowanych złożonych zjawisk społeczno-pedagogicznych w polu własnej praktyki oraz przewidywać skutki własnych przemyśleń dla działań własnych, innych osób oraz relacji między nimi a nimi.			
	07P-1A_U11	Posługuje się zasadami etycznymi w podejmowaniu refleksji nad, o i w polu własnej aktywności społeczno-pedagogicznej; potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne obecne, jak również potencjalne w w/w polu aktywności z rozwagą formułując sądy moralne.			
	07P-1A_U13	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania złożonych zjawisk społeczno-pedagogicznych w wybranych instytucjach i w obszarze pozainstytucjonalnym oraz własnych działań w polu praktyki, podejmowania refleksji nad nimi i o nich oraz hipotetycznego myślenia o ich zmianach.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Jest gotów do rozpoznawania jakości wiedzy własnej, umiejętności i kompetencji bycia refleksyjnym praktykiem a tym samym samooceny bycia profesjonalnym pedagogiem społecznym; jest gotów także do wzbogacania, ale i rewidowania własnego warsztatu umiejętności praktyczno-moralnych i technicznych (vide: ujęcie R. Kwaśnicy).			

Nazwa przedmiotu	Podstawy projektowania działań profilaktycznych i środowiskowych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć	Stacjonarna				

(stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		
Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	3	
Skrócony opis	Przedmiot ma na celu łączenie wiedzy teoretycznej uzyskiwanej w toku studiów z praktyką działania społeczno-wychowawczego w zakresie profilaktyki i pracy środowiskowej poprzez projektowanie działań pedagogicznych. Jego realizacja powinna przyczyniać się do rzeczywistej modyfikacji/ulepszenia przestrzeni życia społecznego.	
Wymagania wstępne	Znajomość obszarów działania pedagoga społecznego oraz podstawowych problemów, które może rozwiązywać podejmując działania profilaktyczne i pracę środowiskową.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W10	Zna i rozumie podstawy teoretyczne działania społeczno-wychowawczego w odniesieniu do pedagogiki, a w szczególności pedagogiki społecznej, rozpatrywane w kontekście warsztatu teoretycznego, badawczego/metodologicznego i metodycznego, kształtowanego w toku poznawania specyfiki działań profilaktycznych i pracy środowiskowej w instytucjach i środowisku otwartym.
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, w tym pedagogiki społecznej oraz powiązanych z nimi dyscyplin do diagnozowania analizowania i interpretowania problemów społecznych, wychowawczych, jak też podejmowania działań profilaktycznych i pracy środowiskowej.
	07P-1A_U07	Potrafi opracowywać wstępną diagnozę sytuacji, prezentować własne przemyślenia, wątpliwości, pomysły, odnosząc się do wybranych perspektyw teoretycznych i wyników badań naukowych publikowanych w literaturze pedagogicznej.
	07P-1A_U12	Potrafi pracować w zespole podejmując różne zadania pozwalające rozwijać umiejętności diagnostyczne, prowadzenia dziennika obserwacji, projektowania oraz organizacyjne i dotyczące współpracy ze środowiskiem społecznym, pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i wdrażaniem profesjonalnych działań pedagogicznych.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K05	Jest gotów do rozwijania własnego warsztatu teoretycznego, metodologicznego i metodycznego w celu rzetelnego i odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej oraz samodzielnego projektowania i realizowania działań profilaktycznych i środowiskowych.

Nazwa przedmiotu	Działania instytucjonalne i środowiskowe w praktyce				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				
Tryb niestacjonarny	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Zaznajomienie studentów z organizacją, formami i sposobami pracy oraz specyfiką sytuacji użytkowników wybranych form wsparcia instytucjonalnego i środowiskowego; charakterystyka wybranych profesji społecznych. Zdobycie wiedzy na temat różnych form pomocy świadczonych użytkownikom wsparcia instytucjonalnego i środowiskowego.				
Wymagania wstępne	Podstawowa znajomość przestrzeni społeczno-wychowawczych, w których mogą być realizowane działania instytucjonalne i środowiskowe.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W06	Zna i rozumie różne rodzaje struktur społecznych i instytucji społecznych oraz zachodzące między nimi relacje.			

	07P-1A_W11	Zna i rozumie strukturę i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych.
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania problemów pojawiających się w ramach funkcjonowania różnych instytucji pomocowych.
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Projektowanie działań profilaktycznych i środowiskowych, cz. 1				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		28			
Tryb niestacjonarny		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest kształtowanie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy teoretycznej i umiejętności w działaniu praktycznym - wdrożenie projektów opracowanych w grupach.				
Wymagania wstępne	Znajomość obszarów działania profilaktycznego i środowiskowego oraz podstawowych problemów, które student/ka może rozwiązywać w swojej pracy społeczno-wychowawczej. Dokonanie rozpoznania/diagnozy potrzeb wybranego przez siebie rodzaju placówki/instytucji.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W06	Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz o zachodzących między nimi relacjach w odniesieniu do wybranego obszaru działania profilaktycznego i/lub środowiskowego.			
	07P-1A_W11	Ma podstawową wiedzę o celach, podstawach prawnych, organizacji instytucji, w której realizowany jest projekt.			
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych zachodzących w instytucji (środowisku otwartym), w której (którym) realizowany jest projekt; analizuje dokonane interpretacje w kontekście działań podejmowanych w ramach projektu.			
	07P-1A_U07	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii związanych z realizowanym projektem, popierając je argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych oraz poglądów różnych autorów.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Projektowanie działań profilaktycznych i środowiskowych, cz. 2				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		28			
Tryb niestacjonarny		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				

Punkty ECTS	4	
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest zintegrowanie merytorycznego przygotowania projektu z jego wdrożeniem i ewaluacją. W ramach zajęć studenci nabywają umiejętności pozwalających na praktyczne wykorzystywanie wiedzy społeczno-pedagogicznej w działaniu projektowym. Przedmiot umożliwia zdobycie przez studenta umiejętności wdrażania projektu profilaktycznego i środowiskowego oraz dokonywania refleksji nad praktyką poprzez analizę i ewaluację podjętych działań.	
Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotu <i>Projektowanie działań profilaktycznych i środowiskowych, cz. 1</i>	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza		
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i ewaluowania podejmowanych działań projektowych oraz do diagnozy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych, na jakie odpowiadają realizowane projekty.
	07P-1A_U07	Posiada umiejętność merytorycznego prezentowania projektu – własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych oraz poglądów różnych autorów wykorzystywanych do interpretacji podejmowanego działania profilaktycznego i środowiskowego.
	07P-1A_U08	Potrafi wykazać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk społeczno-pedagogicznych w realizacji zadań projektowych poprzez usługowanie się wiedzą metodyczną w opisie i interpretacji podejmowanych działań.
	07P-1A_U10	Potrafi rozbudzać aktywność życiową, edukacyjną i społeczną uczestników procesów pedagogicznych, dodawać im sił oraz zachęcać do samorozwoju.
	07P-1A_U13	Potrafi dokonać analizy własnych działań projektowych, dokonać krytycznej refleksji i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu pozwalającym na kontynuowanie projektu.
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Wybrane problemy społeczne				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Aplikacja wiedzy teoretycznej dotyczącej analizowanych problemów społecznych w kontekście podejmowania rozwiązań praktycznych w polu działania społeczno-pedagogicznego.				
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki społecznej oraz form i metod pracy opiekuńczo-wychowawczej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W11	Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu pomocy społecznej; celach, podstawach prawnych, organizacji oraz funkcjonowaniu różnych instytucji wspierających rozwiązywanie problemów społecznych.			
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk i problemów społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.			

	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, do analizowania i interpretowania problemów społecznych, jak też podejmowania działań naprawczych.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań przeciwdziałających problemom społecznym.

Nazwa przedmiotu	Warsztat diagnostyczny: podejście partycypacyjne				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>					28
<i>Tryb niestacjonarny</i>					18
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z interpretatywnymi koncepcjami umożliwiającymi inne (interpretatywne) spojrzenie na przypadek. Nabycie umiejętności interpretatywnego diagnozowania określonego przypadku pod kątem działań społeczno-pedagogicznych.				
Wymagania wstępne	Zaliczenie z przedmiotu kształcenie umiejętności diagnostycznych; przygotowana w ramach tego przedmiotu diagnoza indywidualnego przypadku w oparciu tradycyjne metody diagnozowania (normatywne).				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W04	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy diagnozowania środowisk wychowawczych.			
Umiejętności	07P-1A_U03	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu interpretatywnie zorientowanych nauk społecznych i humanistycznych w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. Potrafi dokonać interpretatywnej analizy zjawisk społecznych (w tym biograficznych); analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.			
	07P-1A_U06	Potrafi poprawnie merytorycznie wypowiadać się na temat przygotowanej przez siebie diagnozy, odwołując się przy tym do różnych ujęć teoretycznych sytuowanych w pedagogice oraz innych dyscyplinach naukowych.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K04	Jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych, w tym dylematów etycznych, związanych z własną i cudzą działalnością pedagogiczną; znaczenia udziału wszystkich aktorów działania społecznego, w szczególności tych defaworyzowanych.			

Nazwa przedmiotu	Warsztat diagnostyczny: podejście normatywne				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>					28
<i>Tryb niestacjonarny</i>					18
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć	Stacjonarna				

(stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		
Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	2	
Skrócony opis	Celem zajęć jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności z zakresu diagnoz: indywidualnego przypadku, grupy oraz społeczności lokalnej, kształtowanie umiejętności oceny problemu i planowania interwencji pedagogicznej; wykorzystanie zdobytych wiadomości do przygotowania diagnozy pedagogicznej.	
Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów wcześniej objętych programem studiów.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W03	Ma uporządkowaną wiedzę z obszaru diagnostyki pedagogicznej, jej filozoficznych, medycznych i psychopedagogicznych podstaw oraz rozwoju historycznego.
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań, procesów, zjawisk społecznych i analizuje ich związki w celu rzetelnego opracowania diagnozy pedagogicznej.
	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, do analizowania i interpretowania diagnozowanych problemów w różnych obszarach funkcjonowania jednostki, jak też podejmowania działań wspomagających i naprawczych.
	07P-1A_U11	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w procesie diagnozowania, docenia ich znaczenie, dostrzega dylematy etyczne oraz poddaje refleksji problemy i trudności, obecne w praktyce diagnostycznej.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K04	Dostrzega i formułuje problemy moralne, a także dylematy etyczne związane z procesem diagnostycznym, poddaje je refleksji pogłębionej i poszukuje optymalnych rozwiązań doświadczanych problemów, postępując przy tym zgodnie z zasadami etyki.
	07P-1A_K07	Wykazuje wrażliwość i gotowość do działania na rzecz osób wymagających podjęcia działań diagnostycznych, a w ich konsekwencji – pomocowych, opiekuńczych itp.

Nazwa przedmiotu	Metodyka działań instytucjonalnych i środowiskowych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zapoznanie z wiedzą dotyczącą postępowania metodycznego w zakresie działań profilaktycznych i pracy środowiskowej z uwzględnieniem różnorodności pól działania pedagoga społecznego – środowiska instytucjonalnego i otwartego. Zapoznanie z wiedzą na temat warunków realizowania profilaktyki w środowisku instytucjonalnym i otwartym, np. w formach pieczy całkowitej, dla osób bezdomnych, dla małych dzieci. Namysł nad dylematami i paradoksami towarzyszącymi procesowi tworzenia relacji pomocowej.				
Wymagania wstępne	Znajomość przesłanek teoretycznych pedagogiki społecznej, psychologii rozwojowej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W04	Zna i rozumie wybrane koncepcje wychowania/działania społecznego/człowieka, by konstruować teoretyczne ramy działań społeczno-wychowawczych w różnych środowiskach życia.			

	07P-1A_W05	Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia, wskazujące biologiczne, psychologiczne, społeczne, emocjonalne i kulturalne aspekty osobowości, a także ich znaczenie dla realizacji metodycznych wymiarów działań profilaktycznych, środowiskowych w różnych etapach, okolicznościach i środowiskach życia jednostki.
Umiejętności	07P-1A_U08	Potrafi ocenić przydatność metodycznego warsztatu pracy (np. rozmowa, umiejętności organizowania czasu, rozwijania zainteresowań) do realizacji zadań związanych z profilaktyką i pracą środowiskową.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K07	Jest gotów do wykazywania wrażliwości i gotowości do działania na rzecz osób wymagających różnych form pomocy w rozwoju.

Nazwa przedmiotu	Praca ze społecznością lokalną				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28				
Tryb niestacjonarny	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem zajęć jest zapoznanie Studentów z wybranymi formami pracy ze społecznością lokalną i jej uwarunkowaniami oraz wypracowanie inspiracji do działań społeczno-pedagogicznych środowiskach lokalnych.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki społecznej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W06	Identyfikuje różne rodzaje struktur społecznych i instytucji społecznych oraz zachodzące między nimi relacje w obszarze pracy ze zdefaworyzowanymi społecznościami lokalnymi.			
	07P-1A_W11	Posiada wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; cele, podstawy prawne, zasady organizacji oraz o funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych oraz pomocowych działających w kontekście zdefaworyzowanych społeczności lokalnych.			
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych, jak też podejmowania działań naprawczych w społecznościach lokalnych.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Działania społeczno-wychowawcze z dzieckiem				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć	Stacjonarna				

(stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		
Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	3	
Skrócony opis	Zapoznanie z wiedzą na temat specyfiki rozwoju biosocjokulturalnego dziecka do 3 roku życia. Zapoznanie z propozycjami teoretycznymi i metodycznymi tworzenia warunków rozwoju małego dziecka w placówce praktyki. Podjęcie obserwacji bezpośredniej działań wychowawczych wychowawcy w placówce dla małego dziecka.	
Wymagania wstępne	Przesłanki teoretyczne pedagogiki społecznej ze szczególnym uwzględnieniem koncepcji osobowości człowieka, wybrane elementy metodologii badań.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W05	Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia, ujmowane w aspektach: biologicznym, psychologicznym i społecznym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka.
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi rozpoznawać zjawiska społeczne (np. przejawy władzy w relacjach społecznych pomiędzy wychowawcą i dzieckiem) i interpretować ich pedagogiczne znaczenie, a także analizować ich powiązania z wybranymi koncepcjami działań.
	07P-1A_U05	Potrafi realizować podstawowe założenia metodologiczne, czyli prowadzić dziennik obserwacji, potrafi analizować zgromadzone dane, sformułować wnioski z obserwacji, opracować i zaprezentować uzyskane wyniki.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K04	Jest gotów dostrzegać i formułować problemy niesymetryczności relacji społecznych w placówce, dylematy etyczne, związane z własną i cudzą działalnością pedagogiczną, poszukiwać optymalnych rozwiązań w nawiązaniu do wybranych niedyrektywnych koncepcji wychowania zgodne z zasadami etyki.

Nazwa przedmiotu	Działania społeczno-wychowawcze z młodzieżą				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Celem zajęć jest zapoznanie Studentów z formami pracy ze społecznością lokalną wraz z ich uwarunkowaniami oraz podmiotami społeczności lokalnej i relacjami pomiędzy nimi. Połączenie zajęć z pracą z dziećmi i/lub młodzieżą z konkretnych społeczności lokalnych, przeprowadzenie diagnozy ich środowisk życia oraz partycypacyjne zdefiniowanie potrzeb pozwoli zdobyć konkretne umiejętności i kompetencje społeczne przydatne w pracy w podobnych środowiskach.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu teoretycznych podstawy profilaktyki i pracy środowiskowej				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W04	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje odnoszące się do problemów młodzieży i form pracy adekwatnych do tych problemów, stanowiące teoretyczne podstawy diagnozowania sytuacji tej kategorii osób i planowania działań.			
	07P-1A_W11	Ma podstawową wiedzę o funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych adresowanych do różnych kategorii młodzieży.			

Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych młodzieży, jak też podejmowania działań naprawczych im konsekwentnych
Kompetencje społeczne	07P-1A_K05	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do doskonalenia własnego warsztatu zawodowego; rzetelnego i odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej; samodzielnego projektowania i realizowania działań pedagogicznych.

Nazwa przedmiotu	Działania społeczno-wychowawcze z osobami dorosłymi				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zapoznanie studentów ze sposobami pracy socjalno-wychowawczej w stosunku do kategorii osób dorosłych, uwrażliwienie na możliwości i trudności pomocy w rozwoju osobie dorosłej, w tym starszej; budzenie refleksji nad starzeniem się starością i przemijaniem.				
Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów wcześniej objętych programem studiów.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W13	Ma podstawową wiedzę na temat znaczenia kultury fizycznej, w tym aktywności fizycznej w procesie rozwoju człowieka, szczególnie dla jakości życia w dorosłości i starości.			
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, z zakresu gerontologii społecznej oraz dyscyplin powiązanych z nią, do analizowania i interpretowania problemów obejmujących życie (nie)codzienne osób dorosłych, w tym starszych, jak też do projektowania i podejmowania działań naprawczych.			
	07P-1A_U07	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych oraz poglądów różnych autorów w odniesieniu do pracy z osobami dorosłymi, w tym starszymi, w środowisku otwartym i instytucjonalnym.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K04	Dostrzega i formułuje problemy moralne, a także dylematy etyczne związane z podejmowaną aktywnością zawodową, poszukuje rozwiązań trudności, których doświadcza w praktyce, postępując zgodnie z zasadami etyki.			
	07P-1A_K07	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób dorosłych, w tym starszych wymagających podjęcia działań wspomagających ich funkcjonowanie w środowisku życia, także opiekuńczych i pomocowych.			
	07P-1A_K08	Docenia znaczenie dbałości o kulturę fizyczną w trosce o jakość życia w (późnej) dorosłości.			

Nazwa przedmiotu	Warsztat rozwoju osobistego i zawodowego pedagoga społecznego				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny					28
Tryb niestacjonarny					18

Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna	
Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	2	
Skrócony opis	Celem zajęć jest wsparcie studenta jako przyszłego pedagoga w pracy z drugim człowiekiem, poprzez wyposażenie go w konkretne techniki pracy nad własnym rozwojem osobistym i zawodowym.	
Wymagania wstępne	Podstawowa znajomość obszarów zatrudnienia pedagoga społecznego.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W04	Zna i rozumie wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy dla pracy z drugim człowiekiem, ale także zrozumienia samego siebie i pracy nad samorozwojem jako podstawą pracy z innymi.
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania własnych trudności i potencjału w pracy nad sobą oraz pracy z drugim człowiekiem; potrafi podejmować konkretne działania poprawiające jakość swojego życia osobistego i zawodowego.
	07P-1A_U03	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną w celu analizowania motywów i wzorów własnego działania, podejmowania pracy nad własnym rozwojem osobistym i zawodowym, budowaniem warsztatu zawodowego, analizowaniem strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów pracy własnej i pracy z drugim człowiekiem.
	07P-1A_U11	Potrafi prawidłowo posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej; dostrzegać, analizować i rozstrzygać dylematy etyczne w praktyce pedagogicznej; podejmuje próby radzenia sobie z dylematami etycznymi napotykanymi we własnym doświadczeniu zawodowym.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K04	Jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych, w tym dylematów etycznych, pojawiających się podczas realizowanej pracy zawodowej, ale także w doświadczeniach innych profesjonalistów i klientów; potrafi szukać rozwiązań tych dylematów zgodnie z etyką pracy.
	07P-1A_K05	Jest gotów do doskonalenia własnego warsztatu zawodowego; przygotowuje się do pracy zawodowej, wzbogacając swój warsztat o konkretne narzędzia pracy ze sobą i z drugim człowiekiem; projektuje działania na rzecz rozwoju osobistego i zawodowego, a także dokonuje krytycznej analizy i oceny tych działań.

Nazwa przedmiotu	Wymiary przestrzeni instytucjonalnej				
	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Liczba godzin					
Tryb stacjonarny	14				
Tryb niestacjonarny	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Rekonstrukcja wielowymiarowej przestrzeni instytucjonalnej ukazującej się z perspektywy różnych dyscyplin naukowych. Wykorzystanie przestrzeni do modelowania działania.				
Wymagania wstępne	Zaliczenie egzaminu z Pedagogiki społecznej.				

Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W07	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu różne koncepcje przestrzeni społecznej oraz działań wychowawczych osadzonych w miejscu, a także uwarunkowania tych procesów oraz ich specyfikę rozpatrywaną w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej.
Umiejętności	07P-1A_U03	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną w celu analizowania różnych wymiarów przestrzeni instytucjonalnej, diagnozować i prognozować wpływ przestrzeni na zachowania wychowanków oraz atmosferę wychowawczą placówki.
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Podejścia mediacyjne w działaniu społecznym				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				
Tryb niestacjonarny	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z problematyką mediacji i uświadomienie znaczenia stosowania podejść mediacyjnych w działaniu społecznym, które pojmowane jest w wykładzie jako pewien punkt widzenia określający sposób myślenia (postrzegania) mediacji jako sposobu pomocy/działania w rozwiązywaniu sytuacji trudnych. • Uwrażliwienie na problemy Innego znajdującego się w sytuacji trudnej, wobec którego można stosować podejścia mediacyjne w przewyższeniu tej sytuacji. • Uwrażliwienie na znaczenie kształcenia/ kształtowania podmiotu działającego w przestrzeni mediacji. 				
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw pedagogiki i odniesień do filozofii, socjologii, psychologii.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W06	Posiada podstawą wiedzę o uczestnikach działania społecznego i instytucjach życia społecznego w których stosuje się podejścia mediacyjne.			
Umiejętności	07P-1A_U03	Potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi stanowiącymi podstawy podejść mediacyjnych do działania społecznego w polu praktyki w celu analizowania postępowania osób w sytuacjach trudnych (również konfliktowych.) Potrafi analizować i planować strategie działań praktycznych z wykorzystaniem podejść mediacyjnych w odniesieniu do różnych kontekstów pracy z Innym.			
	07P-1A_U09	Potrafi posługiwać się podejściami mediacyjnymi w analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działania społecznego; potrafi generować ich rozwiązania wykorzystując podejścia mediacyjne oraz przewiduje skutki proponowanych rozwiązań.			
	07P-1A_U11	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi wynikającymi ze stosowania podejść mediacyjnych w działaniu społecznym. Dostrzega i analizuje dylematy etyczne pojawiające się w pracy z Innym (również w pracy mediatora).			
Kompetencje społeczne					

Edukacja artystyczna z animacją kulturową

Nazwa przedmiotu	Pedagogika kultury i mediów				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat

Tryb stacjonarny	28				
Tryb niestacjonarny					
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Zna podstawowe teorie dotyczące kultury, jej rodzajów i specyfiki oraz komunikowania się i różnych rodzajów mediów. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk zachodzących w przestrzeni kultury i medialnej, analizując ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki i odbiorcami spoza tego środowiska, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu edukacji estetyczno-kulturalnej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu aparat pojęciowy pedagogiki kultury i pedagogiki mediów, jego źródła i zastosowanie w obrębie wymienionych subdyscyplin pedagogicznych oraz w pokrewnych dyscyplinach naukowych (estetyka, medioznawstwo itd.)			
	07P-1A_W07	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania w kontekście działania różnych rodzajów mediów we współczesnym społeczeństwie i związanych z tym procesów i zjawisk; rozumie uwarunkowania tych procesów oraz ich specyfikę rozpatrywaną w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej			
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz medioznawstwa i kulturoznawstwa do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych, jak też podejmowania działań naprawczych			
	07P-1A_U04	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności w zakresie interpretacji przekazów medialnych oraz ich tworzenia, z uwzględnieniem koniecznego zróżnicowania na różne grupy odbiorców, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii (ICT)			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K04	Jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych, w tym dylematów etycznych, związanych z własną i cudzą działalnością pedagogiczną prowadzoną poprzez media i z użyciem mediów; poszukuje optymalnych rozwiązań modelujących postępowanie w wyżej wymienionych sytuacjach zgodne z zasadami etyki			

Nazwa przedmiotu	Metody pracy z grupami rozwojowo-wychowawczymi z elementami arteterapii				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				14
Tryb niestacjonarny					
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				

Skrócony opis	Student wykazuje się wiedzą z zakresu specyfiki procesu grupowego w różnych grupach rozwojowo-wychowawczych. Zna określone metody stosowane w różnych fazach pracy grupowej, ich zalety i ograniczenia. Ma podstawową wiedzę na temat arteterapii i jej rodzajów oraz zastosowania w różnorodnych grupach. Potrafi odpowiednio dobrać techniki arteterapeutyczne do specyfiki prowadzonych zajęć.	
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu edukacji estetyczno-kulturalnej oraz pedagogiki kultury i mediów	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W01	Zna podstawową terminologię używaną w arteterapii i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie poszczególnych subdyscyplin pedagogicznych oraz pokrewnych dyscyplin naukowych.
	07P-1A_W10	Ma podstawową i uporządkowaną wiedzę na temat metodyki oddziaływania pedagogicznego z wykorzystaniem arteterapii. Rozumie specyfikę działania, realizowanego z zastosowaniem arteterapii w działalności edukacyjnej.
Umiejętności	07P-1A_U10	Potrafi animować uczestników procesów pedagogicznych z wykorzystaniem wychowawczych funkcji sztuki.
	07P-1A_U12	Potrafi pracować w zespole, ma podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem działań edukacyjnych z wykorzystaniem metod arteterapii.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K03	Ma przekonanie o sensie i wartości podejmowania działań edukacyjnych i wychowawczych z wykorzystaniem szeroko pojętych działań przez sztukę.

Nazwa przedmiotu	Warsztat dramowo-teatralny				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny					28
Tryb niestacjonarny					
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat metody dramy oraz metodyki działań pedagogicznych realizowanych przy jej użyciu. Kształtowanie umiejętności oceny przydatności metody dramy i doboru adekwatnych technik darmowych w realizacji zadań w różnych obszarach działań pedagogicznych. Przygotowanie do realizacji działań pedagogicznych przy użyciu metody dramy w obszarach: edukacyjnym, wychowawczym i artystycznym. 				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu edukacji estetyczno-kulturalnej oraz pedagogiki kultury i mediów				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza					
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi dobrać odpowiednie techniki dramowe i zastosować je w realizacji zadań w różnych sferach działalności pedagogicznej. Potrafi zaplanować zajęcia przy użyciu metody dramy.			
	07P-1A_U12	Potrafi pracować w zespole przyjmując różne role: zarówno uczestnika jak i prowadzącego.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K03	Rozumie sens i wartość podejmowania działań pedagogicznych przy użyciu metody dramy. Angażuje się w realizację zadań indywidualnych i grupowych.			

Nazwa przedmiotu	Taniec z metodyką
-------------------------	--------------------------

Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>					28
<i>Tryb niestacjonarny</i>					
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z historią tańca (w szczególności z podstawowymi kierunkami tanecznymi, które powstały w XX wieku) • Zapoznanie z metodyką tańca współczesnego • Zapoznanie z podstawowymi krokami i figurami wybranych tańców ludowych • Rozwijanie świadomości roli ruchu w życiu człowieka i integracyjnej funkcji tańca • Rozbudzanie zainteresowania różnymi kierunkami tanecznymi 				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu edukacji estetyczno-kulturalnej oraz pedagogiki kultury i mediów				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W10	Zna podstawowe kroki i figury z zakresu tańca współczesnego, a także z zakresu wybranych tańców ludowych. Zna zasady nauczania tańca współczesnego i ludowego (ma elementarną wiedzę o metodyce nauczania tańca).			
	07P-1A_U12	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role (rolę uczestnika zespołu tanecznego oraz rolę osoby prowadzącej zespół taneczny); stworzyć choreografię w różnych stylach tanecznych.			
	07P-1A_U13	Potrafi dokonać autorefleksji w odniesieniu do podejmowanych przez siebie działań, w tym do tworzonych przez siebie choreografii. Wskazuje ewentualne obszary wymagające dopracowania bądź modyfikacji.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K05	W sposób odpowiedzialny projektuje działania pedagogiczne, wykorzystując wiedzę na temat metodyki nauczania tańca w różnych stylach tanecznych.			

Nazwa przedmiotu	Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc medyczna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>					
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	<p>Przedmiot realizowany w formie ćwiczeń ze względu na jego praktyczny wymiar. Z powodu niewielkiego wymiaru godzin, przekazywana jest wiedza i umiejętności w podstawowym zakresie, z naciskiem na wzbudzenie pewności siebie w razie konieczności zastosowań praktycznych. Silny akcent na zainspirowanie słuchacza do wprowadzenia przedmiotowych treści, w procesie nauczania animowanym w przyszłości przez niego. Zajęcia skierowane są do osób niemających związku z systemem pomocy medycznej, natomiast mogą znaleźć się naglej sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia człowieka. Celem zajęć jest wyposażenie słuchaczy w wiedzę i praktyczne umiejętności, pozwalające na udzielenie pierwszej pomocy przedmedycznej, oraz przedstawienie metod, form i środków dydaktycznych, które pozwolą na przeprowadzenie atrakcyjnych zajęć o pierwszej pomocy i</p>				

	zachowaniu zasad bezpieczeństwa w codziennym życiu. Wskazanie wartości pedagogicznych, konieczności i możliwości kształcenia młodzieży w przedmiotowym zakresie.	
Wymagania wstępne	Studentka/ent ma podstawową wiedzę w zakresie nauk biomedycznych, psychologicznych i pedagogicznych.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W14	Zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej wg. podstawowych wytycznych ERC (Europejska Rada Resuscytacji), oraz KPP (kwalifikowana pierwsza pomoc), ze szczególnym uwzględnieniem dzieci. Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i ustalenia prawa w zakresie organizowania zajęć i pełnienia nadzoru pedagogicznego.
Umiejętności		
Kompetencje społeczne	07P-1A_K07	Jest gotów do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, związanych z prowadzeniem nadzoru pedagogicznego, projektowania i kierowania działalnością na rzecz wychowania dla bezpieczeństwa i powszechnej umiejętności udzielania pierwszej pomocy

Nazwa przedmiotu	Edukacja muzyczna z metodyką				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	28			
Tryb niestacjonarny					
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	5				
Skrócony opis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie z podstawowymi teoriami edukacji muzycznej ▪ Zapoznanie z elementarną terminologią oraz wiedzą na temat metodyki działań muzycznych z małym dzieckiem ▪ Zapoznanie z wiedzą na temat wybranych metod kształcenia muzycznego w pracy z dzieckiem ▪ Kształtowanie umiejętności właściwego doboru metod, form i ćwiczeń w zakresie projektowania działań muzycznych z małym dzieckiem. ▪ Stworzenie przestrzeni do aktywnej wymiany dobrych praktyk w obszarze działań muzycznych z małym dzieckiem. 				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu edukacji estetyczno-kulturalnej oraz pedagogiki kultury i mediów				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W10	Posługuje się terminologią związaną ze specyfiką edukacji muzycznej, zna specyfikę metodyki oraz badań edukacji muzycznej.			
Umiejętności	07P-1A_U07	Formułuje przemyślenia dotyczące teorii i poglądów, bazujące na literaturze dotyczącej powszechnej edukacji muzycznej.			
	07P-1A_U08	Ocena przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk w obszarze edukacji muzycznej.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Ma świadomość poziomu własnych kompetencji w zakresie edukacji muzycznej, ocenia kierunki niezbędnego samodoskonalenia.			

Nazwa przedmiotu	Edukacja plastyczna z metodyką				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	28			

Tryb niestacjonarny				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna			
Język wykładowy	polski			
Punkty ECTS	5			
Skrócony opis	Kształtowanie postawy nauczyciela plastyki świadomie projektującego procesy wychowawcze z uwzględnieniem wiedzy z zakresu sztuki i kultury, zasad plastyki a także wiedzy dotyczącej rozwoju psychicznego dziecka. Podjęcie zagadnień umożliwiających analizę i interpretację działań i wytworów plastycznych dzieci. Inspirowanie do kształtowania kreatywnego podejścia w działaniach artystyczno-edukacyjnych.			
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu sztuk plastycznych. Wiedza ogólna dotycząca psychologii rozwoju dziecka.			
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu		
Wiedza	07P-1A_W01	Zna podstawową terminologię używaną w sztukach plastycznych oraz pedagogice, rozumie ich zastosowanie w obszarze edukacji przez sztukę.		
Umiejętności	07P-1A_U07	Posiada umiejętność opracowania zajęć w ramach edukacji plastycznej, argumentując przyjęte cele edukacyjne, uwzględniając wybrane zagadnienia z wiedzy o sztuce, dostosowując je do możliwości percepcyjnych dziecka.		
	07P-1A_U08	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami edukacji plastycznej dziecka.		
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę doksztalcenia się oraz rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.		

Nazwa przedmiotu	Formy upowszechniania sztuki z metodyką				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28				
Tryb niestacjonarny					
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Zapoznanie z definicjami: kultura, znak kultury, kultura popularna, kicz, sztuka i funkcje sztuki oraz analiza wybranych przykładów Wyczulenie uczestników zajęć na szeroko pojętą problematykę sztuki, z perspektywy uczestnika, odbiorcy i kreatora Zapoznanie z metodami i formami promowania kultury i sztuki, udostępniania jej dzieciom, młodzieży i osobom dorosłym Zapoznanie z instytucjami promującymi kulturę i sztukę oraz nowoczesnymi metodami ich działania Wskazanie metod opisywania i oceniania wytworów kultury Kształtowanie umiejętności wypowiedziania się z użyciem terminologii właściwej dla określonej dziedziny sztuki Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat form i metod upowszechniania sztuki. Zna definicje kultury, znaku kultury, kultury popularnej, sztuki. Wie, jaka jest rola kultury i sztuki w wychowaniu.				

	<p>Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań związanych z upowszechnianiem sztuki wśród dzieci i młodzieży i wykorzystaniu tej umiejętności w różnych obszarach działalności pedagogicznej. Zna instytucje kulturalne, których celem jest upowszechnianie kultury i sztuki. Zna polskie zabytki kultury i sztuki. Wie, jakie są metody opisywania i oceniania kultury.</p> <p>Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności w zakresie upowszechniania sztuki, korzystając z nowoczesnych technologii.</p> <p>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie upowszechniania sztuki. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego, wynikających między innymi z szybkiej zmienności form kultury współczesnej i sposobów jej upowszechniania.</p>	
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu edukacji estetyczno-kulturalnej oraz metod pracy z grupami rozwojowo-wychowawczymi z elementami arteterapii.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W10	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu strukturę interdyscyplinarną pedagogiki, w tym terminologię i metodykę, związane z upowszechnianiem sztuki, oraz specyfikę pracy pedagogicznej realizowanej w zakresie udostępniania i uprząstępniania różnych dziedzin sztuki.
Umiejętności	07P-1A_U06	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie oraz na piśmie na tematy dotyczące różnych dziedzin sztuki i jej zastosowania w edukacji, uwzględniając grupę docelowych odbiorców oraz sposób i okoliczności przekazu. Odwołuje się przy tym do różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin, takich jak estetyka, filozofia, historia sztuki itp.
	07P-1A_U08	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji upowszechniania sztuki, w zależności od jej dziedziny, wieku odbiorców, ich doświadczenia, zdolności itp.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie upowszechniania sztuki. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego, wynikających między innymi z szybkiej zmienności form kultury współczesnej i sposobów jej upowszechniania.

Nazwa przedmiotu	Technologia informacyjna w nauczaniu plastyki				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		28			
Tryb niestacjonarny					
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Kształtowanie umiejętności wykorzystania technologii informacyjnych w projektowaniu edukacyjnych działań multimedialnych i intermedialnych w zakresie nauczania plastyki. Rozwijanie umiejętności posługiwania się oprogramowaniem graficznym jako narzędziem ekspresji plastycznej oraz projektowania form wizualnych. Kształtowanie świadomości na temat roli nowych technologii w sztuce i w procesie edukacji estetycznej dzieci.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu sztuk plastycznych. Umiejętność obsługi komputera i przeglądarki internetowej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza					
Umiejętności	07P-1A_U04	Korzystając z technik cyfrowych potrafi kreować nowe komunikaty wizualne a także je edytować i przygotować do publikacji. Potrafi samodzielnie za pośrednictwem różnych źródeł poszukiwać inspiracji i materiałów do działań w obszarze edukacji plastycznej.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie sztuk plastycznych oraz technologii informacyjnych, rozumie potrzebę dokształcania się oraz rozwoju osobistego.			

	07P-1A_K04	Dostrzega i formułuje problemy moralne, a także dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą. Poszukuje optymalnych możliwości w zakresie wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu plastyki.
--	------------	---

Nazwa przedmiotu	Technologia informacyjna w nauczaniu muzyki				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>					
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zajęcia skupiają się wokół komputerowych zastosowań w przestrzeni edukacji muzycznej. Ich tematyka koreluje ze wzrostem znaczenia mediów cyfrowych we współczesnej kulturze i ma za zadanie zaznajomienie z narzędziami komputerowymi obecnymi we współczesnej metodyce nauczania muzyki.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu technologii informacyjnych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o roli technologii informatycznej w poznawaniu i współtworzeniu kultury muzycznej.			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U09	Potrafi projektować strategie działań pedagogicznych, rozwiązywać konkretne problemy w praktyce pracy pedagogicznej z wykorzystaniem technologii komputerowej.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K01	Zdaje sobie sprawę z wyjątkowej temporalności wiedzy metodyczno-komputerowej, potrafi korzystać z sieci do jej aktualizacji oraz konfrontacji z doświadczeniem innych nauczycieli.			

Nazwa przedmiotu	Animacja kulturalna z projektowaniem działań animacyjnych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>					
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Forma zajęć hybrydowa				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	6				
Skrócony opis	Podstawowy celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu podstaw działań animacyjnych w grupie i instytucjach. Podczas wykładów student dowiaduje się o: różnorodnych przejawach animacji w Polsce i za granicą, roli animatora i profesjonalizacji zawodu, podstawach teoretycznych. Celem zajęć jest również dostarczenie uczestnikom podstawowej wiedzy o problemach życia kulturalnego, jak również szerokim definiowaniu kultury we współczesnych badaniach nad kulturą (ujęcie kulturoznawcze). Student uczy faz fazami i metod projektowania				

	działań animacyjnych. Uczestnicy nabywają również umiejętności związane z tworzeniem projektów animacyjnych w różnych kontekstach instytucjonalnych.	
Wymagania wstępne		
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W06	Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia kulturalnego w kontekście projektowania działań animacyjnych.
Umiejętności	07P-1A_U08	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z projektowaniem działań animacyjnych.
	07P-1A_U12	Ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem działań animacyjnych.
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka twórczości				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny					
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zna podstawy wiedzy z zakresu dydaktyki (psychodydaktyki) twórczości, przydatnej w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zapoznaje się z informacjami z zakresu zasad, metod i środków kształcenia i pomocy dzieciom i młodzieży w tworzeniu; z programami stymulującymi zdolności twórcze i wspierającymi twórcze rozwiązywanie problemów. Nabywa dydaktycznych kompetencji w zakresie aranżowania, prowadzenia i oceny rezultatów ćwiczeń twórczych w grupach przedszkolnych i szkolnych.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej oraz pedagogiki zdolności.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W10	Zna podstawową terminologię używaną w dydaktyce twórczości i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie poszczególnych subdyscyplin pedagogicznych oraz pokrewnych dyscyplin naukowych. Ma podstawową i uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię oraz metodykę oddziaływania pedagogicznego. Rozumie specyfikę działania, realizowanego w ramach nauczania twórczości.			
Umiejętności	07P-1A_U08	Potrafi ocenić przydatność typowych metod dydaktyki twórczości i ich wybranych rodzajów, zna dobre praktyki w realizacji zadań związanych z nauczaniem umiejętności twórczego myślenia i działania dzieci.			
	07P-1A_U09	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi dotyczącymi nauczania twórczości w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych wspierających postawy twórcze; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów dydaktyki twórczości oraz przewidywać skutki planowanych działań nakierowanych na pomoc dzieciom w tworzeniu			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Pedagogika zdolności
-------------------------	-----------------------------

Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28				
<i>Tryb niestacjonarny</i>					
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	<p>Zadaniem ćwiczeń jest dostarczenie studentom podstaw wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii zdolności, a zwłaszcza dotyczącej:</p> <p>a. rozumienia zdolności, różnorodnych koncepcji zdolności i talentu, rodzajów i poziomów zdolności;</p> <p>b. charakterystyki ucznia uzdolnionego;</p> <p>c. sposobów wsparcia i rozwoju (pomocy) uczniów zdolnych w Polsce i na świecie</p> <p>Propedeutyczne zapoznanie z wybranymi metodami identyfikowania i diagnozowania zdolności i uzdolnień: psychometrycznymi, jakościowymi i innymi.</p>				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, pedagogiki ogólnej, pedagogiki specjalnej i edukacji estetyczno-kulturalnej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W01	Zna podstawową terminologię używaną w pedagogice zdolności i uzdolnień, rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie teoretycznych koncepcji zdolności i ich wspierania.			
	07P-1A_W05	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zwłaszcza dotyczącą rozwoju zdolności, inteligencji i uzdolnień, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym. Ma świadomość znaczenia tych uwarunkowań dla realizacji procesów edukacyjnych nakierowanych na rozpoznanie i wspieranie zdolności i uzdolnień w określonych etapach życia człowieka.			
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk związanych z przejawami zdolności i uzdolnień oraz ich hamowania w instytucjach edukacyjnych i społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.			
Kompetencje społeczne					