

PROGRAM STUDIÓW

PEDAGOGIKA

.....
(nazwa kierunku)

I STOPIEŃ STUDIÓW

.....
(poziom)

OGÓLNOAKADEMICKI

.....
(profil)

2022/2023

.....
(początek obowiązywania – wskazanie roku akademickiego)

Uchwała nr 7/2022 Rady Wydziału Nauk o Wychowaniu podjęta na posiedzeniu w dniu 17.03.2022 r. w sprawie projektu zmian w programie studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika*, obowiązujących od roku akademickiego 2022/2023.

1. Kierunek studiów – Pedagogika

2. Zwięzły opis kierunku

Pedagogikę jako dyscyplinę akademicką zakwalifikowano do nauk społecznych. Z tego też powodu efekty uczenia się na kierunku studiów noszącym tę nazwę mieszczą się w dziedzinie nauk społecznych. Treści kształcenia - poza problematyką sensu stricto pedagogiczną – obejmują zagadnienia z zakresu filozofii, socjologii i psychologii. Interdyscyplinarna wiedza pozwala studentom zrozumieć indywidualne uwarunkowania, a także społeczno-kulturowy kontekst kształcenia, wychowania, opieki, resocjalizacji oraz innych działań wspierających rozwój człowieka; sprzyja także kształtowaniu rozwoju zawodowego pedagoga.

Studia I stopnia na kierunku *Pedagogika* umożliwiają zdobycie umiejętności w zakresie prowadzenia badań empirycznych, diagnozowania problemów wychowawczych, tworzenia własnego warsztatu metodycznego pedagoga lub nauczyciela-wychowawcy oraz efektywnej komunikacji i pracy zespołowej. Studiowanie pedagogiki stwarza możliwość nabycia przez studentów samowiedzy, pozwalającej na kształtowanie i projektowanie osobistego rozwoju w zakresie kompetencji społecznych i osobowych, refleksyjności oraz krytycznej postawy.

Struktura programu studiów obejmuje trzy zasadnicze elementy: moduł przedmiotów podstawowych, moduł przedmiotów wybieralnych oraz moduł przedmiotów ogólnouczelnianych.

Pedagogika jest odrębnym kierunkiem studiów, przygotowującym do pracy w dziedzinie szeroko rozumianej edukacji, ale może być także dopełnieniem dla innych kierunków, szczególnie tych, których absolwenci podejmują aktywność w instytucjach wymagających bezpośredniego kontaktu z ludźmi.

W ramach studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika* studenci mają do wyboru następujące specjalności:

- Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej
- Pedagogika resocjalizacyjna
- Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem
- Pedagogika społeczna: profilaktyka i praca środowiskowa
- Edukacja artystyczna z animacją kulturową (tylko forma stacjonarna)

3. Poziom studiów – I stopień

4. Profil studiów – ogólnoakademicki

5. Forma studiów – stacjonarne, niestacjonarne

6. Cele kształcenia

- Przekazanie studentowi podstawowej wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, wybrane teorie i nurty myśli pedagogicznej, a także metodykę działalności pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami.
- Kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej, realizowanej w przestrzeni społeczno-kulturowej.
- Przygotowanie studenta do podjęcia pracy badawczej zgodnie z kanonami metodologii badań pedagogicznych.
- Kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia wiedzy specjalistycznej, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków oraz metod pozyskiwania, organizowania, a także przetwarzania informacji i materiałów.
- Kształtowanie umiejętności merytorycznego komunikowania się zarówno ze specjalistami, jak i z osobami spoza grona specjalistów zaangażowanych zawodowo w rozwiązywanie praktycznych problemów pedagogicznych.

- Rozwijanie wrażliwości etycznej (w tym aksjologicznej) studentów i postaw prospołecznych oraz poczucia odpowiedzialności zawodowej.
- Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadań w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, artystycznej, resocjalizacyjnej i/lub pomocowej).

7. Tytuł zawodowy – licencjat

8. Możliwości zatrudnienia i kontynuacja kształcenia absolwenta

Absolwenci studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika* przygotowani są do rozpoczęcia kariery zawodowej w szeroko rozumianej rzeczywistości edukacyjnej, a w szczególności w: placówkach oświatowych (np. szkoły, świetlice, poradnie pedagogiczno-psychologiczne, poradnie rodzinne, placówki oświatowo-wychowawcze), placówkach opiekuńczo-wychowawczych (np. rodzinne domy dziecka, domy dziecka, pogotowia opiekuńcze, internaty, świetlice środowiskowe, interwencyjne ośrodki preadopcyjne, szkolne schroniska młodzieżowe, ogrody jordanowskie), placówkach resocjalizacyjnych (np. młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, schroniska dla nieletnich, zakłady poprawcze), placówkach animacji kulturalnej (np. pałace młodzieży, domy kultury, centra rozrywki dla dzieci, kluby), placówkach pomocy społecznej (np. domy dziennego pobytu, hospicja, noclegownie, organizacje społeczne, ośrodki pomocy społecznej), placówkach edukacji dorosłych (np. placówki kształcenia ustawicznego dla dorosłych, instytucje szkoleniowe, uniwersytety trzeciego wieku). Kierunek pedagogika przygotowuje też do różnych form samozatrudnienia w sektorze ekonomii społecznej, fundacji czy organizacji pozarządowych działających w obszarze szeroko rozumianej edukacji i pomocy.

Kierując się Rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 listopada 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy, zakresu jej stosowania (t. j. Dz. U. 2021 poz. 2285) absolwent kierunku *Pedagogika* studiów I stopnia jest przygotowany do wykonywania zawodów klasyfikowanych w grupach zawodów i specjalności:

22. Specjaliści nauczania i wychowania: „Pedagog” (235921); „Andragog” (235101); „Specjalista resocjalizacji” (263505); „Wychowawca w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego oraz instytucjach całodobowej socjalizacji, opieki i pieczy zastępczej” (235914); „Dzienny opiekun małego dziecka” (531108); „Opiekun dziecięcy” (325905); „Opiekun osoby starszej” (341202); „Wychowawca w jednostkach penitencjarnych” (263506); „Pedagog animacji kulturalnej” (235911); „Instruktora amatorskiego ruchu artystycznego” (235501); „Animator czasu wolnego młodzieży” (235916); „Pozostali specjaliści nauczania i wychowania gdzie indziej niesklasyfikowani” (235990); „Wychowawca w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej” (235914); „Wykładowca na kursach (edukator, trener)” (235915); „Trener osobisty (coach, mentor, tutor)” (235920).

3412 Pracownicy wsparcia rodziny, pomocy społecznej i pracy socjalnej: „Asystent rodziny” 341207); „Pozostali pracownicy wsparcia rodziny, pomocy społecznej i pracy socjalnej” (341290).

Absolwent studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika* może kontynuować kształcenie na studiach II stopnia, których rekrutacja i wymagania wstępne przewidują kompetencje zdobyte na studiach I stopnia. Może również kontynuować kształcenie na studiach podyplomowych i kursach dokształcających, a także w innych uczelniach, uzupełniając swoje wykształcenie.

9. Wymagania wstępne, oczekiwane kompetencje kandydata

Kandydat na studia I stopnia na kierunku *Pedagogika* powinien posiadać umiejętności czytania tekstów ze zrozumieniem, interpretowania zawartych w nich treści, a dalej formułowania pisemnych i ustnych wypowiedzi oraz referowania poglądów. Powyższe kompetencje stanowią fundament procesu studiowania, rozumianego jako wyposażenie studenta we właściwe dla danej dyscypliny narzędzia intelektualne, w tym wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które uszczegółowione zostały w wykazie efektów uczenia się.

Szczegółowe zasady rekrutacji na kierunek *Pedagogika* studiów I stopnia reguluje Uchwała Senatu Uniwersytetu Łódzkiego.

10. Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się – dziedzina nauk społecznych, dyscyplina: pedagogika – 100%.

11. Określenie kierunkowych efektów uczenia się dla danego typu kwalifikacji wraz z odniesieniem do składnika opisu charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia PRK

| Symbol efektu uczenia się opisującego program studiów | Efekt uczenia się opisujący program studiów I stopnia, na kierunku <i>Pedagogika</i> | Odniesienie do składnika opisu charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia dla poziomu 6 PRK |
|---|---|---|
| WIEDZA: zna i rozumie w zaawansowanym stopniu | | |
| 07P-1A_W01 | aparatus pojęciowy pedagogiki, jego źródła i zastosowanie w obrębie poszczególnych subdyscyplin pedagogicznych oraz w pokrewnych dyscyplinach naukowych | P6S_WG P6U_W |
| 07P-1A_W02 | argumenty określające status pedagogiki w systemie nauk społecznych i humanistycznych oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi | P6S_WG P6U_W |
| 07P-1A_W03 | znaczenie wychowania i kształcenia rozpatrywane w kontekście filozoficznym, społeczno-kulturowym, historycznym, biologicznym, psychologicznym i medycznym | P6S_WK P6U_W |
| 07P-1A_W04 | wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej | P6S_WK P6U_W |
| 07P-1A_W05 | wybrane koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia, ujmowane w aspektach: biologicznym, psychologicznym i społecznym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka | P6S_WK P6U_W |
| 07P-1A_W06 | różne rodzaje struktur społecznych i instytucji społecznych oraz zachodzące między nimi relacje | P6S_WG P6U_W |
| 07P-1A_W07 | teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, a także uwarunkowania tych procesów oraz ich specyfikę rozpatrywaną w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej | P6S_WG P6U_W |
| 07P-1A_W08 | najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty oraz systemy pedagogiczne, a także ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania | P6S_WG P6U_W |
| 07P-1A_W09 | zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności podejmowane w jej ramach główne problemy badawcze, stosowane typowe metody, techniki i narzędzia badawcze; podstawowe kwestie teoretyczne dotyczące znaczenia paradygmatów w naukach społecznych, z uwzględnieniem specyfiki uprawiania badań pedagogicznych | P6S_WG P6U_W |
| 07P-1A_W10 | strukturę subdyscyplinarną pedagogiki rozpatrywaną w kontekście kwestii terminologicznych, teoretycznych, badawczych i metodycznych, jak również specyfiki pracy pedagogicznej realizowanej w poszczególnych dziedzinach działalności edukacyjnej | P6S_WG P6U_W |
| 07P-1A_W11 | strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, zasady organizacji oraz funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych oraz pomocowych | P6S_WG P6U_W |

| | | |
|------------------------------|--|------------------|
| 07P-1A_W12 | specyfikę zawodu pedagoga (w tym wychowawcy i nauczyciela) oraz projektowania ścieżki indywidualnego rozwoju zawodowego; znaczenie etyki w działalności pedagogicznej | P6S_WK P6U_W |
| 07P-1A_W13 | znaczenie kultury fizycznej, w tym aktywności fizycznej w procesie rozwoju człowieka | P6S_WG P6S_WK |
| 07P-1A_W14 | znaczenie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych | P6S_WK P6U_W |
| 07P-1A_W15 | przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej oraz prawa autorskiego | P6S_WK P6U_W |
| UMIEJĘTNOŚCI: potrafi | | |
| 07P-1A_U01 | rozpoznawać zjawiska społeczne i interpretować ich pedagogiczne znaczenie, a także analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej | P6S_UW P6U_U |
| 07P-1A_U02 | wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych, jak też podejmowania działań naprawczych | P6S_UW P6U_U |
| 07P-1A_U03 | posługiwać się wiedzą teoretyczną w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej | P6S_UW P6U_U |
| 07P-1A_U04 | samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii (ICT) | P6S_UU P6U_U |
| 07P-1A_U05 | analizować podstawowe aspekty założeń metodologicznych przykładowych badań oraz projektować i prowadzić proste badania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski z badań, opracować i zaprezentować uzyskane wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań własnych | P6S_UW P6U_U |
| 07P-1A_U06 | poprawnie merytorycznie wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, odwołując się przy tym do różnych ujęć teoretycznych sytuowanych w pedagogice oraz innych dyscyplinach naukowych | P6S_UK P6U_U |
| 07P-1A_U07 | prezentować własne przemyślenia, wątpliwości, sugestie i pomysły, odnosząc się do wybranych perspektyw teoretycznych oraz poglądów naukowych publikowanych w literaturze pedagogicznej | P6S_UK P6U_U |
| 07P-1A_U08 | ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, a szczególnie ze studiowaną specjalnością | P6S_UW P6U_U |
| 07P-1A_U09 | posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; rozwiązywać konkretne problemy w praktyce pracy pedagogicznej oraz przewidywać skutki planowanych działań | P6S_UW P6U_U |
| 07P-1A_U10 | rozbudzać aktywność edukacyjną uczestników procesów pedagogicznych, zachęcać ich do samodzielnego zdobywania wiedzy, a także inspirować ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie | P6S_UO P6U_U |

| | | |
|---|---|-----------------|
| 07P-1A_U11 | prawidłowo posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej; dostrzegać, analizować i rozstrzygać dylematy etyczne w praktyce pedagogicznej | P6S_UW P6U_U |
| 07P-1A_U12 | pracować w zespole pełniąc różne role; przyjmować i wyznaczać zadania; rozwijać umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań pedagogicznych | P6S_UO P6U_U |
| 07P-1A_U13 | dokonywać analizy własnych działań i wskazywać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu | P6S_UU P6U_U |
| 07P-1A_U14 | posługiwać się językiem obcym w zdobywaniu wiedzy pedagogicznej, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2, Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | P6S_UK P6U_U |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów do | | |
| 07P-1A_K01 | rozpoznawania poziomu posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych oraz samooceny własnego warsztatu umiejętności zawodowych podejmowanej z punktu widzenia refleksyjnego praktyka; wyznaczania kierunków rozwoju osobistego oraz samodoskonalenia się w sferze zawodowej | P6S_KK P6U_K |
| 07P-1A_K02 | ciągłego pogłębiania rozumienia znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; stosowania zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych | P6S_KO P6U_K |
| 07P-1A_K03 | podejmowania na sposób twórczy, konsekwentny i odpowiedzialny działań pedagogicznych (indywidualnych i zespołowych) wnoszących nowe wartości do jakości funkcjonowania środowiska społecznego; podejmowania wyzwań w życiu zawodowym | P6S_KO P6U_K |
| 07P-1A_K04 | dostrzegania i formułowania problemów moralnych, w tym dylematów etycznych, związanych z własną i cudzą działalnością pedagogiczną; poszukiwania optymalnych rozwiązań modelujących postępowanie zgodne z zasadami etyki | P6S_KR P6U_K |
| 07P-1A_K05 | doskonalenia własnego warsztatu zawodowego; rzetelnego i odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej; samodzielnego projektowania i realizowania działań pedagogicznych | P6S_KR P6U_K |
| 07P-1A_K06 | dążenia do zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, kształtowanego na podłożu rozumienia i poszanowania różnorodności tworzących go tradycji | P6S_KO P6U_K |
| 07P-1A_K07 | wykazywania wrażliwości i gotowości do działania na rzecz osób wymagających różnych form wsparcia pedagogicznego | P6S_KO P6U_K |
| 07P-1A_K08 | uznawania znaczenia dbałości o kulturę fizyczną w realiach praktyki pedagogicznej | P6S_KK P6U_K |

11a. Efekty uczenia się dla przedmiotów podstawowych, ogólnouczeniowych i specjalnościowych, realizowanych na kierunku *Pedagogika*

Przedmioty podstawowe i ogólnouczeniowe

| Przedmiot | Efekty uczenia się | | | Punkty ECTS |
|---|--|--------------------------|--------------------------|-------------|
| | Wiedza | Umiejętności | Kompetencje społeczne | |
| Pedagogika ogólna | 07P-1A_W01 07P-1A_W02 | 07P-1A_U02 | | 4 |
| Historia opieki i wychowania | 07P-1A_W03 07P-1A_W07 07P-1A_W08 | | | 5 |
| Prawo rodzinne i opiekuńcze | 07P-1A_W11 | 07P-1A_U01 07P-1A_U02 | | 4 |
| Psychologia ogólna | 07P-1A_W02 07P-1A_W04 | 07P-1A_U02 07P-1A_U03 | | 3 |
| Dydaktyka ogólna | 07P-1A_W01 07P-1A_W03 07P-1A_W07 07P-1A_W12 | 07P-1A_U02 07P-1A_U03 | 07P-1A_K02 07P-1A_K04 | 4 |
| Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania | 07P-1A_W03 07P-1A_W05 07P-1A_W14 | 07P-1A_U01 | 07P-1A_K07 07P-1A_K08 | 4 |
| Edukacja estetyczno-kulturowa | 07P-1A_W07 07P-1A_W10 | 07P-1A_U01 07P-1A_U02 | 07P-1A_K06 | 3 |
| Wprowadzenie do studiowania | | 07P-1A_U04 07P-1A_U07 | 07P-1A_K01 | 1 |
| Technologie informatyczne | | 07P-1A_U04 | | 2 |
| Wychowanie fizyczne | 07P-1A_W13 | | 07P-1A_K08 | 0 |
| Teoria wychowania | 07P-1A_W01 07P-1A_W03 07P-1A_W07 | 07P-1A_U02 07P-1A_U03 | 07P-1A_K01 07P-1A_K03 | 5 |
| Socjologia ogólna | 07P-1A_W03 07P-1A_W04 07P-1A_W06 | 07P-1A_U01 07P-1A_U03 | | 2 |
| Psychologia rozwoju człowieka | 07P-1A_W04 07P-1A_W05 | 07P-1A_U02 | 07P-1A_K01 | 3 |
| Psychologia wychowania | 07P-1A_W03 07P-1A_W07 | 07P-1A_U02 07P-1A_U03 | 07P-1A_K04 | 5 |
| Pedagogika społeczna | 07P-1A_W05 07P-1A_W06 07P-1A_W11 | 07P-1A_U02 07P-1A_U11 | 07P-1A_K01 | 6 |
| Etyka w edukacji | 07P-1A_W12 07P-1A_W15 | 07P-1A_U11 | | 3 |
| Wprowadzenie do specjalności | 07P-1A_W10 | 07P-1A_U08 | | 1 |
| Emisja głosu | 07P-1A_W14 | | 07P-1A_K08 | 2 |
| Warsztat umiejętności interpersonalnych | | 07P-1A_U12 | 07P-1A_K01 07P-1A_K03 | 1 |
| Lektorat | | 07P-1A_U14 | | 7 |
| Metody badań pedagogicznych | 07P-1A_W01 07P-1A_W02 07P-1A_W09 | 07P-1A_U02 07P-1A_U05 | 07P-1A_K01 | 5 |
| Pedagogika specjalna | 07P-1A_W03 07P-1A_W05 | 07P-1A_U02 | 07P-1A_K03 | 4 |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--------------------------|----|
| Diagnostyka pedagogiczna | 07P- 1A_W01 07P- 1A_W05 | 07P-1A_U03 | | 2 |
| Warsztat umiejętności wychowawczych | 07P-1A_W07 | 07P-1A_U02 | 07P-1A_K01 | 1 |
| Moduły zajęć do wyboru | 07P-1A_W03 07P-1A_W07 07P-1A_W10 | 07P-1A_U01 07P-1A_U02 | 07P-1A_K01 07P-1A_K02 | 38 |
| Praktyki pedagogiczne śródroczne (stacjonarne) | | 07P-1A_U01 07P-1A_U13 | 07P-1A_K01 07P-1A_K05 | 2 |
| Praktyki pedagogiczne ciągłe (stacjonarne) | | 07P-1A_U01 07P-1A_U13 | 07P-1A_K01 07P-1A_K05 | 4 |
| Praktyki pedagogiczne ciągłe (niestacjonarne) | | 07P-1A_U01 07P-1A_U13 | 07P-1A_K01 07P-1A_K05 | 6 |
| Seminarium licencjackie (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | 07P-1A_W09 | 07P-1A_U01 | 07P-1A_K01 | 20 |

Przedmioty specjalnościowe

Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej

| Przedmiot | Efekty uczenia się | | | Punkty ECTS |
|--|--|--|-----------------------|-------------|
| | Wiedza | Umiejętności | Kompetencje społeczne | |
| Koncepcje i instytucje opieki i pomocy | 07P-1A_W07 07P-1A_W11 | 07P-1A_U08 | 07P-1A_K07 | 4 |
| Diagnoza potrzeb dziecka i rodziny | 07P-1A_W03 07P-1A_W07 | 07P-1A_U01 07P-1A_U03 | 07P-1A_K04 | 2 |
| Zakłócenia i zaburzenia w rozwoju człowieka | 07P-1A_W01 07P-1A_W03 | 07P-1A_U03 | | 2 |
| Kwestie społeczne w opiece i wychowaniu | 07P-1A_W03 | 07P-1A_U03 | 07P-1A_K03 | 2 |
| Formy pomocy i wsparcia społecznego | 07P-1A_W06 | 07P-1A_U09 | 07P-1A_K04 | 3 |
| Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą | 07P-1A_W12 | 07P-1A_U02 07P-1A_U08 | 07P-1A_K05 | 5 |
| Nurty i formy terapii w opiece i wychowaniu | 07P-1A_W07 07P-1A_W11 07P-1A_W12 | | | 3 |
| Diagnoza potrzeb człowieka w cyklu życia | 07P-1A_W05 | 07P1A_U01 07P-1A_U06 | 07P-1A_K07 | 3 |
| Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w okresie dorosłości i starości | 07P-1A_W12 | 07P-1A_U02 07P-1A_U10 | 07P-1A_K01 | 4 |
| Elementy arteterapii w pracy wychowawczej i rozwoju osobistym | 07P-1A_W07 | 07P-1A_U02 07P-1A_U09 | 07P-1A_K05 | 4 |
| Asystentura i terapia w placówce edukacyjnej | 07P-1A_W11 | 07P-1A_U03 07P-1A_U11 | 07P-1A_K01 | 6 |
| Asystentura i terapia w pieczy zastępczej | | 07P-1A_U02 07P-1A_U09 07P-1A_U11 | 07P-1A_K03 | 4 |

Pedagogika resocjalizacyjna

| Przedmiot | Efekty uczenia się w zakresie | | | Punkty ECTS |
|--|--|--|--------------------------|-------------|
| | Wiedza | Umiejętności | Kompetencje społeczne | |
| Problemy i zagrożenia społeczne | 07P-1A_W04 07P-1A_W06 07P-1A_W08 | 07P-1A_U02 07P-1A_U03 | 07P-1A_K02 | 2 |
| Elementy psychologii klinicznej | 07P-1A_W04 | 07P-1A_U03 07P-1A_U06 | 07P-1A_K07 | 1 |
| Teoretyczne podstawy resocjalizacji | 07P-1A_W01 07P-1A_W02 | 07P-1A_U02 07P-1A_U03 | 07P-1A_K02 | 1 |
| Historia myśli resocjalizacyjnej | 07P-1A_W03 07P-1A_W08 | 07P-1A_U02 | 07P-1A_K06 | 1 |
| Warsztat metodyki resocjalizacji I (Praca w placówkach resocjalizacyjnych) | 07P-1A_W06 07P-1A_W11 07P-1A_W12 | 07P-1A_U08 07P-1A_U09 | 07P-1A_K03 07P-1A_K05 | 3 |
| Socjoterapia | 07P-1A_W04 07P-1A_W05 | 07P-1A_U09 07P-1A_U10 | 07P-1A_K03 | 2 |
| Postępowanie w sprawach nieletnich | 07P-1A_W11 | 07P-1A_U02 07P-1A_U03 | 07P-1A_K04 | 1 |
| Modele i systemy resocjalizacyjne | 07P-1A_W06 07P-1A_W08 07P-1A_W11 | 07P-1A_U08 | 07P-1A_K04 | 1 |
| Podstawy kryminologii | 07P-1A_W04 07P-1A_W06 | 07P-1A_U03 | 07P-1A_K02 | 1 |
| Psychologia emocji i motywacji | 07P-1A_W04 | 07P-1A_U03 07P-1A_U06 07P-1A_U12 | 07P-1A_K02 | 2 |
| Warsztat metodyki resocjalizacji II (Resocjalizacja w środowisku otwartym) | 07P-1A_W11 | 07P-1A_U01 07P-1A_U10 | 07P-1A_K03 | 2 |
| Pedagogika penitencjarna | 07P-1A_W06 | 07P-1A_U08 07P-1A_U11 | 07P-1A_K07 | 2 |
| Profilaktyka i terapia uzależnień | 07P-1A_W04 07P-1A_W06 | 07P-1A_U01 07P-1A_U09 | 07P-1A_K03 07P-1A_K07 | 4 |
| Wczesne wspomaganie rozwoju | 07P-1A_W05 | 07P-1A_U03 | 07P-1A_K07 | 1 |
| Kulturotechnika w resocjalizacji | 07P-1A_W05 | 07P-1A_U10 07P-1A_U12 | 07P-1A_K05 | 3 |
| Andragogika resocjalizacyjna | 07P-1A_W07 | 07P-1A_U10 | 07P-1A_K07 | 2 |
| Profilaktyka zaburzeń zachowania w środowisku szkolnym | 07P-1A_W07 07P-1A_W11 07P-1A_W12 | 07P-1A_U02 07P-1A_U03 07P-1A_U09 | 07P-2A_K05 07P-2A_K07 | 4 |
| Problemy readaptacji i reintegracji społecznej | 07P-1A_W07 | 07P-1A_U07 07P-1A_U09 | 07P-2A_K01 | 3 |
| Coaching w resocjalizacji | 07P-1A_W05 | 07P-1A_U10 | 07P-1A_K05 | 4 |
| Warsztat metodyki resocjalizacji III (Praca z nieletnimi z niepełnosprawnością intelektualną) | 07P-1A_W11 07P-1A_W12 | 07P-1A_U11 07P-1A_U13 | 07P-2A_K01 07P-2A_K07 | 2 |

Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem

| Przedmiot | Efekty uczenia się | | | Punkty ECTS |
|---|--------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------|
| | Wiedza | Umiejętności | Kompetencje społeczne | |
| Dydaktyka dorosłych | 07P-1A_W10 07P-1A_W11 | 07P-1A_U08 | 07P-1A_K01 | 3 |
| Wprowadzenie do coachingu | 07P-1A_W06 07P-1A_W07 | 07P-1A_U04 | 07P-1A_K05 | 3 |
| Diagnostyka andragogiczna | 07P-1A_W01 07P-1A_W07 | 07P-1A_U03 07P-1A_U11 | | 5 |
| Andragogika pracy z coachingiem zawodowym | 07P-1A_W04 07P-1A_W12 | 07P-1A_U04 | 07P-1A_K05 | 4 |
| Projektowanie andragogiczne i gerontologiczne | 07P-1A_W04 07P-1A_W05 | 07P-1A_U10 | 07P-1A_K03 | 3 |
| Edukacja gerontologiczna | 07P-1A_W01 07P-1A_W11 | 07P-1A_U02 07P-1A_U08 | | 3 |
| Komunikacja społeczna i coaching relacji | 07P-1A_W06 | 07P-1A_U01 07P-1A_U02 | | 2 |
| Instytucje wsparcia społeczno-edukacyjnego | 07P-1A_W11 | | 07P-1A_K03 | 4 |
| Andragogika czasu wolnego | 07P-1A_W05 | 07P-1A_U10 | | 4 |
| Działania twórcze w edukacji dorosłych | 07P-1A_W12 | 07P-1A_U09 | 07P-1A_K03 | 3 |
| Warsztaty biograficzne | | 07P-1A_U13 | 07P-1A_K01 | 2 |
| Andragogika rodziny i life coaching | 07P-1A_W04 07P-1A_W05 | 07P-1A_U01 07P-1A_U02 | | 4 |
| E-learning w edukacji dorosłych | 07P-1A_W07 | 07P-1A_U08 | | 2 |

Pedagogika społeczna: profilaktyka i praca środowiskowa

| Przedmiot | Kierunkowe efekty uczenia się | | | Punkty ECTS |
|--|-------------------------------|--|-----------------------|-------------|
| | Wiedza | Umiejętności | Kompetencje społeczne | |
| Teoretyczne podstawy profilaktyki i pracy środowiskowej | 07P-1A_W04 | 07P-1A_U03 | | 2 |
| Warsztat refleksyjnej praktyki | 07P-1A_W06 | 07P-1A_U07 07P-1A_U09 07P-1A_U11 07P-1A_U13 | 07P-1A_K01 | 2 |
| Podstawy projektowania działań profilaktycznych i środowiskowych | 07P-1A_W10 | 07P-1A_U02 07P-1A_U07 07P-1A_U12 | 07P-1A_K05 | 3 |
| Działania instytucjonalne i środowiskowe w praktyce | 07P-1A_W06 07P-1A_W11 | 07P-1A_U02 | | 1 |
| Projektowanie działań profilaktycznych i środowiskowych, cz. 1 | 07P-1A_W06 07P-1A_W11 | 07P-1A_U01 07P-1A_U07 | | 3 |
| Projektowanie działań profilaktycznych i środowiskowych, cz. 2 | | 07P-1A_U02 07P-1A_U07 07P-1A_U08 07P-1A_U10 07P-1A_U13 | | 4 |
| Wybrane problemy społeczne | 07P-1A_W11 | 07P-1A_U01 | 07P-1A_K02 | 4 |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|---|
| | | 07P-1A_U02 | | |
| Warsztat diagnostyczny: podejście partycypacyjne | 07P-1A_W04 | 07P-1A_U03 07P-1A_U06 | 07P-1A_K04 | 2 |
| Warsztat diagnostyczny: podejście normatywne | 07P-1A_W03 | 07P-1A_U01 07P-1A_U02 07P-1A_U11 | 07P-1A_K04 07P-1A_K07 | 2 |
| Metodyka działań instytucjonalnych i środowiskowych | 07P-1A_W04 07P-1A_W05 | 07P-1A_U08 | 07P-1A_K07 | 3 |
| Praca ze społecznością lokalną | 07P-1A_W06 07P-1A_W11 | 07P-1A_U02 | | 2 |
| Działania społeczno-wychowawcze z dzieckiem | 07P-1A_W05 | 07P-1A_U01 07P-1A_U05 | 07P-1A_K04 | 3 |
| Działania społeczno-wychowawcze z młodzieżą | 07P-1A_W04 07P-1A_W11 | 07P-1A_U02 | 07P-1A_K05 | 3 |
| Działania społeczno-wychowawcze z osobami dorosłymi | 07P-1A_W13 | 07P-1A_U02 07P-1A_U07 | 07P-1A_K04 07P-1A_K07 07P-1A_K08 | 3 |
| Warsztat rozwoju osobistego i zawodowego pedagoga społecznego | 07P-1A_W04 | 07P-1A_U02 07P-1A_U03 07P-1A_U11 | 07P-1A_K04 07P-1A_K05 | 2 |
| Wymiary przestrzeni instytucjonalnej | 07P-1A_W07 | 07P-1A_U03 | | 2 |
| Podejścia mediacyjne w działaniu społecznym | 07P-1A_W06 | 07P-1A_U03 07P-1A_U09 07P-1A_U11 | | 1 |

Edukacja artystyczna z animacją kulturową

| Przedmiot | Efekty uczenia się | | | Punkty ECTS |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|
| | Wiedza | Umiejętności | Kompetencje społeczne | |
| Pedagogika kultury i mediów | 07P-1A_W01 07P-1A_W07 | 07P-1A_U02 07P-1A_U04 | 07P-1A_K04 | 2 |
| Metody pracy z grupami rozwojowo-wychowawczymi z elementami arteterapii | 07P-1A_W01 07P-1A_W10 | 07P-1A_U10 07P-1A_U12 | 07P-1A_K03 | 2 |
| Warsztat dramowo-teatralny | | 07P-1A_U02 07P-1A_U12 | 07P-1A_K03 | 2 |
| Taniec z metodyką | 07P-1A_W10 | 07P-1A_U12 07P-1A_U13 | 07P-1A_K05 | 2 |
| Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc medyczna | 07P-1A_W14 | | 07P-1A_K07 | 2 |
| Edukacja muzyczna z metodyką | 07P-1A_W10 | 07P-1A_U07 07P-1A_U08 | 07P-1A_K01 | 5 |
| Edukacja plastyczna z metodyką | 07P-1A_W01 | 07P-1A_U07 07P-1A_U08 | 07P-1A_K01 | 5 |
| Formy upowszechniania sztuki z metodyką | 07P-1A_W10 | 07P-1A_U06 07P-1A_U08 | 07P-1A_K01 | 4 |
| Technologia informacyjna w nauczaniu plastyki | | 07P-1A_U04 | 07P-1A_K01 07P-1A_K04 | 4 |
| Technologia informacyjna w nauczaniu muzyki | 07P-1A_W10 | 07P-1A_U09 | 07P-1A_K01 | 3 |

| | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|---|
| Animacja kulturalna z projektowaniem działań animacyjnych | 07P-1A_W06 | 07P-1A_U08 07P-1A_U12 | 6 |
| Dydaktyka twórczości | 07P-1A_W10 | 07P-1A_U08 07P-1A_U09 | 3 |
| Pedagogika zdolności | 07P-1A_W01 07P-1A_W05 | 07P-1A_U01 | 2 |

12. Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i otoczenia społecznego, wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów oraz sprawdzone wzorce międzynarodowe

Przyjęte w programie studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika* efekty uczenia się są zgodne ze współczesnym dorobkiem naukowym pedagogiki oraz ze specyfiką praktycznej działalności profesjonalnej, do której przygotowani są studenci. Są one także odpowiedzią na zmiany dziejące się w rzeczywistości społeczno-kulturowej, które przekładają się na zmieniające się na rynku pracy tendencje w zakresie kompetencji i kwalifikacji wymaganych od absolwentów kierunku *Pedagogika*. W planie studiów znajdują się przedmioty wyposażające studentów w kompetencje adekwatne do aktualnych potrzeb formułowanych przez pracodawców.

Wydział Nauk o Wychowaniu zwraca dużą uwagę na zgodność efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i otoczenia społecznego. Są one systematycznie monitorowane przez nauczycieli akademickich, prowadzących poszczególne zajęcia, Wydziałową Radę Samorządu Studenckiego, Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałową Radę Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Kulturowym i Pracodawcami. Wielopłaszczyznowość monitorowania efektów uczenia się pozwala na ich dostosowywanie zarówno pod kątem wskazywanych przez studentów preferencji edukacyjno-zawodowych w wyborze specjalności pedagogicznych, uwzględniających ich oczekiwania wobec WNoW w modyfikowaniu i rozwijaniu oferty edukacyjnej na kolejne lata akademickie, jak też dostosowywanie ich do wymogów rynku pracy, zgłaszanych przez pedagogów praktyków współdziałających z wymienionymi jednostkami naszego Wydziału.

Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i otoczenia społecznego realizowana jest na Wydziale z wykorzystaniem różnych źródeł informacji. Należą do nich m.in.:

- Biuro Karier UŁ, dostarczające szeregu informacji pozyskiwanych w ramach monitorowania losów zawodowe absolwentów pedagogiki;
- Katedry i Kolegium Dziekańskie, w zakresie analizowania tendencji ujawniających się w wyborach specjalności pedagogicznych, które są ważnym źródłem informacji o oczekiwaniach edukacyjnych i preferencjach zawodowych studentów;
- Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego, prezentująca opinie studentów dotyczące ich oczekiwań dotyczących różnych aspektów modyfikowania i rozwijania oferty edukacyjnej na Wydziale;
- Wydziałowa Rada Współpracy z Otoczeniem Społeczno-kulturowym i Pracodawcami, realizująca spotkania oraz indywidualne wywiady z pracodawcami przeprowadzane w placówkach oraz na terenie Wydziału, podczas spotkań branżowych, szkoleń i konferencji pedagogicznych;
- Opiekunowie praktyk pedagogicznych realizowanych w różnego typu placówkach, oceniający poziom przygotowania merytorycznego i kompetencyjnego studentów do wykonywania zawodu i dzielący się własnymi spostrzeżeniami w zakresie struktury efektów uczenia się oraz sposobów ich osiągania;
- Biuro Promocji WNoW, włączające studentów do uczestniczenia w różnych przedsięwzięciach naukowych i edukacyjnych, a także sondujące ich opinie na temat jakości kształcenia i oczekiwań wobec Wydziału w zakresie podejmowania nowych inicjatyw rozwijających ofertę edukacyjną;
- Barometr zawodów, prezentujący w krótko- i długookresowej perspektywie zmiany na rynku pracy i prognozujący zapotrzebowanie na pracowników w nowych obszarach aktywności zawodowej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, środowiskowej, resocjalizacyjnej, coachingowej, profilaktycznej).

13. Związki z misją uczelni i jej strategią rozwoju

Studia na kierunku *Pedagogika* są zgodne ze Strategią Uniwersytetu Łódzkiego zaprojektowaną na lata 2021-2030. Zakłada ona dążenie do rozwijania Uniwersytetu Łódzkiego jako uczelni badawczej, wyróżniającej się m.in. wartością poznawczą i oryginalnością prowadzonych badań, a także jako centrum nowoczesnego kształcenia, rozbudzającego u studentów ciekawość świata i zarazem pragnienie bycia odpowiedzialnymi obywatelami, profesjonalnie wypełniającymi swoje zobowiązania zawodowe. Cele strategiczne Uniwersytetu Łódzkiego wskazują na kluczowe znaczenie dążenia do doskonałości naukowej oraz dydaktycznej.

Program studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika* spełnia kryterium spójności ze strategią UŁ. Dostarcza bowiem studentom aktualnej wiedzy, skłania do przełamywania skostniałych schematów, rozbudza ciekawość poznawczą w zakresie pedagogiki i dyscyplin pomocniczych, kształtuje ich krytycyzm i odpowiedzialny stosunek do drugiego człowieka, empatię i gotowość do działania na rzecz innych uwzględniającego ich potrzeby rozwojowe i życiowe. Rozbudza wrażliwość na sztukę i kulturę, poprzez kształtowanie kompetencji sprzyjających świadomemu, refleksyjnemu uczestniczeniu w szeroko rozumianych wydarzeniach artystycznych, a także na globalny wymiar współczesnych problemów ekologicznych i zasady zrównoważonego rozwoju.

Kierunek ten stanowi atrakcyjną i merytorycznie przemyślaną ofertę edukacyjną zogniskowaną wokół przygotowania pedagogów, jako profesjonalnych wychowawców, odpowiedzialnych praktyków edukacji, o szerokich horyzontach intelektualnych i właściwych postawach etycznych. Fundamentem dla tak rozumianego procesu kształcenia jest szczególny status Uniwersytetu Łódzkiego w regionie, jego pozycja na naukowo-badawczej mapie Polski oraz tradycje akademickie do jakich odwołuje się nasza Uczelnia, w tym także Wydział Nauk o Wychowaniu UŁ. W tej perspektywie szczególnego znaczenia nabierają dwie kategorie - ciągłość i zmiana. Projektując i realizując proces kształcenia na kierunku *Pedagogika* odwołujemy się do dorobku poprzednich pokoleń, ale dokonujemy także zmian, które wpisują się w innowacyjny rozwój Łodzi i regionu. Upowszechniamy dorobek współczesnej *Pedagogiki* (np. innowacje i alternatywne praktyki edukacyjne) wśród studentów, ale także szeroko rozumianych praktyków edukacji. Szczególnego znaczenia nabiera w tym zakresie działalność naukowo-badawcza realizowana przez pracowników Wydziału Nauk o Wychowaniu, ich aktywność w ogólnopolskich gremiach akademickich, np. zespołach działających pod patronatem Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, stowarzyszeniach naukowych i organizacjach trzeciego sektora, a także współpraca międzynarodowa.

14. Różnice w stosunku do innych programów studiów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach uczenia się prowadzonych w Uniwersytecie Łódzkim

Pedagogika odwołuje się do dorobku nauk humanistycznych i społecznych. Jej przedmiot badań jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei (ideały, normy, powinności), jak i praktyk społecznych. Stąd ma ścisły związek z etyką, a zwłaszcza z aksjologią. Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia dla rozwoju człowieka. Pedagogika dążąc do autonomii wyrosła z filozofii, posługuje się w swoich badaniach podstawowych metodami humanistycznymi, natomiast w badaniach eksplikacyjnych i stosowanych, odwołuje się w głównej mierze do metodologii nauk społecznych. Ze względu na swój aplikacyjny charakter, związany z metodycznie prowadzoną interwencją wspomagającą rozwój jednostek i grup społecznych, czerpie wiedzę z nauk przyrodniczych, medycznych, nauk o kulturze fizycznej, psychologicznych i socjologicznych, natomiast prowadząc badania nad oświatą i stymulując zachodzące w niej reformy, korzysta z dorobku nauk ekonomicznych, politologicznych i nauk o zarządzaniu. Studenci Wydziału Nauk o Wychowaniu uzyskują więc kompetencje w zakresie projektowania i realizacji działań edukacyjnych, społecznych, pomocowych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych oraz animacyjnych, w zmieniających się warunkach społeczno-kulturowych i ścisłym powiązaniu z uwarunkowaniami regionalnymi.

Należy przy tym podkreślić, że na innych wydziałach funkcjonujących w Uniwersytecie Łódzkim, także kształcą się przyszłych praktyków edukacji, czyli nauczycieli poszczególnych przedmiotów. W większości przypadków, ich przygotowanie pedagogiczne realizowane jest przez pracowników Wydziału Nauk o Wychowaniu. Stąd także w tej przestrzeni upowszechniany jest dorobek współczesnej pedagogiki jako nauki zajmującej się badaniem szeroko rozumianych procesów edukacyjnych oraz uwarunkowań dyskursu edukacyjnego.

Należy podkreślić, że program studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika* jest odrębny treściowo i kompetencyjnie zarówno od programu jednolitych studiów magisterskich na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, jak i specjalności nauczycielskich realizowanych w ramach odrębnych kierunków studiów na innych wydziałach naszej Uczelni. Kluczowa różnica polega na tym, że specjalności na I stopniu studiów na kierunku *Pedagogika* przygotowują studentów do zupełnie odmiennych profili działalności pedagogicznej od pracy nauczyciela w placówkach przedszkolnych oraz na wszystkich etapach edukacji szkolnej. Wspomniane specjalności nie są nauczycielskie sensu stricto, lecz przygotowujące studentów do pracy pedagogicznej w różnego typu placówkach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, edukacji dorosłych, animacji kulturalnej czy też pomocy społecznej. Studia I stopnia na kierunku *Pedagogika* nie stanowią powielenia treści realizowanych na innych kierunkach studiów i specjalnościach realizowanych w naszej Uczelni. Wobec powyższego, nie zachodzą żadne przeciwwskazania, co do osiągania efektów uczenia się przypisanych do tego kierunku i poziomu studiów.

15. Plan studiów

Plan studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika* forma stacjonarna:

kierunek studiów: Pedagogika

profil studiów: ogólnoakademicki

stopień: pierwszy

forma studiów: stacjonarna

specjalności: Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej, Pedagogika resocjalizacyjna, Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem, Pedagogika społeczna: profilaktyka i praca środowiskowa, Edukacja artystyczna z animacją kulturową

od roku: 2022/2023

| Rok | Semestr | Przedmiot | Szczegóły przedmiotu | | | | | | | | Nazwa modułu | | |
|-------------------------------------|--|---|----------------------|--------------|---------|---------|----------|--------|---------------------|--------------------|-----------------|-------|----|
| | | | KOD | ilość godzin | | | | | Forma zaliczenia | ECTS | | | |
| | | | | wykładów | ćwiczeń | warszt. | konwers. | semin. | | | | Razem | |
| I | 1 | Pedagogika ogólna | | 28 | | | | | | 28 | E | 4 | ZP |
| | 1 | Historia opieki i wychowania | | 28 | 28 | | | | | 56 | E/ZO | 5 | ZW |
| | 1 | Prawo rodzinne i opiekuńcze | | 28 | | | | | | 28 | ZO | 4 | ZW |
| | 1 | Psychologia ogólna | | 28 | | | | | | 28 | E | 3 | ZP |
| | 1 | Dydaktyka ogólna | | 28 | 14 | | | | | 42 | E/ZO | 4 | ZP |
| | 1 | Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania | | 28 | 14 | | | | | 42 | ZO | 4 | ZP |
| | 1 | Edukacja estetyczno-kulturowa | | 14 | 14 | | | | | 28 | ZO | 3 | ZP |
| | 1 | Wprowadzenie do studiowania | | | | 14 | | | | 14 | ZO | 1 | ZP |
| | 1 | Technologie informatyczne | | | | 28 | | | | 28 | ZO | 2 | ZU |
| | 1 | Wychowanie fizyczne | | | 30 | | | | | 30 | Zal | 0 | ZU |
| | razem po 1. semestrze : | | | | | | | | | godzin: 324 | ECTS: 30 | | |
| | 2 | Teoria wychowania | | 28 | 28 | | | | | 56 | E/ZO | 5 | ZP |
| | 2 | Socjologia ogólna | | 28 | | | | | | 28 | ZO | 2 | ZP |
| | 2 | Psychologia rozwoju człowieka | | 14 | 14 | | | | | 28 | E/ZO | 3 | ZP |
| | 2 | Psychologia wychowania | | 28 | | 14 | | | | 42 | E/ZO | 5 | ZP |
| | 2 | Pedagogika społeczna | | 28 | 28 | | | | | 56 | E/ZO | 6 | ZP |
| | 2 | Etyka w edukacji | | 14 | 14 | | | | | 28 | ZO | 3 | ZP |
| | 2 | Wprowadzenie do specjalności | | 14 | | | | | | 14 | ZO | 1 | ZP |
| | 2 | Emisja głosu | | | | 28 | | | | 28 | ZO | 2 | ZP |
| | 2 | Warsztat umiejętności interpersonalnych | | | | 14 | | | | 14 | ZO | 1 | ZP |
| 2 | Wychowanie fizyczne | | | 30 | | | | | 30 | Zal | 0 | ZU | |
| 2 | Lektorat | | | 60 | | | | | 60 | ZO | 4 | ZU | |
| razem po 2. semestrze : | | | | | | | | | godzin: 384 | ECTS: 32 | | | |
| II | 3 | Metody badań pedagogicznych | | 28 | 28 | | | | | 56 | E/ZO | 5 | ZP |
| | 3 | Pedagogika specjalna | | 28 | 14 | | | | | 42 | ZO | 4 | ZP |
| | 3 | Diagnostyka pedagogiczna | | 28 | | | | | | 28 | ZO | 2 | ZP |
| | 3 | Warsztat umiejętności wychowawczych | | | | 14 | | | | 14 | ZO | 1 | ZP |
| | 3 | Moduł zajęć do wyboru - nr 1 | | 56 | 56 | | | | | 112 | ZO | 16 | ZW |
| | 3 | Lektorat | | | 60 | | | | | 60 | E | 3 | ZU |
| | razem po 3. semestrze : | | | | | | | | | godzin: 312 | ECTS: 31 | | |
| | 4 | Przedmioty specjalnościowe | | | | | | | | 140 | E/ZO | 10 | ZP |
| | 4 | Moduł zajęć do wyboru - nr 2 | | 28 | 28 | 56 | | | | 112 | ZO | 12 | ZW |
| | 4 | Seminarium licencjackie | | | | | | 28 | | 28 | ZO | 4 | ZW |
| 4 | Praktyki pedagogiczne śródroczne | | | 28 | | | | | 28 | ZO | 1 | ZP | |
| 4 | Praktyki pedagogiczne ciągłe | | | 84 | | | | | 84 | ZO | 3 | ZP | |
| razem po 4. semestrze : | | | | | | | | | godzin: 392 | ECTS: 30 | | | |
| III | 5 | Przedmioty specjalnościowe | | | | | | | 140 | E/ZO | 14 | ZP | |
| | 5 | Moduł zajęć do wyboru - nr 3 | | 56 | 56 | | | | 112 | ZO | 10 | ZW | |
| | 5 | Seminarium licencjackie | | | | | 28 | | 28 | ZO | 4 | ZW | |
| | 5 | Praktyki pedagogiczne ciągłe | | | 28 | | | | 28 | ZO | 1 | ZP | |
| | 5 | Praktyki pedagogiczne śródroczne | | | 28 | | | | 28 | ZO | 1 | ZP | |
| | razem po 5. semestrze : | | | | | | | | | godzin: 336 | ECTS: 30 | | |
| 6 | Przedmioty specjalnościowe | | | | | | | | 140 | E/ZO | 18 | ZP | |
| 6 | Seminarium licencjackie (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | | | | | | 14 | | 14 | ZO | 12 | ZW | |
| razem po 6. semestrze : | | | | | | | | | godzin: 154 | ECTS: 30 | | | |
| RAZEM W CIĄGU TOKU STUDIÓW : | | | | | | | | | godzin: 1902 | ECTS: 183 | | | |

Plan studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika*, forma niestacjonarna:

kierunek studiów: Pedagogika

profil studiów: ogólnoakademicki

stopień: pierwszy

forma studiów: niestacjonarna

specjalności: Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej, Pedagogika resocjalizacyjna, Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem, Pedagogika społeczna: profilaktyka i praca środowiskowa

od roku: 2022/2023

| Rok | Semestr | Przedmiot | KOD | Szczegóły przedmiotu | | | | | | | Forma zaliczenia | ECTS | Nazwa modułu |
|-------------------------------------|--|---|-----|----------------------|---------|---------|----------------|----------------|--------------|--------------|------------------|------|--------------|
| | | | | ilość godzin | | | | | | Razem | | | |
| | | | | wykładów | ćwiczeń | warszt. | konwers. | semin. | | | | | |
| I | 1 | Pedagogika ogólna | | 18 | | | | | 18 | E | 4 | ZP | |
| | 1 | Historia opieki i wychowania | | 18 | 18 | | | | 36 | E/ZO | 5 | ZW | |
| | 1 | Prawo rodzinne i opiekuńcze | | 18 | | | | | 18 | ZO | 4 | ZW | |
| | 1 | Psychologia ogólna | | 18 | | | | | 18 | E | 3 | ZP | |
| | 1 | Dydaktyka ogólna | | 18 | 9 | | | | 27 | E/ZO | 4 | ZP | |
| | 1 | Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania | | 18 | 9 | | | | 27 | ZO | 4 | ZP | |
| | 1 | Edukacja estetyczno-kulturowa | | 9 | 9 | | | | 18 | ZO | 3 | ZP | |
| | 1 | Wprowadzenie do studiowania | | | | 9 | | | 9 | ZO | 1 | ZP | |
| | 1 | Technologie informatyczne | | | | 18 | | | 18 | ZO | 2 | ZU | |
| | razem po 1. semestrze : | | | | | | | godzin: | 189 | ECTS: | 30 | | |
| | 2 | Teoria wychowania | | 18 | 18 | | | | 36 | E/ZO | 5 | ZP | |
| | 2 | Socjologia ogólna | | 18 | | | | | 18 | ZO | 2 | ZP | |
| | 2 | Psychologia rozwoju człowieka | | 9 | 9 | | | | 18 | E/ZO | 3 | ZP | |
| | 2 | Psychologia wychowania | | 18 | | 9 | | | 27 | E/ZO | 5 | ZP | |
| | 2 | Pedagogika społeczna | | 18 | 18 | | | | 36 | E/ZO | 6 | ZP | |
| | 2 | Etyka w edukacji | | 9 | 9 | | | | 18 | ZO | 3 | ZP | |
| | 2 | Wprowadzenie do specjalności | | 9 | | | | | 9 | ZO | 1 | ZP | |
| | 2 | Emisja głosu | | | | 18 | | | 18 | ZO | 2 | ZP | |
| 2 | Warsztat umiejętności interpersonalnych | | | | 9 | | | 9 | ZO | 1 | ZP | | |
| 2 | Lektorat | | | 36 | | | | 36 | ZO | 4 | ZU | | |
| razem po 2. semestrze : | | | | | | | godzin: | 225 | ECTS: | 32 | | | |
| II | 3 | Metody badań pedagogicznych | | 18 | 18 | | | | 36 | E/ZO | 5 | ZP | |
| | 3 | Pedagogika specjalna | | 18 | 9 | | | | 27 | ZO | 4 | ZP | |
| | 3 | Diagnostyka pedagogiczna | | 18 | | | | | 18 | ZO | 2 | ZP | |
| | 3 | Warsztat umiejętności wychowawczych | | | | 9 | | | 9 | ZO | 1 | ZP | |
| | 3 | Moduł zajęć do wyboru - nr 1 | | 36 | 36 | | | | 72 | ZO | 16 | ZW | |
| | 3 | Lektorat | | | 36 | | | | 36 | E | 3 | ZU | |
| | razem po 3. semestrze : | | | | | | | godzin: | 198 | ECTS: | 31 | | |
| | 4 | Przedmioty specjalnościowe | | | | | | | 90 | E/ZO | 10 | ZP | |
| | 4 | Moduł zajęć do wyboru - nr 2 | | 18 | 18 | 36 | | | 72 | ZO | 12 | ZW | |
| | 4 | Seminarium licencjackie | | | | | | 18 | 18 | ZO | 4 | ZW | |
| 4 | Praktyki pedagogiczne ciągłe | | | 120 | | | | 120 | ZO | 4 | ZP | | |
| razem po 4. semestrze : | | | | | | | godzin: | 300 | ECTS: | 30 | | | |
| III | 5 | Przedmioty specjalnościowe | | | | | | | 90 | E/ZO | 14 | ZP | |
| | 5 | Moduł zajęć do wyboru - nr 3 | | 36 | 36 | | | | 72 | ZO | 10 | ZW | |
| | 5 | Seminarium licencjackie | | | | | | 18 | 18 | ZO | 4 | ZW | |
| | 5 | Praktyki pedagogiczne ciągłe | | | 60 | | | | 60 | ZO | 2 | ZP | |
| | razem po 5. semestrze : | | | | | | | godzin: | 240 | ECTS: | 30 | | |
| | 6 | Przedmioty specjalnościowe | | | | | | | 90 | E/ZO | 18 | ZP | |
| 6 | Seminarium licencjackie (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | | | | | | 9 | 9 | ZO | 12 | ZW | | |
| razem po 6. semestrze : | | | | | | | godzin: | 99 | ECTS: | 30 | | | |
| RAZEM W CIĄGU TOKU STUDIÓW : | | | | | | | godzin: | 1251 | ECTS: | 183 | | | |

15a. Struktura przedmiotów specjalnościowych realizowanych w cyklu 3 semestrów na I stopniu studiów na kierunku *Pedagogika*

Studia stacjonarne

Specjalność: Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej

Forma studiów: Studia stacjonarne

Stopień studiów: 1

| Rok | Sem | Przedmioty modułu specjalności | KOD | Szczegóły przedmiotu | | | | | Forma zaliczenia | ECTS |
|-----|-----|--|-----|----------------------|----|-----|-----|-------|------------------|------|
| | | | | Ilość godzin | | | | | | |
| | | | | w | k | war | ćw. | Razem | | |
| II | 4 | Koncepcje i instytucje opieki i pomocy | - | 28 | | 28 | | 56 | E/ZO | 4 |
| | 4 | Diagnoza potrzeb dziecka i rodziny | - | | | 28 | | 28 | ZO | 2 |
| | 4 | Zakłócenia i zaburzenia w rozwoju człowieka | - | 28 | | | | 28 | ZO | 2 |
| | 4 | Kwestie społeczne w opiece i wychowaniu | - | | | 28 | | 28 | ZO | 2 |
| III | 5 | Formy pomocy i wsparcia społecznego | - | | | | 28 | 28 | ZO | 3 |
| | 5 | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą | - | | 28 | 28 | | 56 | E/ZO | 5 |
| | 5 | Nurty i formy terapii w opiece i wychowaniu | - | 28 | | | | 28 | ZO | 3 |
| | 5 | Diagnoza potrzeb człowieka w cyklu życia | - | | | | 28 | 28 | ZO | 3 |
| | 6 | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w okresie dorosłości i starości | - | | 28 | | | 28 | ZO | 4 |
| | 6 | Elementy arteterapii w pracy wychowawczej i rozwoju osobistym | - | | | | 28 | 28 | ZO | 4 |
| | 6 | Asystentura i terapia w placówce edukacyjnej | - | 14 | | 14 | 28 | 56 | E/ZO | 6 |
| | 6 | Asystentura i terapia w pieczy zastępczej | - | | | | 28 | 28 | ZO | 4 |
| | | | | 98 | 56 | 126 | 140 | 420 | | 42 |

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna

Forma studiów: Studia stacjonarne

Stopień studiów: 1

| Rok | Sem. | Przedmioty modułu specjalności | KOD | Szczegóły przedmiotu | | | | | Forma zaliczenia | ECTS |
|-----|---|--|-----|----------------------|---|-----|-----|-------|------------------|------|
| | | | | Ilość godzin | | | | | | |
| | | | | w | k | war | ćw. | Razem | | |
| II | 4 | Problemy i zagrożenia społeczne | - | 28 | | | | 28 | ZO | 2 |
| | 4 | Elementy psychologii klinicznej | - | 14 | | | | 14 | ZO | 1 |
| | 4 | Teoretyczne podstawy resocjalizacji | - | 14 | | | | 14 | E | 1 |
| | 4 | Historia myśli resocjalizacyjnej | - | 14 | | | | 14 | E | 1 |
| | 4 | Warsztat metodyki resocjalizacji I (Praca w placówkach resocjalizacyjnych) | - | 14 | | 28 | | 42 | ZO | 3 |
| | 4 | Socjoterapia | - | | | 28 | | 28 | ZO | 2 |
| III | 5 | Postępowanie w sprawach nieletnich | - | 14 | | | | 14 | ZO | 1 |
| | 5 | Modele i systemy resocjalizacyjne | - | 14 | | | | 14 | E | 1 |
| | 5 | Podstawy kryminologii | - | 14 | | | | 14 | ZO | 1 |
| | 5 | Psychologia emocji i motywacji | - | | | | 14 | 14 | ZO | 2 |
| | 5 | Warsztat metodyki resocjalizacji II (Resocjalizacja w środowisku otwartym) | - | | | 28 | | 28 | ZO | 2 |
| | 5 | Pedagogika penitencjarna | - | 14 | | | | 14 | E | 2 |
| | 5 | Profilaktyka i terapia uzależnień | - | 14 | | | 14 | 28 | ZO | 4 |
| | 5 | Wczesne wspomaganie rozwoju | - | 14 | | | | 14 | E | 1 |
| | 6 | Kulturotechnika w resocjalizacji | - | | | | 28 | 28 | ZO | 3 |
| | 6 | Andragogika resocjalizacyjna | - | 14 | | | | 14 | E | 2 |
| | 6 | Profilaktyka zaburzeń zachowania w środowisku szkolnym | - | 14 | | | 14 | 28 | ZO | 4 |
| | 6 | Problemy readaptacji i reintegracji społecznej | - | 14 | | | 14 | 28 | E/ZO | 3 |
| | 6 | Coaching w resocjalizacji | - | | | | 28 | 28 | ZO | 4 |
| 6 | Warsztat metodyki resocjalizacji III (Praca z nieletnimi z niepełnosprawnością intelektualną) | - | | | | 14 | 14 | ZO | 2 | |
| | | | | 210 | 0 | 84 | 126 | 420 | | 42 |

Specjalność: Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem

Forma studiów: Studia stacjonarne

Stopień studiów: 1

| Rok | Sem. | Przedmioty modułu specjalności | Szczegóły przedmiotu | | | | | | | |
|-----|------|---|----------------------|--------------|-----|-----|-----|------------------|------|-------|
| | | | KOD | Ilość godzin | | | | Forma zaliczenia | ECTS | |
| | | | | w | k | war | ćw. | | | Razem |
| II | 4 | Dydaktyka dorosłych | - | 14 | | 28 | | 42 | E/ZO | 3 |
| | 4 | Wprowadzenie do coachingu | - | 14 | | 28 | | 42 | E/ZO | 3 |
| | 4 | E-learning w edukacji dorosłych | - | 14 | | 14 | | 28 | E/ZO | 2 |
| | 4 | Warsztaty biograficzne | - | | | 28 | | 28 | ZO | 2 |
| III | 5 | Komunikacja społeczna i coaching relacji | - | 14 | | 14 | | 28 | ZO | 2 |
| | 5 | Edukacja gerontologiczna | - | 14 | | | 14 | 28 | E/ZO | 3 |
| | 5 | Diagnostyka andragogiczna | - | 14 | | | 28 | 42 | ZO | 5 |
| | 5 | Instytucje wsparcia społeczno-edukacyjnego | - | 14 | | | 28 | 42 | ZO | 4 |
| | 6 | Andragogika pracy z coachingiem zawodowym | - | 14 | | | 14 | 28 | E/ZO | 4 |
| | 6 | Andragogika rodziny i life coaching | - | 14 | | | 14 | 28 | E/ZO | 4 |
| | 6 | Andragogika czasu wolnego | - | 14 | | | 14 | 28 | E/ZO | 4 |
| | 6 | Projektowanie andragogiczne i gerontologiczne | - | 14 | | | 14 | 28 | ZO | 3 |
| | 6 | Działania twórcze w edukacji dorosłych | - | 14 | | | 14 | 28 | E/ZO | 3 |
| | | | | | 168 | 0 | 112 | 140 | 420 | |

Specjalność: Pedagogika społeczna: profilaktyka i praca środowiskowa

Forma studiów: Studia stacjonarne

Stopień studiów: 1

| Rok | Sem. | Przedmioty modułu specjalności | Szczegóły przedmiotu | | | | | | | |
|-----|------|--|----------------------|--------------|-----|-----|-----|------------------|------|-------|
| | | | KOD | Ilość godzin | | | | Forma zaliczenia | ECTS | |
| | | | | w | k | war | ćw. | | | Razem |
| II | 4 | Teoretyczne podstawy profilaktyki i pracy środowiskowej | - | 28 | | | | 28 | E | 2 |
| | 4 | Warsztat diagnostyczny: podejście normatywne | - | | | 28 | | 28 | ZO | 2 |
| | 4 | Działania instytucjonalne i środowiskowe w praktyce | - | 14 | | | | 14 | ZO | 1 |
| | 4 | Praca ze społecznością lokalną | - | 28 | | | | 28 | ZO | 2 |
| | 4 | Podejścia mediacyjne w działaniu społecznym | - | 14 | | | | 14 | ZO | 1 |
| | 4 | Warsztat rozwoju osobistego i zawodowego pedagoga społecznego | - | | | 28 | | 28 | ZO | 2 |
| III | 5 | Podstawy projektowania działań profilaktycznych i środowiskowych | - | 14 | | | 14 | 28 | E/ZO | 3 |
| | 5 | Projektowanie działań profilaktycznych i środowiskowych, cz.1 | - | | | | 28 | 28 | ZO | 3 |
| | 5 | Metodyka działań instytucjonalnych i środowiskowych | - | 14 | | | 14 | 28 | E/ZO | 3 |
| | 5 | Działania społeczno-wychowawcze z dzieckiem | - | 14 | | | 14 | 28 | ZO | 3 |
| | 5 | Warsztat diagnostyczny: podejście partycypacyjne | - | | | 28 | | 28 | ZO | 2 |
| | 6 | Projektowanie działań profilaktycznych i środowiskowych cz. 2 | - | | | | 28 | 28 | ZO | 4 |
| | 6 | Działania społeczno-wychowawcze z młodzieżą | - | 14 | | | 14 | 28 | ZO | 3 |
| | 6 | Działania społeczno-wychowawcze z osobami dorosłymi | - | 14 | | | 14 | 28 | ZO | 3 |
| | 6 | Wybrane problemy społeczne | - | 14 | | | 14 | 28 | ZO | 4 |
| | 6 | Wymiary przestrzeni instytucjonalnej | - | 14 | | | | 14 | ZO | 2 |
| | 6 | Warsztat refleksyjnej praktyki | - | | | | 14 | 14 | ZO | 2 |
| | | | | | 182 | 0 | 84 | 154 | 420 | |

Specjalność: Edukacja artystyczna z animacją kulturową

Forma studiów: Studia stacjonarne

Stopień studiów: 1

| Rok | Sem. | Przedmioty modułu specjalności | Szczegóły przedmiotu | | | | | | | |
|-----|------|---|----------------------|--------------|-----|-----|-----|-------|------------------|------|
| | | | KOD | Ilość godzin | | | | | Forma zaliczenia | ECTS |
| | | | | w | k | war | ćw. | Razem | | |
| II | 4 | Pedagogika kultury i mediów | - | 28 | | | | 28 | ZO | 2 |
| | 4 | Metody pracy z grupami rozwojowo-wychowawczymi z elementami arteterapii | - | 14 | | 14 | | 28 | ZO | 2 |
| | 4 | Warsztat dramowo-teatralny | - | | | 28 | | 28 | ZO | 2 |
| | 4 | Taniec z metodyką | - | | | 28 | | 28 | ZO | 2 |
| | 4 | Pedagogika zdolności | - | 28 | | | | 28 | ZO | 2 |
| III | 5 | Edukacja muzyczna z metodyką | - | 28 | | | 28 | 56 | E/ZO | 5 |
| | 5 | Edukacja plastyczna z metodyką | - | 28 | | | 28 | 56 | E/ZO | 5 |
| | 5 | Formy upowszechniania sztuki z metodyką | - | 28 | | | | 28 | ZO | 4 |
| | 6 | Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc medyczna | - | | | | 14 | 14 | ZO | 2 |
| | 6 | Technologia informacyjna w nauczaniu plastyki | - | | | | 28 | 28 | ZO | 4 |
| | 6 | Technologia informacyjna w nauczaniu muzyki | - | | | | 28 | 28 | ZO | 3 |
| | 6 | Animacja kulturalna z projektowaniem działań animacyjnych | - | 14 | | | 28 | 42 | E/ZO | 6 |
| | 6 | Dydaktyka twórczości | - | 14 | | | 14 | 28 | ZO | 3 |
| | | | | | 182 | 0 | 70 | 168 | 420 | |

Studia niestacjonarne**Specjalność: Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej**

Forma studiów: Studia niestacjonarne

Stopień studiów: 1

| Rok | Sem. | Przedmioty modułu specjalności | Szczegóły przedmiotu | | | | | | | |
|-----|------|--|----------------------|--------------|----|-----|-----|-------|------------------|------|
| | | | KOD | Ilość godzin | | | | | Forma zaliczenia | ECTS |
| | | | | w | k | war | ćw. | Razem | | |
| II | 4 | Koncepcje i instytucje opieki i pomocy | - | 18 | | 18 | | 36 | E/ZO | 4 |
| | 4 | Diagnoza potrzeb dziecka i rodziny | - | | | 18 | | 18 | ZO | 2 |
| | 4 | Zakłócenia i zaburzenia w rozwoju człowieka | - | 18 | | | | 18 | ZO | 2 |
| | 4 | Kwestie społeczne w opiece i wychowaniu | - | | | 18 | | 18 | ZO | 2 |
| III | 5 | Formy pomocy i wsparcia społecznego | - | | | | 18 | 18 | ZO | 3 |
| | 5 | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą | - | | 18 | 18 | | 36 | E/ZO | 5 |
| | 5 | Nurty i formy terapii w opiece i wychowaniu | - | 18 | | | | 18 | ZO | 3 |
| | 5 | Diagnoza potrzeb człowieka w cyklu życia | - | | | | 18 | 18 | ZO | 3 |
| | 6 | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w okresie dorosłości i starości | - | | 18 | | | 18 | ZO | 4 |
| | 6 | Elementy arteterapii w pracy wychowawczej i rozwoju osobistym | - | | | | 18 | 18 | ZO | 4 |
| | 6 | Asystentura i terapia w placówce edukacyjnej | - | 9 | | 9 | 18 | 36 | E/ZO | 6 |
| | 6 | Asystentura i terapia w pieczy zastępczej | - | | 18 | | | 18 | ZO | 4 |
| | | | | 63 | 54 | 81 | 72 | 270 | | 42 |

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna

Forma studiów: Studia niestacjonarne

Stopień studiów: 1

| Rok | Sem. | Przedmioty modułu specjalności | Szczegóły przedmiotu | | | | | | | Forma zaliczenia | ECTS |
|-----|------|---|----------------------|--------------|-----|-----|-----|-------|------|------------------|------|
| | | | KOD | Ilość godzin | | | | Razem | | | |
| | | | | w | k | war | ćw. | | | | |
| II | 4 | Problemy i zagrożenia społeczne | - | 18 | | | | 18 | ZO | 2 | |
| | 4 | Elementy psychologii klinicznej | - | 9 | | | | 9 | ZO | 1 | |
| | 4 | Teoretyczne podstawy resocjalizacji | - | 9 | | | | 9 | E | 1 | |
| | 4 | Historia myśli resocjalizacyjnej | - | 9 | | | | 9 | E | 1 | |
| | 4 | Warsztat metodyki resocjalizacji I (Praca w placówkach resocjalizacyjnych) | - | 9 | | 18 | | 27 | ZO | 3 | |
| | 4 | Socjoterapia | - | | | 18 | | 18 | ZO | 2 | |
| III | 5 | Postępowanie w sprawach nieletnich | - | 9 | | | | 9 | ZO | 1 | |
| | 5 | Modele i systemy resocjalizacyjne | - | 9 | | | | 9 | E | 1 | |
| | 5 | Podstawy kryminologii | - | 9 | | | | 9 | ZO | 1 | |
| | 5 | Psychologia emocji i motywacji | - | | | | 9 | 9 | ZO | 2 | |
| | 5 | Warsztat metodyki resocjalizacji II (Resocjalizacja w środowisku otwartym) | - | | | 18 | | 18 | ZO | 2 | |
| | 5 | Pedagogika penitencjarna | - | 9 | | | | 9 | E | 2 | |
| | 5 | Profilaktyka i terapia uzależnień | - | 9 | | | 9 | 18 | ZO | 4 | |
| | 5 | Wczesne wspomaganie rozwoju | - | 9 | | | | 9 | E | 1 | |
| | 6 | Kulturotechnika w resocjalizacji | - | | | | 18 | 18 | ZO | 3 | |
| | 6 | Andragogika resocjalizacyjna | - | 9 | | | | 9 | E | 2 | |
| | 6 | Profilaktyka zaburzeń zachowania w środowisku szkolnym | - | 9 | | | 9 | 18 | ZO | 4 | |
| | 6 | Problemy readaptacji i reintegracji społecznej | - | 9 | | | 9 | 18 | E/ZO | 3 | |
| | 6 | Coaching w resocjalizacji | - | | | | 18 | 18 | ZO | 4 | |
| | 6 | Warsztat metodyki resocjalizacji III (Praca z nieletnimi z niepełnosprawnością intelektualną) | - | | | | 9 | 9 | ZO | 2 | |
| | | | | | 135 | 0 | 54 | 81 | 270 | | 42 |

Specjalność: Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem

Forma studiów: Studia niestacjonarne

Stopień studiów: 1

| Rok | Sem. | Przedmioty modułu specjalności | Szczegóły przedmiotu | | | | | | | Forma zaliczenia | ECTS |
|-----|------|---|----------------------|--------------|-----|-----|-----|-------|------|------------------|------|
| | | | KOD | Ilość godzin | | | | Razem | | | |
| | | | | w | k | war | ćw. | | | | |
| II | 4 | Dydaktyka dorosłych | - | 9 | | 18 | | 27 | E/ZO | 3 | |
| | 4 | Wprowadzenie do coachingu | - | 9 | | 18 | | 27 | E/ZO | 3 | |
| | 4 | E-learning w edukacji dorosłych | - | 9 | | 9 | | 18 | E/ZO | 2 | |
| | 4 | Warsztaty biograficzne | - | | | 18 | | 18 | ZO | 2 | |
| III | 5 | Komunikacja społeczna i coaching relacji | - | 9 | | 9 | | 18 | ZO | 2 | |
| | 5 | Edukacja gerontologiczna | - | 9 | | | 9 | 18 | E/ZO | 3 | |
| | 5 | Diagnostyka andragogiczna | - | 9 | | | 18 | 27 | ZO | 5 | |
| | 5 | Instytucje wsparcia społeczno-edukacyjnego | - | 9 | | | 18 | 27 | ZO | 4 | |
| | 6 | Andragogika pracy z coachingiem zawodowym | - | 9 | | | 9 | 18 | E/ZO | 4 | |
| | 6 | Andragogika rodziny i life coaching | - | 9 | | | 9 | 18 | E/ZO | 4 | |
| | 6 | Andragogika czasu wolnego | - | 9 | | | 9 | 18 | E/ZO | 4 | |
| | 6 | Projektowanie andragogiczne i gerontologiczne | - | 9 | | | 9 | 18 | ZO | 3 | |
| | 6 | Działania twórcze w edukacji dorosłych | - | 9 | | | 9 | 18 | E/ZO | 3 | |
| | | | | | 108 | 0 | 72 | 90 | 270 | | 42 |

Specjalność: Pedagogika społeczna: profilaktyka i praca środowiskowa

Forma studiów: Studia niestacjonarne

Stopień studiów: 1

| Rok | Sem. | Przedmioty modułu specjalności | Szczegóły przedmiotu | | | | | | | |
|-----|------|--|----------------------|--------------|---|-----|-----|------------------|------|-------|
| | | | KOD | Ilość godzin | | | | Forma zaliczenia | ECTS | |
| | | | | w | k | war | ćw. | | | Razem |
| II | 4 | Teoretyczne podstawy profilaktyki i pracy środowiskowej | - | 18 | | | | 18 | E | 2 |
| | 4 | Warsztat diagnostyczny: podejście normatywne | - | | | 18 | | 18 | ZO | 2 |
| | 4 | Działania instytucjonalne i środowiskowe w praktyce | - | 9 | | | | 9 | ZO | 1 |
| | 4 | Praca ze społecznością lokalną | - | 18 | | | | 18 | ZO | 2 |
| | 4 | Podejścia mediacyjne w działaniu społecznym | - | 9 | | | | 9 | ZO | 1 |
| | 4 | Warsztat rozwoju osobistego i zawodowego pedagoga społecznego | - | | | 18 | | 18 | ZO | 2 |
| | | | | - | | | | | | |
| III | 5 | Podstawy projektowania działań profilaktycznych i środowiskowych | - | 9 | | | 9 | 18 | E/ZO | 3 |
| | 5 | Projektowanie działań profilaktycznych i środowiskowych, cz.1 | - | | | 18 | | 18 | ZO | 3 |
| | 5 | Metodyka działań instytucjonalnych i środowiskowych | - | 9 | | | 9 | 18 | E/ZO | 3 |
| | 5 | Działania społeczno-wychowawcze z dzieckiem | - | 9 | | | 9 | 18 | ZO | 3 |
| | 5 | Warsztat diagnostyczny: podejście partycypacyjne | - | | | 18 | | 18 | ZO | 2 |
| | | | | - | | | | | | |
| | 6 | Projektowanie działań profilaktycznych i środowiskowych cz. 2 | - | | | | 18 | 18 | ZO | 4 |
| | 6 | Działania społeczno-wychowawcze z młodzieżą | - | 9 | | | 9 | 18 | ZO | 3 |
| | 6 | Działania społeczno-wychowawcze z osobami dorosłymi | - | 9 | | | 9 | 18 | ZO | 3 |
| | 6 | Wybrane problemy społeczne | - | 9 | | | 9 | 18 | ZO | 4 |
| | 6 | Wymiary przestrzeni instytucjonalnej | - | 9 | | | | 9 | ZO | 2 |
| | 6 | Warsztat refleksyjnej praktyki | - | | | | 9 | 9 | ZO | 2 |
| | | | | 117 | 0 | 54 | 99 | 270 | | 42 |

15b. Struktura modułów przedmiotów do wyboru realizowanych w cyklu 3 semestrów na I stopniu studiów na kierunku *Pedagogika* (lista przedmiotów jest aktualizowana w każdym roku akademickim)

Studia stacjonarne

1. Moduł zajęć do wyboru – nr 1

| Rok | Semestr | Przedmiot | Szczegóły przedmiotu | | | | | | |
|-----|---------|------------------|----------------------|--------------|-----|----------|--------|------------------|------|
| | | | Kod | Ilość godzin | | | | Forma zaliczenia | ECTS |
| | | | | w | ćw. | warsztat | Razem: | | |
| II | 3 | Wykład typ II | | 56 | - | - | 56 | ZO | 8 |
| | | Ćwiczenia typ II | | - | 56 | - | 56 | ZO | 8 |
| | | Razem: | | | | | 112 | | 16 |

2. Moduł zajęć do wyboru – nr 2*

| Rok | Semestr | Przedmiot | Szczegóły przedmiotu | | | | | | |
|-----|---------|---------------------------|----------------------|--------------|-----|----------|--------|------------------|------|
| | | | Kod | Ilość godzin | | | | Forma zaliczenia | ECTS |
| | | | | w | ćw. | warsztat | Razem: | | |
| II | 4 | Warsztat (blok A) | | - | - | 56 | 56 | ZO | 4 |
| | | Wykład typ II (blok B) | | 28 | - | - | 28 | ZO | 4 |
| | | Ćwiczenia typ II (blok B) | | - | 28 | - | 28 | ZO | 4 |
| | | Razem: | | | | | 112 | | 12 |

3. Moduł zajęć do wyboru – nr 3

| Rok | Semestr | Przedmiot | Szczegóły przedmiotu | | | | | | |
|-----|---------|-----------------|----------------------|--------------|-----|----------|--------|------------------|------|
| | | | Kod | Ilość godzin | | | | Forma zaliczenia | ECTS |
| | | | | w | ćw. | warsztat | Razem: | | |
| III | 5 | Wykład typ I | | 56 | - | - | 56 | ZO | 4 |
| | | Ćwiczenia typ I | | - | 56 | - | 56 | ZO | 6 |
| | | Razem: | | | | | 112 | | 10 |

Studia niestacjonarne

1. Moduł zajęć do wyboru – nr 1

| Rok | Semestr | Przedmiot | Szczegóły przedmiotu | | | | | | |
|-----|---------|------------------|----------------------|--------------|-----|----------|--------|------------------|------|
| | | | Kod | Ilość godzin | | | | Forma zaliczenia | ECTS |
| | | | | w | ćw. | warsztat | Razem: | | |
| II | 3 | Wykład typ II | | 36 | - | - | 36 | ZO | 8 |
| | | Ćwiczenia typ II | | - | 36 | - | 36 | ZO | 8 |
| | | Razem: | | | | | 72 | | 16 |

2. Moduł zajęć do wyboru – nr 2*

| Rok | Semestr | Przedmiot | Szczegóły przedmiotu | | | | | | |
|--------|---------|---------------------------|----------------------|--------------|----------|--------|----|------------------|------|
| | | | Kod | Ilość godzin | | | | Forma zaliczenia | ECTS |
| | | | w | ćw. | warsztat | Razem: | | | |
| II | 4 | | | - | - | 36 | 36 | ZO | 4 |
| | | Warsztat (blok A) | | - | - | 36 | 36 | ZO | 4 |
| | | Wykład typ II (blok B) | | 18 | - | - | 18 | ZO | 4 |
| | | Ćwiczenia typ II (blok B) | | - | 18 | - | 18 | ZO | 4 |
| Razem: | | | | | | | 72 | | 12 |

3. Moduł zajęć do wyboru – nr 3

| Rok | Semestr | Przedmiot | Szczegóły przedmiotu | | | | | | |
|--------|---------|-----------------|----------------------|--------------|----------|--------|----|------------------|------|
| | | | Kod | Ilość godzin | | | | Forma zaliczenia | ECTS |
| | | | w | ćw. | warsztat | Razem: | | | |
| III | 5 | | | 36 | - | - | 36 | ZO | 4 |
| | | Wykład typ I | | 36 | - | - | 36 | ZO | 4 |
| | | Ćwiczenia typ I | | - | 36 | - | 36 | ZO | 6 |
| Razem: | | | | | | | 72 | | 10 |

* Struktura modułu zajęć do wyboru – nr 2 zakłada realizację zajęć doskonalących praktyczne umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu metodologii badań pedagogicznych w formie warsztatu (blok A) oraz zajęcia realizowane w formie wykładu i ćwiczeń dotyczące innych aspektów nauk o wychowaniu (blok B). Przyjęte rozwiązanie wiąże się z zasadą wyboru zajęć zarówno z bloku A, jak i bloku B. Tym samym, zaliczenie zajęć z obu bloków warunkuje zaliczenie całego modułu.

16. Bilans punktów ECTS wraz ze wskaźnikami charakteryzującymi program studiów

| | |
|---|--|
| liczba semestrów i łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi zdobyć, aby uzyskać określone kwalifikacje | 6 (liczba semestrów) 183 (łączna liczba punktów ECTS) |
| łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach kontaktowych (wymagających bezpośredniego udziału wykładowców i studentów) | 101 (studia w formie stacjonarnej) 61 (studia w formie niestacjonarnej) |
| łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne | 34 |
| liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać, realizując moduły kształcenia w zakresie zajęć ogólnouczeniowych lub na innym kierunku studiów | 9 |
| liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych | 8 |
| liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru | 87 |
| Łączna liczba godzin | 1902 (studia stacjonarne) / 1251 (studia niestacjonarne) |

17. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się:

- a) opis poszczególnych przedmiotów lub modułów procesu kształcenia, zgodny z wymogami obowiązującymi w tym zakresie w Uniwersytecie Łódzkim, wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS oraz sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się (sylabusy)**

Zgodnie z obowiązującymi w Uniwersytecie Łódzkim przepisami opis przedmiotów i modułów uwzględnionych w planie studiów obejmuje: a) informacje stanowiące stały składnik programu studiów w zakresie nazwy przedmiotu, liczby godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu, formy zaliczenia, formy prowadzenia zajęć, języka wykładowego, punktów ECTS, skróconego opisu przedmiotu, wymagań wstępnych, przedmiotowych efektów uczenia się, a także b) informacje wprowadzane do systemu USUS, tj.: treści kształcenia, metody weryfikacji i ocena stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się, sposoby i kryteria oceniania, metody dydaktyczne realizowane podczas zajęć, literaturę, nazwisko koordynatora przedmiotu, wykaz osób prowadzących zajęcia oraz informacje dodatkowe.

b) tabela określająca relacje między efektami kierunkowymi a efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów procesu kształcenia

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | UMIĘJĘTNOŚCI | | | | | | | | KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---|---|--|--|
| | 07P-1A_W01 | 07P-1A_W02 | 07P-1A_W03 | 07P-1A_W04 | 07P-1A_W05 | 07P-1A_W06 | 07P-1A_W07 | 07P-1A_W08 | 07P-1A_W09 | 07P-1A_W10 | 07P-1A_W11 | 07P-1A_W12 | 07P-1A_W13 | 07P-1A_W14 | 07P-1A_W15 | 07P-1A_U01 | 07P-1A_U02 | 07P-1A_U03 | 07P-1A_U04 | 07P-1A_U05 | 07P-1A_U06 | 07P-1A_U07 | 07P-1A_U08 | 07P-1A_U09 | 07P-1A_U10 | 07P-1A_U11 | 07P-1A_U12 | 07P-1A_U13 | 07P-1A_U14 | 07P-1A_K01 | 07P-1A_K02 | 07P-1A_K03 | 07P-1A_K04 | 07P-1A_K05 | 07P-1A_K06 | 07P-1A_K07 | 07P-1A_K08 | | | | |
| Pedagogika I stopień | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogika ogólna | X | X | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Historia opieki i wychowania | | | X | | | X | X | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prawo rodzinne i opiekuńcze | | | | | | | | | | X | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Psychologia ogólna | | X | | X | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dydaktyka ogólna | X | | X | | | X | | | | | X | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | X | | X | | | | | | | | |
| Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania | | | X | | X | | | | | | | | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | |
| Edukacja estetyczno-kulturowa | | | | | | X | | | | X | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| Wprowadzenie do studiowania | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Technologie informatyczne | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wychowanie fizyczne | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| Teoria wychowania | X | | X | | | | X | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sociologia ogólna | | | X | X | | X | | | | | | | | | | X | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Psychologia rozwoju człowieka | | | | X | X | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Psychologia wychowania | | | X | | | X | | | | | | | | | | X | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogika społeczna | | | | | X | X | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Etyka w edukacji | | | | | | | | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wprowadzenie do specjalności | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Emisja głosu | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| Warsztat umiejętności interpersonalnych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lektorat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Metody badań pedagogicznych | X | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogika specjalna | | | X | | X | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diagnostyka pedagogiczna | X | | | | X | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Warsztat umiejętności wychowawczych | | | | | | | X | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Seminarium licencjackie (z przygotowaniem do egzaminu dypl.) | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Praktyki pedagogiczne śródroczne | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | UMIĘTNOŚCI | KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|---|---|--|
| | 07P-1A_W01 | 07P-1A_W02 | 07P-1A_W03 | 07P-1A_W04 | 07P-1A_W05 | 07P-1A_W06 | 07P-1A_W07 | 07P-1A_W08 | 07P-1A_W09 | 07P-1A_W10 | 07P-1A_W11 | 07P-1A_W12 | 07P-1A_W13 | 07P-1A_W14 | | 07P-1A_W15 | 07P-1A_U01 | 07P-1A_U02 | 07P-1A_U03 | 07P-1A_U04 | 07P-1A_U05 | 07P-1A_U06 | 07P-1A_U07 | 07P-1A_U08 | 07P-1A_U09 | 07P-1A_U10 | 07P-1A_U11 | 07P-1A_U12 | 07P-1A_U13 | 07P-1A_U14 | 07P-1A_K01 | 07P-1A_K02 | 07P-1A_K03 | 07P-1A_K04 | 07P-1A_K05 | 07P-1A_K06 | 07P-1A_K07 | 07P-1A_K08 | | | | |
| Praktyki pedagogiczne ciągłe | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| Moduły zajęć do wyboru | | | X | | | | X | | X | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | X | | | | | | X | X | | | | | | | | |
| Edukacja artystyczna z animacją kulturową | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogika kultury i mediów | | X | | | | X | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| Metody pracy z grupami rozwojowo-wychowawczymi z elementami arteterapii | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| Warsztat dramatowo-teatralny | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | | | | |
| Taniec z metodyką | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| Pedagogika zdolności | | X | | | X | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| Edukacja muzyczna z metodyką | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| Edukacja plastyczna z metodyką | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Formy upowszechniania sztuki z metodyką | | | | | | | | | X | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc medyczna | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| Technologia informacyjna w nauczaniu plastyki | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | |
| Technologia informacyjna w nauczaniu muzyki | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Animacja kulturalna z projektowaniem działań animacyjnych | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| Dydaktyka twórczości | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogika resocjalizacyjna | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Problemy i zagrożenia społeczne | | | | X | | X | X | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| Elementy psychologii klinicznej | | | X | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Teoretyczne podstawy resocjalizacji | | X | X | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| Historia myśli resocjalizacyjnej | | | X | | | | | X | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Warsztat metodyki resocjalizacji I (Praca w placówkach resocjalizacyjnych) | | | | | | X | | | | X | X | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | X | | X | | |
| Socjoterapia | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| Postępowanie w sprawach nieletnich | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| Modele i systemy resocjalizacyjne | | | | | | X | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| Podstawy kryminologii | | | X | | X | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| Psychologia emocji i motywacji | | | X | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| Warsztat metodyki resocjalizacji II (Resocjalizacja w środowisku otwartym) | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | | | | |

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | UMIĘTNOŚCI | KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---|---|--|
| | 07P-1A_W01 | 07P-1A_W02 | 07P-1A_W03 | 07P-1A_W04 | 07P-1A_W05 | 07P-1A_W06 | 07P-1A_W07 | 07P-1A_W08 | 07P-1A_W09 | 07P-1A_W10 | 07P-1A_W11 | 07P-1A_W12 | 07P-1A_W13 | 07P-1A_W14 | 07P-1A_W15 | | 07P-1A_U01 | 07P-1A_U02 | 07P-1A_U03 | 07P-1A_U04 | 07P-1A_U05 | 07P-1A_U06 | 07P-1A_U07 | 07P-1A_U08 | 07P-1A_U09 | 07P-1A_U10 | 07P-1A_U11 | 07P-1A_U12 | 07P-1A_U13 | 07P-1A_U14 | 07P-1A_K01 | 07P-1A_K02 | 07P-1A_K03 | 07P-1A_K04 | 07P-1A_K05 | 07P-1A_K06 | 07P-1A_K07 | 07P-1A_K08 | | | |
| PRZEDMIOTY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogika penitencjarna | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | | | | | X | |
| Profilaktyka i terapia uzależnień | | | | X | | X | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | X | | | | | X | |
| Wczesne wspomaganie rozwoju | | | | | X | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| Kulturotechnika w resocjalizacji | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | X | | | | | | | | | | X | | | |
| Andragogika resocjalizacyjna | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | X | | |
| Profilaktyka zaburzeń zachowania w środowisku szkolnym | | | | | | | X | | | | X | X | | | | X | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | X | X | | | |
| Problemy readaptacji i reintegracji społecznej | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | X | | X | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| Coaching w resocjalizacji | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| Warsztat metodyki resocjalizacji III (Praca z nieletnimi z niepełnosprawnością intelektualną) | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | X | | X | | | | | | | X | | | | X | | | |
| Pedagogika społeczna: profilaktyka i praca środowiskowa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Teoretyczne podstawy profilaktyki i pracy środowiskowej | | | | X | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Warsztat diagnostyczny: podejście normatywne | | | X | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | X | | |
| Działania instytucjonalne i środowiskowe w praktyce | | | | | | X | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Praca ze społecznością lokalną | | | | | | X | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Podejścia mediacyjne w działaniu społecznym | | | | | | X | | | | | | | | | | | | X | | | | | X | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Warsztat rozwoju osobistego i zawodowego pedagoga społecznego | | | | X | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | X | X | | | | |
| Podstawy projektowania działań profilaktycznych i środowiskowych | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | X | | | |
| Projektowanie działań profilaktycznych i środowiskowych, cz. 1 | | | | | | X | | | | | X | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Metodyka działań instytucjonalnych i środowiskowych | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Działania społeczno-wychowawcze z dzieckiem | | | | X | | | | | | | | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| Warsztat diagnostyczny: podejście partycypacyjne | | | X | | | | | | | | | | | | | | | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| Projektowanie działań profilaktycznych i środowiskowych, cz. 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | X | X | | X | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| Działania społeczno-wychowawcze z młodzieżą | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| Działania społeczno-wychowawcze z osobami dorosłymi | | | | | | | | | | | | X | | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | X | | | X | X | |
| Wybrane problemy społeczne | | | | | | | | | | | X | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| Wymiary przestrzeni instytucjonalnej | | | | | | | X | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Warsztat refleksyjnej praktyki | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | X | X | | X | X | | | | | X | | | | | | | |
| Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dydaktyka dorosłych | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | UMIĘTNOŚCI | KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|---|---|---|--|---|--|
| | 07P-1A_W01 | 07P-1A_W02 | 07P-1A_W03 | 07P-1A_W04 | 07P-1A_W05 | 07P-1A_W06 | 07P-1A_W07 | 07P-1A_W08 | 07P-1A_W09 | 07P-1A_W10 | 07P-1A_W11 | 07P-1A_W12 | 07P-1A_W13 | 07P-1A_W14 | 07P-1A_W15 | | | 07P-1A_U01 | 07P-1A_U02 | 07P-1A_U03 | 07P-1A_U04 | 07P-1A_U05 | 07P-1A_U06 | 07P-1A_U07 | 07P-1A_U08 | 07P-1A_U09 | 07P-1A_U10 | 07P-1A_U11 | 07P-1A_U12 | 07P-1A_U13 | 07P-1A_U14 | 07P-1A_K01 | 07P-1A_K02 | 07P-1A_K03 | 07P-1A_K04 | 07P-1A_K05 | 07P-1A_K06 | 07P-1A_K07 | 07P-1A_K08 | | | | | | | |
| PRZEDMIOTY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wprowadzenie do coachingu | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| E-learning w edukacji dorosłych | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Warsztaty biograficzne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| Komunikacja społeczna i coaching relacji | | | | | | X | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Edukacja gerontologiczna | X | | | | | | | | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diagnostyka andragogiczna | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Instytucje wsparcia społeczno-edukacyjnego | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Andragogika pracy z coachingiem zawodowym | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Andragogika rodziny i life coaching | | | | X | X | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Andragogika czasu wolnego | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Projektowanie andragogiczne i gerontologiczne | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Działania twórcze w edukacji dorosłych | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Koncepcje i instytucje opieki i pomocy | | | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Diagnoza potrzeb dziecka i rodziny | | | X | | | X | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| Zakłócenia i zaburzenia w rozwoju człowieka | X | X | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kwestie społeczne w opiece i wychowaniu | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| Formy pomocy i wsparcia społecznego | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą | | | | | | | | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| Nurty i formy terapii w opiece i wychowaniu | | | | | | | X | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diagnoza potrzeb człowieka w cyklu życia | | | | X | | | | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w okresie dorosłości i starości | | | | | | | | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| Elementy arteterapii w pracy wychowawczej i rozwoju osobistym | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| Asystentura i terapia w placówce edukacyjnej | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| Asystentura i terapia w pieczy zastępczej | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

c) określenie wymiaru, zasad i formy odbywania praktyk zawodowych

W całym cyklu kształcenia na studiach I stopnia na kierunku *Pedagogika* student realizuje praktyki zawodowe w formie praktyk śródrocznych i ciągłych w łącznej liczbie 6 pkt. ECTS. Wymiar godzinowy praktyk zawodowy kształtuje się następująco:

- a) studia w formie stacjonarnej:
 - praktyki śródroczne -56 godz.
 - praktyki ciągłe - 112 godz.
- b) studia w formie niestacjonarnej:
 - praktyki ciągłe: 160 godz.

d) zajęcia przygotowujące studentów do prowadzenia badań na studiach I stopnia na kierunku *Pedagogika* są realizowane w ramach następujących przedmiotów:

- Wprowadzenie do studiowania, semestr 1 (1 ECTS)
- Metody badań pedagogicznych, semestr 3 (5 ECTS)
- Seminarium licencjackie, semestry: 4, 5 i 6 (łącznie 10 ECTS)

e) wykaz i wymiar szkoleń obowiązkowych, w tym szkolenia bhp oraz z zakresu prawa autorskiego

W pierwszym semestrze student zobowiązany jest do zaliczenia następujących szkoleń w ramach e-learningu:

- szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy: 5 godz.
- szkolenie z zakresu prawa autorskiego: 10 godz.

| Nazwa przedmiotu | Pedagogika ogólna | | | | |
|---|--|--|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | 28 | | | | |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | 18 | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Hybrydowa | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 4 | | | | |
| Skrócony opis | Głównymi celami przedmiotu jest wprowadzenie studentów w obszary wiedzy pedagogicznej i przygotowanie ich do pogłębiania wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych w kolejnych latach studiów. W szczególności omówione będą następujące zagadnienia: miejsce pedagogiki jako nauki wśród dyscyplin naukowych; podstawowe terminy pedagogiczne (edukacja, wychowanie, kształcenia, nauczanie, uczenie się); główne filozofie, ideologie i systemy edukacyjne; problemy z tożsamością pedagogiki jako nauki; związki wiedzy teoretycznej z praktyką pedagogiczną; budowanie teorii pedagogicznych; identyfikacji z zawodem pedagoga oraz przygotowanie do całościowego uczenia się zgodnie z założeniami idei life long learning. | | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W01 | Zna podstawowe pojęcia używane w pedagogice, takie jak: edukacja, kształcenie, nauczanie, uczenie się i wychowanie; rozumie ich źródła oraz zastosowania w obrębie subdyscyplin pedagogiki i innych naukach społecznych. | | | |
| | 07P-1A_W02 | Wyjaśnia metodologiczne usytuowanie pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi (filozofią, psychologią, socjologią). | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania, interpretowania i naukowego wyjaśniania sytuacji edukacyjnych | | | |
| Kompetencje społeczne | | | | | |

| Nazwa przedmiotu | Dydaktyka ogólna | | | | |
|---|---|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | 28 | 14 | | | |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | 18 | 9 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin/zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 4 | | | | |
| Skrócony opis | Zapoznanie z ogólnym zakresem wiedzy o kształceniu, ukazanie dydaktyki ogólnej jako subdyscypliny pedagogiki, jej genezy i tradycji. Prezentacja elementów, czynników i warunków efektywnej pracy dydaktycznej w zmieniającej się rzeczywistości społecznej i szkolnej. Kształtowanie postaw wobec pracy pedagogicznej oraz zawodu nauczyciela, tj. podejmowanie doskonalenia zawodowego i rozwijanie empatii, refleksyjności i poczucia odpowiedzialności za rozwój własny i ucznia. | | | | |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| Wymagania wstępne | Wiedza, umiejętności (kognitywne i praktyczne) oraz kompetencje na poziomie matury. | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
| Wiedza | 07P-1A_W01 | Zna podstawową terminologię używaną w dydaktyce ogólnej, zna źródła (w tym etymologiczne znaczenie). Rozumie zakresy ich zastosowania w praktyce dydaktycznej (pedagogii). |
| | 07P-1A_W03 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia w szkołach masowych (z elementami edukacji alternatywnej) wynikającą z przyjętych podstaw filozoficznych i ze zmieniających się uwarunkowań i oczekiwań społecznych i kulturowych (w tym polityczno-historycznych). |
| | 07P-1A_W07 | Objaśnia podstawy formułowania celów kształcenia, wykazując się rozumieniem różnorodnych uwarunkowań ich wytyczania (filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji w świetle celów kształcenia i wychowania) i ich wpływu na dalszy charakter procesu kształcenia. |
| | 07P-1A_W12 | Rozumie specyfikę zawodu pedagoga, w szczególności nauczyciela/wychowawcy oraz wynikający z niej charakter projektowania ścieżki indywidualnego rozwoju (doskonalenia zawodowego z uwzględnieniem kompetencji nauczycielskich). |
| Umiejętności | 07P-1A_U02 | Korzysta z podstawowych pojęć dydaktycznych w celu krytycznej oceny analizowanych przypadków edukacyjno-wychowawczych. |
| | 07P-1A_U03 | Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną w celu planowania sytuacji dydaktycznych (szkolnych) w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej nauczyciel oraz biorąc pod uwagę możliwości samego ucznia – podmiotu kształcenia i wychowania. |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K02 | Ma świadomość konieczności dokształcania się i doskonalenia zawodowego adekwatnie do współczesnych wyzwań społecznych w celu projektowania i podejmowania skutecznych działań pedagogicznych. |
| | 07P-1A_K04 | Rozważa w kategoriach etycznych problemy pracy nauczyciela i przyjmowanych przez niego postaw wobec oczekiwań formułowanych pod adresem współczesnej szkoły. |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Psychologia ogólna | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 28 | | | | |
| Tryb niestacjonarny | 18 | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 3 | | | | |
| Skrócony opis | Zapoznanie z ogólną wiedzą na temat psychicznych procesów człowieka i psychologicznych mechanizmów zachowań ludzkich (przygotowanie do studiowania dyscyplin szczegółowych). Kształtowanie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy psychologicznej w życiu codziennym. Kształtowanie gotowości do analizowania zjawisk psychologicznych w życiu codziennym | | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W02 | Rozumie zależności merytoryczne i metodologiczne pomiędzy pedagogiką a psychologią jako dyscyplinami nauki. | | | |
| | 07P-1A_W04 | Zna podstawowe założenia behawioryzmu, psychoanalizy, koncepcji poznawczej i humanistycznej. Rozumie stosunek psychologii do innych dyscyplin nauki przede wszystkim do pedagogiki. Jest przygotowany do zdobywania wiedzy z zakresu subdyscyplin psychologii. | | | |

| | | |
|------------------------------|------------|--|
| Umiejętności | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystać teoretyczną wiedzę z zakresu psychologii ogólnej w interakcjach edukacyjnych (rozpoznaje wpływ procesów emocjonalnych i poznawczych na zachowanie człowieka). |
| | 07P-1A_U03 | Potrafi posługiwać się poznanymi prawidłowościami funkcjonowania człowieka (podejście behawioralne, psychodynamiczne, humanistyczne i poznawcze) w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. |
| Kompetencje społeczne | | |

| Nazwa przedmiotu | Psychologia rozwoju człowieka | | | | |
|---|---|--|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 14 | 14 | | | |
| Tryb niestacjonarny | 9 | 9 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin/zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 3 | | | | |
| Skrócony opis | Zapoznanie z wiedzą na temat najważniejszych zmian rozwojowych zachodzących w poszczególnych sferach rozwoju psychicznego człowieka w kolejnych okresach życia. Zapoznanie z wiedzą na temat uwarunkowań prawidłowego rozwoju oraz rozpoznawania czynników zagrażających prawidłowemu rozwojowi. Kształtowanie umiejętności wykorzystania teoretycznej wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej w życiu codziennym, zwłaszcza w interakcjach edukacyjnych. Kształtowanie gotowości do wspomagania rozwoju. | | | | |
| Wymagania wstępne | Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W04 | Zna wybrane, psychologiczne koncepcje rozwoju człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej. | | | |
| | 07P-1A_W05 | Ma podstawową wiedzę na temat specyfiki rozwoju psychicznego i społecznego człowieka w cyklu życia, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa i adolescencji. Rozumie znaczenie uwarunkowań biologicznych, psychologicznych i społecznych rozwoju jednostki dla realizacji procesów edukacyjnych na danym etapie życia człowieka. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwoju człowieka do analizowania problemów wychowawczych i opiekuńczych. | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K01 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii rozwoju człowieka. Rozumie potrzebę ciągłego, zawodowego doskonalenia się w zakresie psychologii rozwoju człowieka. | | | |

| Nazwa przedmiotu | Psychologia wychowania | | | | |
|---|------------------------|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 28 | | | | 14 |
| Tryb niestacjonarny | 18 | | | | 9 |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | Stacjonarna | | | | |

| (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|----------------------|--------------------|---------------|---|---|---------------------|---|---|------------------------------|---|
| Język wykładowy | polski | | | | | | | | | | |
| Punkty ECTS | 5 | | | | | | | | | | |
| Skrócony opis | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przekazanie wiedzy na temat procesu oraz mechanizmów wychowania. ▪ Uświadomienie specyfiki oddziaływania zróżnicowanych środowisk wychowawczych. ▪ Zapoznanie z wiedzą na temat różnorodności problemów wychowawczych. ▪ Kształtowanie umiejętności doboru oraz zastosowania metod wspomagających proces wychowania i uczenia się. | | | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne | Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka. | | | | | | | | | | |
| Efekty uczenia się | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Symbol efektu</th> <th>Opis efektu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Wiedza</td> <td>07P-1A_W03 Posiada wiedzę na temat wychowania jako dynamicznego , długotrwałego procesu , zna uwarunkowania psychologiczne efektywności tego procesu.</td> </tr> <tr> <td>07P-1A_W07 Zna podstawowe modele wychowania wywodzące się z koncepcji psychologicznych człowieka . Jest świadom różnicy pomiędzy oddziaływaniem wychowawczym a wpływem społecznym , różnicuje pojęcia socjalizacji i wychowania. Wskazuje podobieństwa i różnice oddziaływań wychowawczych w środowisku rodzinnym i instytucjonalnym.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Umiejętności</td> <td>07P-1A_U02 Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii wychowania w procesie diagnozowania przyczyn problemów wychowawczych oraz planowania działań psychokorekcyjnych.</td> </tr> <tr> <td>07P-1A_U03 Potrafi dokonać diagnozy przyczyn zachowań ludzkich posługując się wiedzą dotyczącą stosowanych modeli wychowania , niesymetryczności interakcji wychowawczej i jej rodzajów, komunikacji w procesie wychowania . Wyjaśnia i przewiduje możliwe zachowania ludzkie w relacjach społecznych w oparciu o wiedzę z zakresu teorii przywiązania i postaw rodzicielskich.</td> </tr> <tr> <td>Kompetencje społeczne</td> <td>07P-1A_K04 Dostrzega problemy etyczne występujące w pracy pedagoga związane z koniecznością diagnozy środowiska rodzinnego poprzedzającej pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Określa problemy merytoryczne i diagnostyczne związane z pomocą psychologiczno-pedagogiczną w środowisku szkolnym.</td> </tr> </tbody> </table> | Symbol efektu | Opis efektu | Wiedza | 07P-1A_W03 Posiada wiedzę na temat wychowania jako dynamicznego , długotrwałego procesu , zna uwarunkowania psychologiczne efektywności tego procesu. | 07P-1A_W07 Zna podstawowe modele wychowania wywodzące się z koncepcji psychologicznych człowieka . Jest świadom różnicy pomiędzy oddziaływaniem wychowawczym a wpływem społecznym , różnicuje pojęcia socjalizacji i wychowania. Wskazuje podobieństwa i różnice oddziaływań wychowawczych w środowisku rodzinnym i instytucjonalnym. | Umiejętności | 07P-1A_U02 Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii wychowania w procesie diagnozowania przyczyn problemów wychowawczych oraz planowania działań psychokorekcyjnych. | 07P-1A_U03 Potrafi dokonać diagnozy przyczyn zachowań ludzkich posługując się wiedzą dotyczącą stosowanych modeli wychowania , niesymetryczności interakcji wychowawczej i jej rodzajów, komunikacji w procesie wychowania . Wyjaśnia i przewiduje możliwe zachowania ludzkie w relacjach społecznych w oparciu o wiedzę z zakresu teorii przywiązania i postaw rodzicielskich. | Kompetencje społeczne | 07P-1A_K04 Dostrzega problemy etyczne występujące w pracy pedagoga związane z koniecznością diagnozy środowiska rodzinnego poprzedzającej pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Określa problemy merytoryczne i diagnostyczne związane z pomocą psychologiczno-pedagogiczną w środowisku szkolnym. |
| Symbol efektu | Opis efektu | | | | | | | | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W03 Posiada wiedzę na temat wychowania jako dynamicznego , długotrwałego procesu , zna uwarunkowania psychologiczne efektywności tego procesu. | | | | | | | | | | |
| | 07P-1A_W07 Zna podstawowe modele wychowania wywodzące się z koncepcji psychologicznych człowieka . Jest świadom różnicy pomiędzy oddziaływaniem wychowawczym a wpływem społecznym , różnicuje pojęcia socjalizacji i wychowania. Wskazuje podobieństwa i różnice oddziaływań wychowawczych w środowisku rodzinnym i instytucjonalnym. | | | | | | | | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U02 Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii wychowania w procesie diagnozowania przyczyn problemów wychowawczych oraz planowania działań psychokorekcyjnych. | | | | | | | | | | |
| | 07P-1A_U03 Potrafi dokonać diagnozy przyczyn zachowań ludzkich posługując się wiedzą dotyczącą stosowanych modeli wychowania , niesymetryczności interakcji wychowawczej i jej rodzajów, komunikacji w procesie wychowania . Wyjaśnia i przewiduje możliwe zachowania ludzkie w relacjach społecznych w oparciu o wiedzę z zakresu teorii przywiązania i postaw rodzicielskich. | | | | | | | | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K04 Dostrzega problemy etyczne występujące w pracy pedagoga związane z koniecznością diagnozy środowiska rodzinnego poprzedzającej pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Określa problemy merytoryczne i diagnostyczne związane z pomocą psychologiczno-pedagogiczną w środowisku szkolnym. | | | | | | | | | | |

| Nazwa przedmiotu | Teoria wychowania | | | | |
|---|---|--------------------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 28 | 28 | | | |
| Tryb niestacjonarny | 18 | 18 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin/zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 5 | | | | |
| Skrócony opis | Znajomość specyfiki przedmiotu badań teorii wychowania i sposobów jej uprawiania; refleksja na temat aksjologicznych i teleologicznych podstaw wychowania; znajomość istoty oraz struktury procesu wychowania; zapoznanie się z teoretycznymi podstawami metod wychowania; dyskusja nad relacją istniejącą między procesem wychowania a wybranymi zjawiskami społecznymi. | | | | |
| Wymagania wstępne | Zaliczony kurs z zakresu Pedagogiki Ogólnej. Znajomość elementarnych pojęć pedagogicznych i struktury nauk o wychowaniu. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |

| | | |
|------------------------------|------------|--|
| Wiedza | 07P-1A_W01 | Zna podstawową terminologię używaną w teorii wychowania i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie wiedzy naukowej (odróżnia język naukowy od mowy potocznej), posiada wiedzę na temat różnych strategii i modeli wychowania. |
| | 07P-1A_W03 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, zna teleologiczne, aksjologiczne i psychologiczne podstawy procesów wychowania i samowychowania. |
| | 07P-1A_W07 | Zna różne teorie wychowania, rozumie ich uwarunkowania i specyfikę, odnosi posiadaną wiedzę do różnych klasyfikacji ideologii wychowania. |
| Umiejętności | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu teorii wychowania do analizowania i interpretowania mechanizmów zjawisk i problemów wychowawczych takich jak trudności wychowawcze, błędy wychowawcze, jak też podejmowania działań naprawczych w przypadku działań pseudowychowawczych. |
| | 07P-1A_U03 | Analizuje motywy i wzory ludzkich zachowań w relacjach władza – autorytet, diagnozuje i prognozuje działania praktyczne w odniesieniu do działalności pedagogicznej opartej na przymusie i swobodzie w wychowaniu. |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K01 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę samowychowania, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki samokształcenia. |
| | 07P-1A_K03 | Ma przekonanie o własnej roli i zadaniach jako wychowawca, jest gotowy/a do podejmowania wyzwań zawodowych za pomocą stosowania określonych metod i technik wychowania. |

| Nazwa przedmiotu | Emisja głosu | | | | |
|---|---|--|------------|----------------|----------|
| | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Liczba godzin | | | | | |
| Tryb stacjonarny | | | | | 28 |
| Tryb niestacjonarny | | | | | 18 |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 2 | | | | |
| Skrócony opis | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie z podstawowymi wiadomościami związanymi z emisją głosu ▪ Zapoznanie z anatomią i fizjologią narządu głosu ▪ Zapoznanie z etiologią i profilaktyką chorób zawodowych głosu ▪ Zapoznanie z zasadami higieny głosu i higieny pracy nauczyciela ▪ Kształtowanie umiejętności pozwalających na doskonalenie własnej pracy nad głosem ▪ Kształtowanie kompetencji pozwalających na prawidłowe posługiwanie się głosem | | | | |
| Wymagania wstępne | Prawidłowo rozwinięty narząd głosu, poprawna artykulacja. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W14 | Zna i rozumie znaczenie higieny głosu w komunikacji werbalnej; wymienia zasady higieny głosu i zasady higieny pracy nauczyciela. | | | |
| Umiejętności | | | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K08 | Prawidłowo posługuje się głosem w zróżnicowanych sytuacjach komunikacyjnych i podejmowanych działaniach pedagogicznych. | | | |

| Nazwa przedmiotu | Etyka w edukacji | | | | |
|----------------------------|------------------|-----------|------------|----------------|----------|
| | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Liczba godzin | | | | | |
| Tryb stacjonarny | 14 | 14 | | | |
| Tryb niestacjonarny | 9 | 9 | | | |

| | | |
|---|---|--|
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | |
| Język wykładowy | polski | |
| Punkty ECTS | 3 | |
| Skrócony opis | Zapoznanie z etyką jako subdyscypliną filozofii; ukazanie miejsca i roli różnych ujęć etyki w namyśle nad profesjonalnym działaniem pedagogicznym; zwrócenie uwagi studentów na główne konteksty etyczne w profesjonalnej pracy pedagogicznej – pobudzenie do refleksji nad sposobami istnienia wartości w polu działania pedagogicznego, dylematami powstającymi w spotkaniu z innym człowiekiem oraz sposobami radzenia sobie w sytuacjach konfliktu wartości; rozwijanie umiejętności stawiania pytań, poszukiwania na nie odpowiedzi oraz argumentowania swojego stanowiska. | |
| Wymagania wstępne | Brak | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
| Wiedza | 07P-1A_W12 | Ma elementarną wiedzę o specyfice zawodu pedagoga (w tym wychowawcy i nauczyciela), w którą wpisuje się kryterium aksjologicznego działania – jedno z kluczowych profesjonalnego działania. Ma uporządkowaną wiedzę na temat znaczenia etyki w działalności pedagogicznej. Ma elementarną wiedzę na temat praw człowieka i ich egzemplifikacji w polu teorii i praktyki pedagogicznej. |
| | 07P-1A_W15 | Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej oraz prawa autorskiego. |
| Umiejętności | 07P-1A_U11 | Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w projektowanej i podejmowanej przez siebie działalności, docenia ich znaczenie, dostrzega oraz analizuje dylematy etyczne. |
| Kompetencje społeczne | | |

| Nazwa przedmiotu | Pedagogika specjalna | | | | |
|---|--|--------------------|------------|----------------|----------|
| | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Liczba godzin | | | | | |
| Tryb stacjonarny | 28 | 14 | | | |
| Tryb niestacjonarny | 18 | 9 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 4 | | | | |
| Skrócony opis | Przekazanie wiedzy dotyczącej problemu niepełnosprawności, zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, praw osób z niepełnosprawnością oraz możliwości ich edukacji i rehabilitacji. Zapoznanie z teoretycznymi podstawami pedagogiki specjalnej oraz aktualnymi trendami w kształceniu osób ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z założeniami edukacji włączającej. Przedstawienie głównych strategii edukacyjnych oraz zapoznanie z głównymi metodami kształcenia oraz terapii w przypadku różnych niepełnosprawności. | | | | |
| Wymagania wstępne | Znajomość podstaw rozwoju człowieka; ogólna wiedza na temat podstawowych środowisk wychowawczych oraz metod i technik badań pedagogicznych. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |

| | | |
|------------------------------|------------|---|
| Wiedza | 07P-1A_W03 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia osób z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi spowodowanymi innymi przyczynami, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw. |
| | 07P-1A_W05 | Ma podstawową wiedzę na temat: - ogólnych zasad dotyczących organizowania i prowadzenia działań wspomagających zagrożony rozwój w okresie prenatalnym i postnatalnym - dzieciństwie i młodości; - znaczenia uwarunkowań wczesnego wspomagania, rehabilitacji i edukacji dostosowanej do różnicowanych potrzeb osób z niepełnosprawnością dla ich pomyślnego rozwoju i funkcjonowania psychospołecznego w cyklu życia. |
| Umiejętności | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych, jak też podejmowania działań naprawczych. |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K03 | Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań rehabilitacyjnych i inkluzywnych, które służą pomaganiu osobom z niepełnosprawnością i z innymi różnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z edukacją włączającą. Podejmuje trud i oznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych oraz zespołowych działań wspierających dzieci i uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. |

| Nazwa przedmiotu | Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania | | | | |
|---|---|--|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 28 | 14 | | | |
| Tryb niestacjonarny | 18 | 9 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Hybrydowa | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 4 | | | | |
| Skrócony opis | Głównym celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy studentom odnoszącej się do teorii i praw naukowych wyjaśniających mechanizmy rozwoju osobniczego (fizycznego, psychicznego i społecznego) człowieka ze wszystkimi jego uwarunkowaniami zdrowotnymi. | | | | |
| Wymagania wstępne | Zainteresowanie problematyką. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W03 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw. | | | |
| | 07P-1A_W05 | Zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia, ujmowane w aspektach: biologicznym, psychologicznym i społecznym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka. | | | |
| | 07P-1A_W14 | Rozumie znaczenie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U01 | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K07 | Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski. | | | |
| | 07P-1A_K08 | Docenia znaczenie dbałości o kulturę fizyczną. | | | |

| Nazwa przedmiotu | Edukacja estetyczno-kulturowa |
|------------------|-------------------------------|
|------------------|-------------------------------|

| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
|---|--|---|------------|----------------|----------|
| <i>Tryb stacjonarny</i> | 14 | 14 | | | |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | 9 | 9 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 3 | | | | |
| Skrócony opis | Celem jest uporządkowanie i poszerzenie wiedzy z zakresu sztuki i wychowania, funkcji wychowawczych sztuki, realizowanych w dwóch procesach twórczości i odbioru sztuki. Ukazanie podstaw teoretycznych: filozoficznych, estetycznych i psychologicznych edukacji estetycznej. Wskazanie uwarunkowań kulturowych w formułowaniu koncepcji człowieka estetycznego w perspektywie historycznej i współczesnej. Wzbudzanie refleksyjności studentów nad ich samowiedzą estetyczną i świadomym mniej konsumpcyjnym uczestnictwem w kulturze. | | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W07 | Ma podstawową wiedzę na temat aktualnych tendencji w edukacji estetyczno-kulturowej, związanych z realizacją założeń całościowej edukacji estetycznej jak pragmatyzm estetyczny, konstruktywizm realizowanych w szkolnictwie ogólnokształcącym i instytucjach kultury, w przestrzeni wirtualnej. Rozumie uczenie się przez doświadczenie estetyczne, obejmujące procesy tworzenia jak i odbioru sztuki. | | | |
| | 07P-1A_W10 | Ma podstawową i uporządkowaną wiedzę na temat praktyki edukacyjnej w szkole, instytucjach kultury: muzeach, teatrach, w wydarzeniach w przestrzeni miejskiej. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U01 | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk edukacyjno-kulturowych, jak: estetyzacja codzienności, wzrost znaczenia mediów w kształtowaniu zainteresowań kulturalnych w obszarze kultury popularnej i wirtualnej. | | | |
| | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do samorozwoju w sferze kultury, a także do analizowania swoich potrzeb i kulturalnych oraz formułować zagrożenia dla kontynuowania dziedzictwa kulturowego i tolerancji dla różnorodności kulturowej. | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K06 | Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy. Rozumie i respektuje różnorodność tradycji. | | | |

| Nazwa przedmiotu | Historia opieki i wychowania | | | | |
|---|---|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | 28 | 28 | | | |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | 18 | 18 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin/ zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 5 | | | | |
| Skrócony opis | Zajęcia służą ukazaniu przemian teorii i praktyki opiekuńczo-wychowawczej na przestrzeni dziejów w Polsce, Europie i w USA. Wykłady i ćwiczenia uwzględniają kwestie recepcji antycznych i nowożytnych teorii i ideałów wychowawczych w myśli o wychowaniu w późniejszych stuleciach, w | | | | |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | tym – we współczesnej kulturze pedagogicznej. Szczególny nacisk kładzie się na przeobrażenia zachodzące w epoce nowoczesnej i ukazanie tego, jak w warunkach dążeń do przebudowy relacji społecznych w XVIII, XIX i na początku XX w. zmieniały się poglądy uczonych oraz modele wychowania i opieki, jaka była trwałość/zmienność wzorców wychowania rodzinnego i instytucjonalnego. W toku ćwiczeń rozwijane są umiejętności myślenia historycznego, analizy tekstów źródłowych, historyczno-pedagogicznej interpretacji współczesnych zjawisk edukacyjnych. | |
| Wymagania wstępne | Brak | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
| Wiedza | 07P-1A_W03 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat procesu wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych podstaw oraz ewolucji na przestrzeni dziejów |
| | 07P-1A_W07 | Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów oraz ich specyfikę, osadzoną w historycznym kontekście rozwoju różnorodnych form działalności pedagogicznej. |
| | 07P-1A_W08 | Zna najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty oraz systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania. |
| Umiejętności | | |
| Kompetencje społeczne | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika społeczna | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 28 | 28 | | | |
| Tryb niestacjonarny | 18 | 18 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin/ zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 6 | | | | |
| Skrócony opis | <p>1. Zapoznanie studentów z podstawami pedagogiki społecznej, jej genezą, głównymi nurtami myślenia, podstawowymi kategoriami dyscypliny, wybranymi polami aktywności pedagoga społecznego oraz społeczno-pedagogicznym punktem widzenia na procesy w nich zachodzące (rozwoj, transformacja, zagrożenia, sytuacje trudne indywidualnie, problemy społeczne).</p> <p>2. Wyształcenie umiejętności i kompetencji do rozumienia procesów zachodzących w otoczeniu i środowisku życia człowieka oraz antycypowania zagrożeń i podejmowania aktywności naprawczej. Istotne jest akcentowanie znaczenia kontekstu społecznego (także w sferze makrostrukturalnej) dla pojawiania się zagrożeń społecznych oraz wydobywania sił ludzkich i sił społecznych dla ich pokonywania.</p> | | | | |
| Wymagania wstępne | Znajomość podstaw pedagogiki i odniesień do psychologii. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W05 | Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, społecznym, kulturalnym oraz psychicznym, a także znaczenia tych sfer osobowości dla realizacji procesów wychowawczych i edukacyjnych w toku życia człowieka. | | | |
| | 07P-1A_W06 | Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach środowisk życia człowieka – instytucjonalnych i otwartych oraz o zachodzących w nich relacjach społecznych. | | | |
| | 07P-1A_W11 | Ma podstawową wiedzę o funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych i pomocowych z perspektywy społeczno-pedagogicznej. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U02 | Nabyła/nabył umiejętności spożytkowania podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki społecznej oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i pomocowych. | | | |

| | | |
|------------------------------|------------|--|
| | 07P-1A_U11 | Jest uwrażliwiona/uwrażliwiony na posługiwanie się zasadami i normami etycznymi w analizowaniu działalności pedagogicznej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne w działaniach pedagogicznych. |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K01 | Rozumie potrzebę zawodowego doształcania się oraz rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji, dotyczących spożytkowania perspektywy społeczno-pedagogicznej w analizowaniu rzeczywistości społecznej. |

| Nazwa przedmiotu | Metody badań pedagogicznych | | | | |
|---|--|---|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | 28 | 28 | | | |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | 18 | 18 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin/ zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 5 | | | | |
| Skrócony opis | Po zaliczeniu przedmiotu student powinien: identyfikować podstawowe problemy współczesnych badań pedagogicznych, dokonywać analizy, założeń badawczych oraz toku postępowania badawczego, przygotowywać koncepcję badań empirycznych i narzędzia badawcze. | | | | |
| Wymagania wstępne | Posiadanie podstawowej wiedzy o przedmiocie pedagogiki oraz o przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W01 | Zna podstawową terminologię używaną w metodologii nauk społecznych, w tym metodologii pedagogiki, rozumie jej źródła. Rozumie powiązanie terminologii z praktyką badawczą. | | | |
| | 07P-1A_W02 | Ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi. | | | |
| | 07P-1A_W09 | Posiada podstawową wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, zna zasady formułowania problemów badawczych, specyfikę poszczególnych metod, technik i narzędzi badawczych oraz kryteria ich doboru; zna podstawowe orientacje metodologiczne w badaniach społecznych. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych. | | | |
| | 07P-1A_U05 | Potrafi przygotować koncepcję prostych badań empirycznych oraz narzędzia badawcze niezbędne do gromadzenia danych empirycznych, potrafi te dane opracować i zinterpretować na podstawowym poziomie, a także zaprezentować wyniki | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K01 | Potrafi dokonywać oceny i samooceny uzyskiwanych kompetencji badawczych. | | | |

| Nazwa przedmiotu | Wprowadzenie do studiowania | | | | |
|---|-----------------------------|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | | | | | 14 |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | | | | | 9 |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | Hybrydowa | | | | |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | | |
| Język wykładowy | polski | |
| Punkty ECTS | 1 | |
| Skrócony opis | Przedmiot o charakterze warsztatowym, którego celem jest rozwinięcie w studentach umiejętności studiowania zarówno na poziomie praktycznych umiejętności, jak i refleksji nt. własnego procesu studiowania. | |
| Wymagania wstępne | Brak | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
| Wiedza | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U04 | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane ze studiowaniem, korzystając z nowoczesnych technologii (ICT). |
| | 07P-1A_U07 | Potrafi prezentować własne przemyślenia, wątpliwości, sugestie i pomysły, odnosząc się do zagadnień związanych ze studiowaniem kierunku pedagogika |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K01 | Jest gotów do rozpoznawania poziomu posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych oraz samooceny własnego warsztatu umiejętności studiowania podejmowanej z punktu widzenia refleksyjnego praktyka; wyznaczania kierunków rozwoju osobistego oraz samodoskonalenia się w sferze edukacyjnej, w tym związanej z aktywnym studiowaniem. |

| | | | | | |
|---|--|--------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Lektorat | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | | 120 | | | |
| Tryb niestacjonarny | | 72 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę/egzamin | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 7 | | | | |
| Skrócony opis | Zajęcia z języka obcego na pierwszym stopniu studiów zakładają przygotowanie studentów do egzaminu na poziomie co najmniej B2 w zakresie języka ogólnego oraz specjalistycznego, pomagają opanować zasady etykiety językowej na bazie znajomości norm socjokulturowych, aby w pełni wykorzystać język obcy, jako narzędzie komunikowania się, poznania formułowania i przekazywania treści specjalistycznych w środowisku pracy lub dalszych studiów. Program zajęć zakłada korzystanie z opanowanych już wiadomości i umiejętności językowych nabytych w toku wcześniejszej nauki, co korzystnie wpływa nie tylko na doskonalenie biegłości w posługiwaniu się językiem, ale również sprzyja kształtowaniu się poczucia bezpieczeństwa i pewności siebie, które najlepiej wyrażają ich intencje, co z kolei sprzyja podniesieniu poziomu motywacji do posługiwania się językiem obcym w celach komunikacyjnych i systematycznemu aktywizowaniu opanowanych wiadomości i umiejętności językowych. Zajęcia zapoznają studentów z szerokim repertuarem modeli zdań i reakcji językowych gotowych do zastosowania w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych (zarówno w komunikowaniu się bezpośrednim, jak i pośrednim), umożliwiając poznanie stosowanych w czasie zaliczenia i egzaminu końcowego technik sprawdzania stopnia opanowania poszczególnych sprawności językowych: mówienia, słuchania, czytania i pisanie. | | | | |
| Wymagania wstępne | Potwierdzona znajomość języka obcego na poziomie co najmniej B1. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | | | | | |

| | | |
|------------------------------|------------|---|
| Umiejętności | 07P-1A_U14 | Potrafi posługiwać się językiem obcym w zdobywaniu wiedzy pedagogicznej, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. |
| Kompetencje społeczne | | |

| Nazwa przedmiotu | Wprowadzenie do specjalności | | | | |
|---|--|---|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 14 | | | | |
| Tryb niestacjonarny | 9 | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 1 | | | | |
| Skrócony opis | Realizacja przedmiotu ma na celu przygotowanie studentów do celowego wyboru specjalności studiów na kierunku pedagogika. | | | | |
| Wymagania wstępne | Ogólna znajomość aparatu pojęć pedagogiki. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W10 | Zna i rozumie pojęcia opisujące subdyscypliny pedagogiki, których przedmiot badań i dorobek składa się na specjalności realizowane na kierunku pedagogika; Zna i rozumie specyfikę działania charakterystyczną dla poszczególnych specjalności, w praktyce pedagogicznej. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U08 | Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji własnych zadań rozwojowych, związanych z wybraną specjalnością. | | | |
| Kompetencje społeczne | | | | | |

| Nazwa przedmiotu | Warsztat umiejętności interpersonalnych | | | | |
|---|--|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | | | | | 14 |
| Tryb niestacjonarny | | | | | 9 |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 1 | | | | |
| Skrócony opis | Celem jest rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się. Uczestnicy mają możliwość poznania i ćwiczenia wybranych technik efektywnej komunikacji. Dzięki ćwiczeniom indywidualnym oraz w grupach, a także informacji zwrotnej zajęcia dają możliwość poznania własnego stylu komunikacji i podejmowania próby jego doskonalenia. | | | | |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Wymagania wstępne | Posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii społecznej, dotyczącą rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach. | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
| <i>Wiedza</i> | | |
| <i>Umiejętności</i> | 07P-1A_U12 | Potrafi pracować w zespole mając świadomość własnego stylu komunikacji i ról grupowych, które pełni. |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K01 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej, rozumie potrzebę rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności z zakresu psychologii komunikacji. |
| | 07P-1A_K03 | Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w oparciu o własną wiedzę i umiejętności; wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych, a także zespołowych zadań dydaktycznych. |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Warsztat umiejętności wychowawczych | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | | | | | 14 |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | | | | | 9 |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 1 | | | | |
| Skrócony opis | Celem jest rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się. Uczestnicy mają możliwość poznania i ćwiczenia wybranych technik efektywnej komunikacji. Dzięki ćwiczeniom indywidualnym oraz w grupach, a także informacji zwrotnej zajęcia dają możliwość poznania własnego stylu komunikacji i podejmowania próby jego doskonalenia. | | | | |
| Wymagania wstępne | Posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii społecznej, dotyczącą rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| <i>Wiedza</i> | 07P-1A_W07 | Zna style wychowania i potrafi je zastosować podczas przebiegu procesu dydaktyczno-wychowawczego; ma podstawową wiedzę na temat psychologicznych modeli temperamentu i osobowości, aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych, inteligencji wielorakich, analizy transakcyjnej, porozumienia bez przemocy, zastosowania NLP w edukacji. | | | |
| <i>Umiejętności</i> | 07P-1A_U02 | Potrafi określać priorytety wychowawcze i konfrontować je ze stylami wychowania, przeprowadzić autodiagnozę prowadzącą do zwiększenia świadomości swoich zachowań, postaw i ich wpływu na relacje z uczniami i ich rodzicami; prawidłowo komunikować się z uczniem i jego rodzicami; określać zasady i normy wzajemnych relacji we własnym środowisku zawodowym. | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K01 | Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania socjoterapeutyczne, posiada umiejętność współpracy w grupie, planowania i realizowania zadań; ma świadomość potrzeby samorozwoju i zaangażowania w proces komunikacji oraz przeciwstawiania się wypaleniu zawodowemu. | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|------------------------------------|------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Prawo rodzinne i opiekuńcze | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | 28 | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Tryb niestacjonarny | 18 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Hybrydowa | | | |
| Język wykładowy | polski | | | |
| Punkty ECTS | 4 | | | |
| Skrócony opis | Zapoznanie z podstawowymi ustawami i aktami prawnymi tworzącymi podstawy regulujące funkcjonowanie rodziny w Polsce oraz normującymi wymagania kwalifikacyjne w stosunku do nauczycieli, pracowników placówek doskonalenia nauczycieli i innych pracowników oświaty; kształtowanie świadomości prawnej przyszłych nauczycieli i pedagogów. | | | |
| Wymagania wstępne | Przed rozpoczęciem realizacji przedmiotu student/ka: zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania, potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych. | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | |
| Wiedza | 07P-1A_W11 | Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych organizacji oraz funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, oraz pomocowych. | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U01 | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. | | |
| | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, do analizowania | | |
| Kompetencje społeczne | | | | |

| Nazwa przedmiotu | Diagnostyka pedagogiczna | | | | |
|---|---|--|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 28 | | | | |
| Tryb niestacjonarny | 18 | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 2 | | | | |
| Skrócony opis | Przekazanie wiedzy dotyczącej diagnozy – jej funkcji, rodzajów, modeli. Zapoznanie z teoretycznymi, metodologicznymi i etycznymi problemami diagnozowania. Uświadomienie znaczenia – użyteczności stawiania diagnoz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, resocjalizacyjnej, kulturalnej. Uświadomienie znaczenia poszczególnych etapów diagnozy pedagogicznej dla poznawania sytuacji człowieka oraz zależności między diagnozą (poznawaniem) a pomaganiem (wsparciem, terapią). | | | | |
| Wymagania wstępne | Znajomość podstaw rozwoju człowieka; ogólna wiedza na temat podstawowych środowisk wychowawczych oraz metod i technik badań pedagogicznych. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W01 | Zna elementarną terminologię związaną z diagnostyką pedagogiczną, zna jej źródła oraz rozumie jej zastosowanie w obrębie poszczególnych subdyscyplin pedagogicznych – student umie: omówić etapy diagnozy pedagogicznej; określić przedmiot, cel i funkcje diagnozy; wymienić typowe obszary diagnozy pedagogicznej; | | | |

| | | |
|------------------------------|------------|--|
| | | identyfikować podstawowe problemy/sytuacje wymagające poznania (diagnozy) oraz podejmowania działań wychowawczych. |
| | 07P-1A_W05 | Ma podstawową wiedzę na temat: ogólnych zasad dotyczących projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych odnoszących się do danego etapu życia człowieka; znaczenia uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego dla pomyślnego rozwoju człowieka w cyklu życia. |
| Umiejętności | 07P-1A_U03 | Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. |
| Kompetencje społeczne | | |

| Nazwa przedmiotu | Sociologia ogólna | | | | |
|---|--|--|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 28 | | | | |
| Tryb niestacjonarny | 18 | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 2 | | | | |
| Skrócony opis | Celem wykładu jest zapoznanie studentów z historią, podstawowymi pojęciami, obszarami zainteresowań i teoriami socjologii. | | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W03 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw. | | | |
| | 07P-1A_W04 | Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej. | | | |
| | 07P-1A_W06 | Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz o zachodzących między nimi relacjach. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U01 | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. | | | |
| | 07P-1A_U03 | Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. | | | |
| Kompetencje społeczne | | | | | |

| Nazwa przedmiotu | Technologie informatyczne | | | | |
|---|---------------------------|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | | | | | 28 |
| Tryb niestacjonarny | | | | | 18 |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |

| | | |
|--|---|---|
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Hybrydowa | |
| Język wykładowy | polski | |
| Punkty ECTS | 2 | |
| Skrócony opis | <p>Po zaliczeniu przedmiotu student powinien:</p> <ul style="list-style-type: none"> · posługiwać się komputerem osobistym, urządzeniami peryferyjnymi oraz usługami sieci komputerowych w typowych zastosowaniach; · redagować i edytować tekst – publikację naukową, przygotować do druku. Opracować publikację elektroniczną; · opracowanie plików multimedialnych na potrzeby procesu dydaktycznego (wywiad, podkład muzyczny, film dydaktyczny); · opracowanie grafikę prezentacyjną z wykorzystaniem różnorodnych środków wyrazu (grafika, dźwięk, film, animacja). | |
| Wymagania wstępne | Umiejętność podstawowej obsługi komputera, systemu operacyjnego MS Windows (XP, 7). Znajomość pakietu programów biurowych w zakresie podstawowym. | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
| <i>Wiedza</i> | | |
| <i>Umiejętności</i> | 07P-1A_U04 | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii (ICT). |
| <i>Kompetencje społeczne</i> | | |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Wychowanie fizyczne | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | | 60 | | | |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 0 | | | | |
| Skrócony opis | Celem zajęć jest przekazanie wiedzy dotyczącej znaczenia aktywności fizycznej w procesie rozwoju człowieka, a także przeciwdziałaniu chorobom cywilizacyjnym, związanym z sedenteryjnym stylem życia. Student w ramach przedmiotu będzie uczestniczył w zajęciach z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej jako przygotowanie do udziału w wybranych obszarach kultury fizycznej w realiach praktyki pedagogicznej. | | | | |
| Wymagania wstępne | Brak przeciwwskazań do podejmowania wysiłku fizycznego. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| <i>Wiedza</i> | 07P-1A_W13 | Zna i rozumie w znacznym stopniu znaczenie kultury fizycznej, w tym aktywności fizycznej w procesie rozwoju człowieka. | | | |
| <i>Umiejętności</i> | | | | | |
| <i>Kompetencje społeczne</i> | 07P-1A_K08 | Jest gotów do uznawania znaczenia kultury fizycznej w dbałości o zdrowie i własny rozwój w realiach praktyki pedagogicznej. | | | |

| Nazwa przedmiotu | Seminarium licencjackie (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | | | | |
|---|---|---|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | | | 70 | | |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | | | 45 | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 20 | | | | |
| Skrócony opis | <p>Zajęcia służą następującym celom:</p> <ul style="list-style-type: none"> · krytycznej analizie literatury i stanu badań w zakresie tematyki przygotowujących prac licencjackich; · pomocy w precyzowaniu problemów teoretycznych i przedmiotu rozprawy; · przygotowaniu narzędzi badawczych oraz krytycznej analizie praktyki ich wykorzystywania w badaniach; · doskonaleniu warsztatu prowadzenia badań empirycznych; · doskonaleniu umiejętności interpretacji opracowanych wyników oraz samodzielnemu przygotowaniu opracowań badawczych. | | | | |
| Wymagania wstępne | Znajomość zasad przygotowywania koncepcji badań empirycznych, wiedza na temat metod badań pedagogicznych. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W09 | Posiada podstawową wiedzę o warunkach projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, co wyraża się w poprawnie przygotowanej koncepcji badań własnych. Spośród wielu możliwych sposobów prowadzenia badań, potrafi dokonywać uargumentowanych wyborów, co świadczy o znajomości strategii, metod i technik stosowanych w pedagogicznych badaniach empirycznych. Ma wiedzę odnoszącą się do zagadnienia będącego przedmiotem badań, uzyskaną z analizy odpowiednio dobranej literatury oraz badań własnych. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U01 | Potrafi zdobywać informacje dotyczące przedmiotu prowadzonych badań, przestrzegając reguł właściwych dla wybranej strategii i metody badawczej. Umie te informacje odpowiednio porządkować i interpretować, odnosząc je do sformułowanej przez siebie problematyki badawczej. Odnosi nabytą wiedzę do określonych obszarów działalności pedagogicznej. | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K01 | Jest gotów do działania prowadzącego do przygotowania pracy licencjackiej sprzyjają poznaniu przez studentki, studentów własnych umiejętności. Ich wiedza deklaracyjna przekształca się w wiedzę działaniową, czyli w konkretne umiejętności, których wymaga realizacja procesu badawczego. | | | |

| Nazwa przedmiotu | Praktyki pedagogiczne śródroczne | | | | |
|---|----------------------------------|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | | 56 | | | |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | Stacjonarna | | | | |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | | |
| Język wykładowy | polski | |
| Punkty ECTS | 2 | |
| Skrócony opis | Praktyka pedagogiczna – śródroczna jest praktyką zawodową kierunkową, tj. praktyką przygotowującą do zawodu związanego ze studiowanym kierunkiem studiów. | |
| Wymagania wstępne | Brak | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
| Wiedza | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U01 | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. |
| | 07P-1A_U13 | Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu. |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K01 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego, zawodowego dokształcania się oraz rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju, a także dalszego kształcenia. |
| | 07P-1A_K05 | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne. |

| Nazwa przedmiotu | Praktyki pedagogiczne ciągłe | | | | |
|---|---|--|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | | 112 | | | |
| Tryb niestacjonarny | | 180 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 4/6 | | | | |
| Skrócony opis | Praktyka pedagogiczna ciągła stanowi integralny element procesu przygotowywania i realizacji pracy licencjackiej. Jej główne cele korelują z głównymi treściami i zadaniami realizowanymi w procesie kształcenia na wybranych przedmiotach. | | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | | | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U01 | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. | | | |
| | 07P-1A_U13 | Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu. | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K01 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego, zawodowego dokształcania się oraz rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju, a także dalszego kształcenia. | | | |
| | 07P-1A_K05 | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne. | | | |

| Nazwa przedmiotu | Moduły zajęć do wyboru | | | | |
|---|--|--|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | 140 | 140 | | | 56 |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | 90 | 90 | | | 36 |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 38 | | | | |
| Skrócony opis | Moduł zajęć do wyboru zakłada realizację zróżnicowanych pod względem merytorycznym treści, które wpisują się w aktualne i ważne z punktu widzenia pedagogiki zjawiska i procesy społeczne. Oferowane w ramach przedmiotów do wyboru treści nie są powiązane z zakresem tematycznym modułów specjalnościowych. Uczestniczenie w zajęciach rozbudza zainteresowania studentów, sprzyja aktualizowaniu dotychczasowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście różnorodnych ujęć i interpretacji podejmowanych we współczesnej pedagogice problemów i podejść badawczych, a także rozwiązań modelujących szeroko rozumianą rzeczywistość pedagogiczną. | | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W03 | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie wychowania i kształcenia rozpatrywane w kontekście filozoficznym, społeczno-kulturowym, historycznym, biologicznym, psychologicznym i medycznym. | | | |
| | 07P-1A_W07 | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, a także uwarunkowania tych procesów oraz ich specyfikę rozpatrywaną w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej. | | | |
| | 07P-1A_W10 | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu strukturę subdyscyplinarną pedagogiki rozpatrywaną w kontekście kwestii terminologicznych, teoretycznych, badawczych i metodycznych, jak również specyfiki pracy pedagogicznej realizowanej w poszczególnych dziedzinach działalności edukacyjnej. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U01 | Potrafi rozpoznawać zjawiska społeczne i interpretować ich pedagogiczne znaczenie, a także analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. | | | |
| | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych, jak też podejmowania działań naprawczych | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K01 | Jest gotów do rozpoznawania poziomu posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych oraz samooceny własnego warsztatu umiejętności zawodowych podejmowanej z punktu widzenia refleksyjnego praktyka; wyznaczania kierunków rozwoju osobistego oraz samodoskonalenia się w sferze zawodowej. | | | |
| | 07P-1A_K02 | Jest gotów do ciągłego pogłębiania rozumienia znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; stosowania zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych. | | | |

Przedmioty specjalnościowe

Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej

| Nazwa przedmiotu | Koncepcje i instytucje opieki i pomocy | | | | |
|----------------------------|--|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | 28 | | | | 28 |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | 18 | | | | 18 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin/ zaliczenie na ocenę | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Punkty ECTS | 4 | | |
| Skrócony opis | Dostarczenie studentom wiedzy związanej z pojęciami opieki, pomocy, empatii współodczuwania, altruizmu oraz zachowań prospołecznych. Poznanie różnorodnych aspektów związanych z szeroko rozumianą działalnością profilaktyczną, opiekuńczą, pomocową oraz wspierającą rozwój w aspekcie zarówno historycznym – ukazanie ewolucji form i metod oraz różnorodnych koncepcji wychowawczych, jak i aktualnych odniesień do organizowania, planowania i realizowania konkretnych działań opiekuńczych i pomocowych. Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą specyfiki aktualnie istniejących form opieki (rodzinnych i instytucjonalnych) i pomocy dzieciom i młodzieży osamotnionej, zaniedbanej i zagrożonej niedostosowaniem społecznym. Uświadomienie studentom potrzeb oraz obszarów działań profilaktycznych, kompensacyjnych, opiekuńczych pomocowych oraz resocjalizacyjnych, jako inspiracji do własnych poszukiwań adekwatnych form działań w tym zakresie. | | |
| Wymagania wstępne | Ogólna wiedza z zakresu przedmiotów: 'Pedagogika społeczna' 'Pedagogika specjalna' oraz 'Psychologia rozwoju człowieka'. | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | |
| Wiedza | 07P-1A_W07 | Zna podstawowe teorie dotyczące opieki, pomocy i wsparcia, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów oraz ich specyfikę. | |
| | 07P-1A_W11 | Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu wsparcia rodziny i pieczy zastępczej, zna cele, podstawy prawne, organizacje oraz funkcjonowanie różnych instytucji opiekuńczych, pomocowych, terapeutycznych, wychowawczych i edukacyjnych. | |
| Umiejętności | 07P-1A_U08 | Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z procesami opieki, pomocy i wsparcia. | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K07 | Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski. | |

| | | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Diagnoza potrzeb dziecka i rodziny | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | | | | | 28 |
| Tryb niestacjonarny | | | | | 18 |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 2 | | | | |
| Skrócony opis | <ul style="list-style-type: none"> · Zapoznanie z wiedzą z zakresu pedagogiki rodziny, uwarunkowań środowiska rodzinnego i procesów w nim zachodzących; · Zapoznanie z wiedzą z zakresu diagnozy rodziny, struktury i jej elementów, stosowanych technik i narzędzi diagnostycznych; · Kształtowanie umiejętności analizy i interpretacji informacji zebranych w określonym środowisku rodzinnym na wybranych przykładach · Rozwijanie umiejętności opisu środowiska rodzinnego poprzez samodzielne konstruowanie diagnozy wybranej rodziny | | | | |
| Wymagania wstępne | Student posiada podstawową wiedzę z zakresu diagnostyki pedagogicznej, potrafi wymienić ogólne zasady dotyczące projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych; wymienić podejścia badawcze oraz metody i techniki stosowane w diagnozie, umie opisać jej etapy. | | | | |

| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
|------------------------------|---------------|---|
| Wiedza | 07P-1A_W03 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw procesów opieki, wsparcia i terapii w środowisku rodzinnym. |
| | 07P-1A_W07 | Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o uwarunkowaniach środowiska rodzinnego i procesach w nim zachodzących. |
| Umiejętności | 07P-1A_U01 | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji procesów opieki, wsparcia i terapii; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji wybranych zjawisk społecznych zachodzących w rodzinie, potrafi określić pozycje osób w rodzinie, potrafi analizować wzory ludzkich zachowań i zjawisk zachodzących w rodzinie, potrafi powiązać z różnymi obszarami działalności wychowawczej, poradniczej i pomocowej. |
| | 07P-1A_U03 | Potrafi analizować motywy i wzory zachowań członków rodziny, diagnozować i prognozować wybrane sytuacje dziecka i rodziny stosując podstawowe ujęcia teoretyczne, potrafi dokonać oceny strategii działań praktycznych w następstwie postępowania diagnostycznego. |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K04 | Dostrzega i formułuje dylematy etyczne związane z diagnozą i analizą środowiska rodzinnego a także z podejmowaniem działań diagnostycznych, wychowawczych i pomocowych w środowisku rodzinnym. |

| Nazwa przedmiotu | Zakłócenia i zaburzenia w rozwoju człowieka | | | | |
|---|--|--|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 28 | | | | |
| Tryb niestacjonarny | 18 | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 2 | | | | |
| Skrócony opis | Realizacja przedmiotu ma na celu przygotowanie studentów do sprawnego i profesjonalnego posługiwania się w pracy pedagogicznej pojęciami określającymi zakłócenia i zaburzenia w rozwoju człowieka w różnych fazach życia. | | | | |
| Wymagania wstępne | Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących sfer rozwoju człowieka według faz w aspekcie psychologii rozwoju. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W01 | Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w opisie zakłóceń i zaburzeń w rozwoju człowieka w cyklu życia. | | | |
| | 07P-1A_W03 | Zna i rozumie społeczno-kulturowe, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstaw procesów opieki, wsparcia i terapii. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U03 | Potrafi wykorzystać podstawowe ujęcia teoretyczne, charakteryzujące funkcjonowanie człowieka z zaburzeniami w rozwoju, do prognozowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do procesów opieki, wsparcia i terapii. | | | |
| Kompetencje społeczne | | | | | |

| Nazwa przedmiotu | Kwestie społeczne w opiece i wychowaniu | | | | |
|-------------------------|---|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | | | | | 28 |

| | | | | |
|---|---|---|--|----|
| Tryb niestacjonarny | | | | 18 |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | |
| Język wykładowy | polski | | | |
| Punkty ECTS | 2 | | | |
| Skrócony opis | Zajęcia mają za zadanie zapoznanie studentów z wybranymi problemami i kwestiami społecznymi, z którymi mogą się spotkać, podejmując działania opiekuńczo-wychowawcze. | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | |
| Wiedza | 07P-1A_W03 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw różnego rodzaju kwestii społecznych, z którymi mogą się spotkać pedagodzy podejmując działania opiekuńczo-wychowawcze. | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U03 | Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych (pedagogicznych) w odniesieniu do rozwiązywania kwestii społecznych. | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K03 | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych w kontekście wybranych kwestii społecznych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością i przedsiębiorczością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Formy pomocy i wsparcia społecznego | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | | 28 | | | |
| Tryb niestacjonarny | | 18 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 3 | | | | |
| Skrócony opis | Zajęcia mają za zadanie zapoznanie studentów z wybranymi formami pomocy i wsparcia społecznego realizowanych na rzecz grup wiekowych i społecznych potrzebujących pomocy. Stawiają sobie za cel także ukazanie różnych aspektów związanych z udzielaniem pomocy i wsparcia społecznego oraz założeń polityki społecznej w tym zakresie. | | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W06 | Ma podstawową wiedzę o rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz o zachodzących między nimi relacjach. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U09 | Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pomocowych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarze pomocy i wsparcia społecznego. | | | |

| | | |
|------------------------------|------------|--|
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K04 | Dostrzega i formułuje problemy moralne, a także dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą dotyczącą instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych form pomocy i wsparcia społecznego. |
|------------------------------|------------|--|

| Nazwa przedmiotu | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą | | | | |
|---|---|--|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | | | | 28 | 28 |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | | | | 18 | 18 |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin/ zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 5 | | | | |
| Skrócony opis | Zajęcia służą kształtowaniu umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej z nauk społecznych i humanistycznych dla planowania i realizacji profesjonalnej pracy opiekuńczo-wychowawczej. | | | | |
| Wymagania wstępne | Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu identyfikowania i diagnozowania problemów indywidualnych i środowiskowych. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W12 | Ma elementarną wiedzę o specyfice zawodu pedagoga w zakresie działań opiekuńczych, wspierających i terapeutycznych oraz o projektowaniu ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Ma uporządkowaną wiedzę na temat znaczenia etyki w tej działalności. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych a także do podejmowania działań naprawczych. | | | |
| | 07P-1A_U08 | Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z procesami opieki, wsparcia i terapii. | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K05 | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania opiekuńcze, pomocowe i terapeutyczne. | | | |

| Nazwa przedmiotu | Nurty i formy terapii w opiece i wychowaniu | | | | |
|---|--|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | 28 | | | | |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | 18 | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 3 | | | | |
| Skrócony opis | Realizacja przedmiotu ma na celu przygotowanie studentów do profesjonalnego doboru form terapii do potrzeb odbiorców działań pomocowych. | | | | |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Wymagania wstępne | Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej oraz zakłóceń i zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży. | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
| Wiedza | 07P-1A_W07 | Zna i rozumie podstawowe teorie terapii, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów oraz ich specyfikę. |
| | 07P-1A_W11 | Zna i rozumie strukturę i funkcje oraz cele, funkcjonowania instytucji terapeutycznych. |
| | 07P-1A_W12 | Zna i rozumie specyfikę zawodu pedagoga – terapeuty oraz zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego. |
| Umiejętności | | |
| Kompetencje społeczne | | |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Diagnoza potrzeb człowieka w cyklu życia | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | | 28 | | | |
| Tryb niestacjonarny | | 18 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 3 | | | | |
| Skrócony opis | <p>Synteza wiedzy o rozwoju człowieka i diagnozowaniu dla celów edukacyjnych jego potrzeb, zmieniających się wraz z wiekiem i sytuacją psychospołeczną. Przekazanie wiedzy dotyczącej koncepcji teoretycznych potrzeb ludzkich i ich znaczenia w cyklu życia człowieka, w kontekście zmieniających się zadań życiowych, jak również zmian w hierarchii i profilu tych potrzeb. Zapoznanie z metodami i narzędziami diagnostycznymi oraz praktycznymi aspektami diagnozy potrzeb osób w różnym wieku, z uwzględnieniem poziomu ich osobistych kompetencji w zakresie samoświadomości i komunikowania potrzeb. Wyeksponowanie kluczowych problemów rozwoju w różnych etapach życia – od wczesnego dzieciństwa do później dorosłości - pod kątem identyfikacji potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i społeczno-zawodowych.</p> | | | | |
| Wymagania wstępne | Znajomość podstaw rozwoju człowieka; ogólna wiedza na temat czynników rozwoju, jego ekologicznych uwarunkowań oraz podstaw diagnostyki pedagogicznej. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W05 | Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, a także znaczenia jego uwarunkowań i wynikających stąd potrzeb dla realizacji procesów edukacyjnych na danym etapie życia człowieka. | | | |
| | 07P-1A_U01 | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań człowieka w różnym wieku, w tym jego zachowań i relacji społecznych; analizuje powiązania ich zróżnicowanych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i społeczno-zawodowych z uwarunkowaniami skuteczności procesów edukacyjnych. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U06 | Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie oraz na piśmie, na tematy dotyczące pedagogicznych aspektów potrzeb człowieka w cyklu życia, odwołując się przy tym do różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin. | | | |
| | 07P-1A_K07 | Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski ze względu na zróżnicowane potrzeby rozwojowe, edukacyjne i społeczno-zawodowe. | | | |
| Kompetencje społeczne | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w okresie dorosłości i starości | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |

| | | | | | |
|---|--|---|--|----|--|
| Tryb stacjonarny | | | | 28 | |
| Tryb niestacjonarny | | | | 18 | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 4 | | | | |
| Skrócony opis | Zajęcia przybliżają problematykę gerontologiczną w pedagogice opiekuńczo– wychowawczej, akcentując etapy dorosłości i starości jako zjawiska o wielu obliczach. Podejmowane są zagadnienia możliwości i ograniczeń rozwoju człowieka na etapie dorosłości i starości; form działań wspomagających; projektowania działań wspierających aktywność; roli pedagoga – geragoga w opiece nad osobą dorosłą i starszą. | | | | |
| Wymagania wstępne | Student posiada podstawową wiedzę z zakresu andragogiki, gerontologii społecznej oraz geragogiki. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W12 | Ma elementarną wiedzę o specyfice zawodu geragoga oraz projektowaniu ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Ma uporządkowaną wiedzę na temat znaczenia etyki w działalności geragogicznej. Zna zadania terapeuty w kontekście geragogiki. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu geragogiki do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych, jak też podejmowania działań naprawczych w pracy z seniorami. | | | |
| | 07P-1A_U10 | Potrafi rozbudzać aktywność edukacyjną uczestników procesów pedagogicznych, zachęcać ich do samodzielnego zdobywania wiedzy, a także inspirować ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie. | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K01 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie geragogiki, rozumie potrzebę ciągłego, zawodowego dokształcania się oraz rozwoju osobistego, wyznacza kierunki własnego rozwoju, a także dalszego kształcenia w zakresie wsparcia osób starszych. | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Elementy arteterapii w pracy wychowawczej i rozwoju osobistym | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | | 28 | | | |
| Tryb niestacjonarny | | 18 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 4 | | | | |
| Skrócony opis | Program zajęć ma na celu: wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności oraz kompetencje, umożliwiające im projektowanie i realizowanie zajęć z zakresu arteterapii w ramach działalności edukacyjnej i terapeutycznej. Zasadniczym celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi metodami i technikami arteterapii oraz fototerapii, omówienie ich celowości z punktu widzenia specyfiki konkretnych odbiorców, a tym samym kontekstów ich zastosowań w edukacji i terapii. | | | | |
| Wymagania wstępne | Wiedza ogólna z zakresu pedagogiki i psychologii, dotycząca psychospołecznych uwarunkowań funkcjonowania człowieka. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |

| | | |
|------------------------------|------------|--|
| Wiedza | 07P-1A_W07 | Zna podstawowe teorie dotyczące arteterapii, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów oraz ich specyfikę. Zna i rozumie podstawową terminologię arteterapii. Omawia rozwój teorii arteterapii. Charakteryzuje zasadnicze podejścia i nurty arteterapeutyczne. Charakteryzuje specyfikę relacji i interwencji arteterapeutycznej. Charakteryzuje holistyczne ujmowanie arteterapii i zdrowia. |
| Umiejętności | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i arteterapii: Potrafi nawiązać relację terapeutyczną w ramach arteterapii, potrafi prowadzić rozmowę w ramach arteterapii, potrafi udzielić wsparcia w sytuacji terapeutycznej, potrafi wskazać cechy i kwalifikacje arteterapeuty umożliwiające podejmowanie pracy terapeutycznej indywidualnej i w zespole. |
| | 07P-1A_U09 | Potrafi posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznymi z zakresu arteterapii w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych; potrafi prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań. |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K05 | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania opiekuńcze, pomocowe i terapeutyczne. Posiada świadomość zakresu własnych kompetencji i potrafi wskazać oraz wyłonić priorytety pracy własnej oraz zespołu, w którym odpowiada za prowadzenie arteterapii. |

| Nazwa przedmiotu | Asystentura i terapia w placówce edukacyjnej | | | | |
|---|---|--|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 14 | 28 | | | 14 |
| Tryb niestacjonarny | 9 | 18 | | | 9 |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin/ zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 6 | | | | |
| Skrócony opis | Realizacja przedmiotu ma na celu przygotowanie studentów do profesjonalnego wykonywania zadań pomocowych, wspierających rozwój oraz zadań terapeutycznych adresowanych do uczniów ze SPE. | | | | |
| Wymagania wstępne | Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących planowania procesu opieki i terapii ucznia. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W11 | Zna i rozumie funkcje, cele i zadania szkoły, związane z działalnością pomocową i terapeutyczną. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U03 | Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji szkolnej ucznia ze SPE oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do procesów wsparcia i terapii. | | | |
| | 07P-1A_U11 | Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, przewiduje skutki działań pomocowych i terapeutycznych, dostrzegając oraz analizując dylematy etyczne. | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K01 | Jest gotów do samooceny poziomu swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji wobec celów i zadań związanych z rolą asystenta ucznia, pomocy nauczyciela oraz terapeuty. | | | |

| Nazwa przedmiotu | Asystentura i terapia w pieczy zastępczej | | | | |
|-------------------------|---|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | | 28 | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Tryb niestacjonarny | | 18 | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | |
| Język wykładowy | polski | | | |
| Punkty ECTS | 4 | | | |
| Skrócony opis | Zajęcia mają za zadanie zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi pieczy zastępczej. Służą poznaniu jej instytucjonalnych i rodzinnych form oraz możliwości terapeutycznych, jakie stwarzają poszczególne rozwiązania. Mają także na celu przybliżenie studentom roli asystenta rodziny we wspieraniu rodzin zastępczych. | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | |
| Wiedza | | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych występujących w pieczy zastępczej, a także projektowania stosownych działań pedagogicznych. | | |
| | 07P-1A_U09 | Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych w opiece zastępczej; potrafi planować działania z uwzględnieniem nie tylko przewidywanych pożądaných skutków, ale i możliwych negatywnych. | | |
| | 07P-1A_U11 | Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności w pieczy zastępczej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki działań opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych. | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K03 | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych w zakresie pieczy zastępczej. | | |

Pedagogika resocjalizacyjna

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Problemy i zagrożenia społeczne | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 28 | | | | |
| Tryb niestacjonarny | 18 | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 2 | | | | |
| Skrócony opis | Istotnym celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w temat problemów i zagrożeń społecznych, ich przyczyn i zróżnicowania. Równie ważnym zagadnieniem jest prezentacja różnych metod działania w zakresie samych problemów i ich przyczyn, ale również profilaktyki. Na bazie znajomości problematyki oraz sposobów działania studenci będą zachęceni do krytycznego myślenia. | | | | |
| Wymagania wstępne | Zaliczony semestr 3 | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W04 | Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej. | | | |

| | | |
|------------------------------|------------|--|
| | 07P-1A_W06 | Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz o zachodzących między nimi relacjach. |
| | 07P-1A_W08 | Zna najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty oraz systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania. |
| Umiejętności | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych, jak też podejmowania działań naprawczych. |
| | 07P-1A_U03 | Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K02 | Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych. |

| Nazwa przedmiotu | Elementy psychologii klinicznej | | | | |
|---|--|--|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 14 | | | | |
| Tryb niestacjonarny | 9 | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 1 | | | | |
| Skrócony opis | Zapoznanie studentów z podstawowymi problemami teorii i praktyki psychologii klinicznej, wprowadzanie w zagadnienia związane z diagnostyką oraz prewencją i promocją zdrowia oraz współpracy psychologów klinicznych z przedstawicielami innych dyscyplin w tym pedagogów. | | | | |
| Wymagania wstępne | Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W04 | Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U03 | Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w zakresie psychologii klinicznej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. | | | |
| | 07P-1A_U06 | Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie oraz na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, w tym wystawiania diagnoz i opinii, odwołując się przy tym do różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i psychologii. | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K07 | Wykazuje wrażliwość i gotowość działania w zakresie diagnozowania i projektowania działań specjalistycznych na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski. | | | |

| Nazwa przedmiotu | Teoretyczne podstawy resocjalizacji | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 14 | | | | |
| Tryb niestacjonarny | 9 | | | | |

| | | |
|---|--|---|
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | |
| Język wykładowy | polski | |
| Punkty ECTS | 1 | |
| Skrócony opis | Zapoznanie z terminologią stosowaną w pedagogice resocjalizacyjnej oraz różnymi ujęciami resocjalizacji. Przedstawienie wybranych nurtów teoretycznych i aktualnych koncepcji stanowiących podstawę oddziaływań resocjalizacyjnych. Przegląd i krytyczna analiza typologii nieprzystosowania społecznego. | |
| Wymagania wstępne | Znajomość elementarnej wiedzy o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych powiązań z innymi dyscyplinami naukowymi; umiejętność wykorzystania podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych. | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
| Wiedza | 07P-1A_W01 | Zna podstawową terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej i rozumie jej zastosowanie w obrębie poszczególnych subdyscyplin pedagogicznych oraz pokrewnych dyscyplin naukowych. |
| | 07P-1A_W02 | Ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi. |
| Umiejętności | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin, do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych, jak też podejmowania działań naprawczych. |
| | 07P-1A_U03 | Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności resocjalizacyjnej. |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K02 | Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych. |

| | | | | | |
|---|---|--------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Historia myśli resocjalizacyjnej | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 14 | | | | |
| Tryb niestacjonarny | 9 | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 1 | | | | |
| Skrócony opis | Zajęcia służą ukazaniu przemian teorii i praktyki resocjalizacyjnej na przestrzeni dziejów w Polsce, Europie Zachodniej i w USA, ze szczególnym uwzględnieniem przeobrażeń zachodzących w epoce nowoczesnej. Dostarczają studentom wiedzy na temat społeczno-kulturowych uwarunkowań idei i koncepcji resocjalizacji na przestrzeni dziejów oraz rozwoju działalności resocjalizacyjnej na polu naukowym i w warunkach społecznej praktyki w XIX i XX w. w Polsce i na świecie. | | | | |
| Wymagania wstępne | Znajomość podstawowych zagadnień z historii wychowania. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |

| | | |
|------------------------------|------------|---|
| Wiedza | 07P-1A_W03 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw. |
| | 07P-1A_W08 | Zna najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty oraz systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania. |
| Umiejętności | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych, jak też podejmowania działań naprawczych. |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K06 | Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji. |

| Nazwa przedmiotu | Warsztat metodyki resocjalizacji I (Praca w placówkach resocjalizacyjnych) | | | | |
|---|---|--|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 14 | | | | 28 |
| Tryb niestacjonarny | 9 | | | | 18 |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 3 | | | | |
| Skrócony opis | Zapoznanie z zasadniczym kanonem form i metod pracy z grupą w warunkach izolacji; Uwrażliwienie na rolę i znaczenie diagnozy w projektowaniu instytucjonalnych oddziaływań resocjalizacyjnych; Znajomienie z wybranymi programami instytucjonalnego oddziaływania resocjalizacyjnego. | | | | |
| Wymagania wstępne | Znajomość klasycznych i współczesnych koncepcji oddziaływań resocjalizacyjnych; Podstawowa wiedza na temat źródeł i konsekwencji niedostosowania społecznego. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W06 | Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach resocjalizacyjnych i wychowawczych oraz o zachodzących między nimi relacjach. | | | |
| | 07P-1A_W11 | Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu resocjalizacyjnego; celach, podstawach prawnych, organizacji oraz funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, socjoterapeutycznych i poprawczych. | | | |
| | 07P-1A_W12 | Ma elementarną wiedzę o specyfice zawodu pedagoga resocjalizacyjnego (w tym wychowawcy i nauczyciela) oraz projektowaniu ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Ma uporządkowaną wiedzę na temat znaczenia etyki w działalności pedagogicznej w szczególności w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie w obszarze instytucji resocjalizacyjnych, wychowawczych oraz socjoterapeutycznych. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U08 | Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności resocjalizacyjnej. | | | |
| | 07P-1A_U09 | Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań wychowawczych w placówkach resocjalizujących; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów wychowawczych oraz przewidywać skutki planowanych działań resocjalizujących i readaptacyjnych. | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K03 | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań wychowawczych wobec nieletnich; jest gotowy do podejmowania wyzwań w zakresie resocjalizacji i readaptacji. | | | |
| | 07P-1A_K05 | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne w obszarze resocjalizacji nieletnich. | | | |

| | |
|------------------|---------------------|
| Nazwa przedmiotu | Socjoterapia |
|------------------|---------------------|

| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
|---|--|--|------------|----------------|----------|
| <i>Tryb stacjonarny</i> | | | | | 28 |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | | | | | 18 |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 2 | | | | |
| Skrócony opis | Pojęcie socjoterapii. Socjoterapia proces i metoda terapeutyczno-wychowawcza. Model urazu psychicznego. Stan psychiczny dziecka z doświadczeniem urazowym. Model diagnozy socjoterapeutycznej. Budowanie sytuacji korekcyjno-rozwojowych. Źródła doświadczeń korekcyjnych. Cele edukacyjne w socjoterapii. Zasady funkcjonowania grupy socjoterapeutycznej. Dynamika procesu socjoterapeutycznego. | | | | |
| Wymagania wstępne | Student posiada elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki społecznej dotyczącą przede wszystkim podstawowych pojęć, roli środowiska, typologii środowisk wychowawczych, zna pojęcie diagnozy, jej rodzaje i modele oraz potrafi scharakteryzować metody i techniki stosowane w diagnostyce pedagogicznej; zna podstawowe założenia psychologii humanistycznej. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W04 | Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności socjoterapeutycznej. | | | |
| | 07P-1A_W05 | Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, a także znaczenia tych uwarunkowań dla realizacji procesów grupowych na danym etapie życia człowieka. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U09 | Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami socjoterapeutycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań socjoterapeutycznych, potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów w grupie oraz przewidywać skutki planowanych działań socjoterapeutycznych. | | | |
| | 07P-1A_U10 | Potrafi animować uczestników procesów socjoterapeutycznych oraz ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie. | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K03 | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań socjoterapeutycznych w środowisku społecznym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością oraz przedsiębiorczością w realizacji indywidualnych, a także zespołowych działań socjoterapeutycznych. | | | |

| Nazwa przedmiotu | Postępowanie w sprawach nieletnich | | | | |
|---|------------------------------------|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | 14 | | | | |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 1 | | | | |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Skrócony opis | Ukazanie podstawowych instytucji prawnych w odniesieniu do nieletnich w i dorosłych przestępców. Przedstawienie wiedzy na temat sposobów wykorzystania przepisów prawa przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz stosowania odpowiednich przepisów prawa w działalności profilaktycznej, wychowawczej i resocjalizacyjnej. | |
| Wymagania wstępne | Znajomość teorii przestępczości; teorii zachowań dewiacyjnych. | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
| Wiedza | 07P-1A_W11 | Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu zapobiegania demoralizacji i przestępczości; celach, podstawach prawnych, organizacji oraz funkcjonowaniu różnych instytucji prawnych i społecznych w kontekście postępowania z nieletnimi zagrożonymi demoralizacją lub popełniającymi czyny karalne. |
| Umiejętności | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz prawa, do analizowania i interpretowania problemów młodzieży niedostosowanej społecznie i przestępców, jak też podejmowania działań korekcyjnych i resocjalizacyjnych wobec osób zagrożonych demoralizacją i przestępców. |
| | 07P-1A_U03 | Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej i resocjalizacyjnej z zastosowaniem obowiązujących przepisów prawa. |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K04 | Dostrzega i formułuje problemy moralne, a także dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki. |

| Nazwa przedmiotu | Modele i systemy resocjalizacyjne | | | | |
|---|---|---|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 14 | | | | |
| Tryb niestacjonarny | 9 | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Hybrydowa | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 1 | | | | |
| Skrócony opis | Założeniem przedmiotu jest dostarczenie studentom elementarnej wiedzy z zakresu rozwoju instytucji resocjalizacyjnych w wybranych krajach oraz zapoznanie ze współczesnymi tendencjami w resocjalizacji. Student zdobędzie umiejętność krytycznej analizy różnych systemów resocjalizacyjnych oraz oceny polskiego systemu resocjalizacji na tle innych krajów. | | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W06 | Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz o zachodzących między nimi relacjach. | | | |
| | 07P-1A_W08 | Zna najważniejsze, tradycyjne i współczesne modele oraz systemy resocjalizacyjne, rozumie ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania. | | | |
| | 07P-1A_W11 | Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu resocjalizacji; celach, podstawach prawnych, organizacji oraz funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U08 | Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, a szczególnie resocjalizacyjnej. | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K04 | Dostrzega i formułuje problemy moralne, a także dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki. | | | |

| Nazwa przedmiotu | Podstawy kryminologii | | | | |
|---|---|---|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | 14 | | | | |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | 9 | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 1 | | | | |
| Skrócony opis | <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu kryminologii. - Przekazanie wiedzy na temat wieloczynnikowych uwarunkowań zachowań przestępczych - Ukazanie psychospołecznych następstw pokrzywdzenia w wyniku przestępstwa. - Uświadomienie czynników warunkujących skuteczność zapobiegania procesom dewiacji i przestępczości | | | | |
| Wymagania wstępne | Wiedza o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych; umiejętność posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi (psychologicznymi, socjologicznymi, filozoficznymi) w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W04 | Prezentuje teorie kryminologiczne. | | | |
| | 07P-1A_W06 | Definiuje podstawowe pojęcia i nurty w kryminologii i wiktymologii. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U03 | Interpretuje uwarunkowania zachowań dewiacyjnych, a zwłaszcza przestępczych z zastosowaniem najważniejszych kategorii teorii kryminologicznych. | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K02 | Ma świadomość potencjałów tkwiących w grupach społecznych i środowiskach wychowawczych sprzyjających zapobieganiu rozwojowi zachowań dewiacyjnych, a zwłaszcza przestępczych jednostki. | | | |

| Nazwa przedmiotu | Psychologia emocji i motywacji | | | | |
|---|---|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | | 14 | | | |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | | 9 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 2 | | | | |
| Skrócony opis | <p>Zapoznanie z wiedzą na temat podstawowych pojęć i problemów z zakresu psychologii emocji i motywacji.</p> <p>Zapoznanie z wiedzą na temat wybranych teorii oraz badań empirycznych z zakresu emocji i motywacji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności odróżniania intuicyjnych sposobów wyjaśniania zjawisk afektywnych i motywacyjnych od wiedzy naukowej popartej eksperymentami psychologicznymi.</p> <p>Kształtowanie gotowości do stosowania pojęć psychologicznych do opisu i wyjaśniania stanów afektywnych i motywacyjnych człowieka.</p> | | | | |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| Wymagania wstępne | Znajomość podstawowej terminologii psychologicznej. | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
| Wiedza | 07P-1A_W04 | Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności psychologicznej. |
| Umiejętności | 07P-1A_U03 | Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów psychologicznych. |
| | 07P-1A_U06 | Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień psychologicznych, odwołując się przy tym do różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z psychologii jak i innych dyscyplin. |
| | 07P-1A_U12 | potrafi pracować w zespole pełnić różne role, umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K02 | Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowisku społecznym, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych. |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Warsztaty metodyki resocjalizacji II (Resocjalizacja w środowisku otwartym) | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | | | | | 28 |
| Tryb niestacjonarny | | | | | 18 |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 2 | | | | |
| Skrócony opis | Zapoznanie z bazową terminologią; Zapoznanie z różnorodnymi formami wsparcia i pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym; Uwrażliwienie na problematykę skutecznej reintegracji i readaptacji społecznej. | | | | |
| Wymagania wstępne | Znajomość klasycznych i współczesnych koncepcji oddziaływań resocjalizacyjnych; Znajomość podstawowych metod i technik pracy w instytucjach resocjalizacyjnych; Podstawowa wiedza na temat postępowania w sprawach nieletnich w Polsce; Podstawowa wiedza na temat źródeł i konsekwencji niedostosowania społecznego. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W11 | Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu resocjalizacji i opieki społecznej, w szczególności – celach, podstawach prawnych, organizacji oraz funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych oraz pomocowych. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U01 | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej. | | | |
| | 07P-1A_U10 | Potrafi animować uczestników procesów pedagogicznych oraz ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie. | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K03 | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań resocjalizacyjnych i wspierających w środowisku otwartym wobec osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością oraz przedsiębiorczością w realizacji indywidualnych, a także zespołowych działań zorientowanych na wsparcie osób w środowisku otwartym. | | | |

| Nazwa przedmiotu | Pedagogika penitencjarna | | | | |
|---|--|---|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | 14 | | | | |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | 9 | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 2 | | | | |
| Skrócony opis | <ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie warsztatu pracy wychowawcy więziennego na tle warunków organizacyjnych i przepisów prawnych działalności jednostki penitencjarnej; - Doskonalenie umiejętności analizy i oceny rozwiązań metodycznych w zakresie wychowania i resocjalizacji ze szczególnym uwzględnieniem warunków izolacji społecznej; - Uświadomienie etycznych aspektów oraz społecznej odpowiedzialności zawodowej pedagoga penitencjarnego. | | | | |
| Wymagania wstępne | Wiedza o historycznych uwarunkowaniach rozwoju myśli resocjalizacyjnej. Znajomość współczesnych tendencji w resocjalizacji. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W06 | Wymienia cele, podstawy prawne i organizacyjne działalności poszczególnych jednostek penitencjarnych. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U08 | Wybiera adekwatne metody i procedury oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach instytucji penitencjarnej. | | | |
| | 07P-1A_U11 | Posługuje się zasadami i normami etycznymi w planowaniu działalności wychowawczej w warunkach instytucji penitencjarnej. Docenia ich znaczenie oraz dostrzega i analizuje dylematy etyczne pedagoga penitencjarnego w warunkach instytucji totalnych. | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K07 | Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz poprawy sytuacji życiowej osób przestępczych oraz wsparcia ich w procesie zrywania z karierą dewiacyjną. | | | |

| Nazwa przedmiotu | Profilaktyka i terapia uzależnień | | | | |
|---|--|--------------------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | 14 | 14 | | | |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | 9 | 9 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 4 | | | | |
| Skrócony opis | <ul style="list-style-type: none"> - Zaznajomienie z rodzajami uzależnień oraz formami i metodami ich leczenia. - Ukazanie modeli współczesnej profilaktyki społecznej w Polsce. - Zapoznanie ze specyfiką działania placówek odwykowych. | | | | |
| Wymagania wstępne | Wiedza na temat zakresu działania instytucji edukacyjnych, opiekuńczych pomocowych ukierunkowanych na pracę z młodzieżą niedostosowaną społecznie. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |

| | | |
|------------------------------|------------|---|
| Wiedza | 07P-1A_W04 | Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej w zakresie profilaktyki i terapii uzależnień. |
| | 07P-1A_W06 | Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach leczenia odwykowego i pomocowych. |
| Umiejętności | 07P-1A_U01 | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych w kontekście przyczyn i skutków uzależnień; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w zakresie profilaktyki i leczenia osób z problemem uzależnienia. |
| | 07P-1A_U09 | Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych w zakresie profilaktyki i terapii uzależnień; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych oraz przewidywać skutki planowanych działań w kontekście pracy z osobami z problemem uzależnienia. |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K03 | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym w zakresie profilaktyki i leczenia uzależnień; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością oraz przedsiębiorczością w realizacji indywidualnych, a także zespołowych działań edukacyjnych. |
| | 07P-1A_K07 | Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski, w tym osobom z problemem uzależnienia. |

| Nazwa przedmiotu | Wczesne wspomaganie rozwoju | | | | |
|---|---|---|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 14 | | | | |
| Tryb niestacjonarny | 9 | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 1 | | | | |
| Skrócony opis | Zapoznanie z wiedzą dotyczącą wczesnego wspomaganie rozwoju i wczesną interwencją. Kształtowanie umiejętności konstruowania programów wczesnego wspomaganie rozwoju. Kształtowanie umiejętności analizy wczesnych symptomów zaburzeń rozwojowych. | | | | |
| Wymagania wstępne | Wiedza na temat podstaw rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W05 | Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju dziecka, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, a także znaczenia tych uwarunkowań dla realizacji procesów rozwojowych i edukacyjnych we wczesnym okresie życia. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U03 | Potrafi, wykorzystując podstawową wiedzę z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju, analizować i wstępnie diagnozować rozwój dziecka i ewentualne symptomy jego zaburzeń. | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K07 | Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz dzieci wymagających wczesnego wspomaganie rozwoju i ich najbliższego środowiska. | | | |

| Nazwa przedmiotu | Kulturotechnika w resocjalizacji | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | | 28 | | | |
| Tryb niestacjonarny | | 18 | | | |

| | | |
|---|--|---|
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | |
| Język wykładowy | polski | |
| Punkty ECTS | 3 | |
| Skrócony opis | Zapoznanie i konceptualizacja podstawowych pojęć zorientowanych wokół pedagogiki twórczości oraz oddziaływań arteterapeutycznych. Prezentacja wybranych form i metod pracy opartych na wpływie kulturowym. Zapoznanie z literackimi i medialnymi inspiracjami w pracy pedagogicznej. | |
| Wymagania wstępne | Znajomość klasycznych i współczesnych koncepcji oddziaływań resocjalizacyjnych. Znajomość podstawowych form oddziaływań instytucjonalnych w pedagogice resocjalizacyjnej. | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
| Wiedza | 07P-1A_W05 | Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, a także znaczenia tych uwarunkowań dla realizacji działań o charakterze kulturowym i edukacyjnym w procesach resocjalizacyjnych. |
| Umiejętności | 07P-1A_U10 | Potrafi animować uczestników procesów pedagogicznych oraz ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań sprzyjających procesom resocjalizacji. |
| | 07P-1A_U12 | Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych opartych na wpływie kulturowym. |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K05 | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania z zakresu pedagogii twórczości (pedagogiki kreującej) oraz wpływu kulturowego w oddziaływaniach resocjalizacyjnych. |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Andragogika resocjalizacyjna | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 14 | | | | |
| Tryb niestacjonarny | 9 | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 2 | | | | |
| Skrócony opis | Ukazanie andragogiki jako dyscypliny naukowej. Prezentacja współczesnych teorii andragogicznych. | | | | |
| Wymagania wstępne | Zna podstawy terminologii z zakresu pedagogiki, a także jej działy. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W07 | Zna podstawowe teorie dotyczące uczenia się człowieka dorosłego, rozumie różnorodne uwarunkowania procesów uczenia się oraz ich specyfikę, osadzoną w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej, w tym resocjalizacyjnej. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U10 | Potrafi animować uczestników procesów pedagogicznych oraz ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie. | | | |

| | | |
|------------------------------|------------|---|
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K07 | Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz dorosłych osób niedostosowanych społecznie. |
|------------------------------|------------|---|

| Nazwa przedmiotu | Profilaktyka zaburzeń zachowania w środowisku szkolnym | | | | |
|---|---|--|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | 14 | 14 | | | |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | 9 | 9 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 4 | | | | |
| Skrócony opis | Celem przedmiotu jest dostarczenie studentowi wiedzy na temat współczesnych tendencji w profilaktyce zaburzeń zachowań szkolnych w kontekście czynników ryzyka i czynników chroniących, z uwzględnieniem międzynarodowych i krajowych. Student nabywa umiejętności trafnego rozpoznania zaburzeń w kontekstach środowiskowych (szkoła i grupa rówieśnicza) oraz posiada umiejętność aplikowania teoretycznej wiedzy z zakresu profilaktyki do warunków praktyki szkolnej. | | | | |
| Wymagania wstępne | Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej oraz psychologii rozwojowej. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W07 | Zna podstawy teoretyczne dotyczące zaburzeń zachowania i profilaktyki, rozumie uwarunkowania i specyfikę działań profilaktycznych podejmowanych w środowisku szkolnym. | | | |
| | 07P-1A_W11 | Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji oraz o funkcjonowaniu szkoły jako instytucji wychowawczej i profilaktycznej. | | | |
| | 07P-1A_W12 | Ma elementarną wiedzę o specyfice zawodu pedagoga (w tym wychowawcy i nauczyciela) oraz projektowaniu ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Ma uporządkowaną wiedzę na temat znaczenia etyki w działalności pedagogicznej. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii, do analizowania i interpretowania problemów wychowawczych oraz podejmowania działań profilaktycznych. | | | |
| | 07P-1A_U03 | Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. | | | |
| | 07P-1A_U09 | Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii profilaktycznych potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych oraz przewidywać skutki planowanych działań profilaktycznych. | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K05 | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne. | | | |
| | 07P-1A_K07 | Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski. | | | |

| Nazwa przedmiotu | Problemy readaptacji i reintegracji społecznej | | | | |
|----------------------------|--|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | 14 | 14 | | | |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | 9 | 9 | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin/ zaliczenie na ocenę | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | |
| Język wykładowy | polski | |
| Punkty ECTS | 3 | |
| Skrócony opis | Charakterystyka prawno-społecznego systemu wsparcia osób opuszczających instytucje wychowawcze/resocjalizacyjne i penitencjarne. Analiza trudności w procesie readaptacji i reintegracji społecznej. Ukazanie „dobrych praktyk” – działań organizacji na rzecz zapobiegania wykluczeniu wsparcia osób w procesie reintegracji społecznej. | |
| Wymagania wstępne | Wiedza nt. instytucjonalnego systemu opieki i wychowania osób z orzeczeniem demoralizacji i skazanych. Umiejętności analizy i oceny rozwiązań metodycznych w zakresie wychowania i resocjalizacji ze szczególnym uwzględnieniem warunków izolacji społecznej. | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
| Wiedza | 07P-1A_W07 | Rozumie różnorodne uwarunkowania procesów readaptacji i reintegracji społecznej oraz ich specyfikę, osadzoną w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej. |
| Umiejętności | 07P-1A_U07 | Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii związanych z działaniem prawno-społecznego systemu wsparcia i pomocy byłym skazanym i wychowankom instytucji wychowawczych i resocjalizacyjnych popierając je argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych oraz poglądów różnych autorów dotyczących procesów readaptacji i reintegracji społecznej. |
| | 07P-1A_U09 | Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań wychowawczych w określonych warunkach na rzecz readaptacji i reintegracji społecznej; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych oraz przewidywać skutki planowanych działań. |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K01 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego, zawodowego dokształcania się oraz rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju, a także dalszego kształcenia. |

| Nazwa przedmiotu | Coaching w resocjalizacji | | | | |
|---|---|--------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | | 28 | | | |
| Tryb niestacjonarny | | 18 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 4 | | | | |
| Skrócony opis | Poznanie teoretycznych i praktycznych podstaw coachingu. Przedstawienie kluczowych kompetencji jakie powinien posiadać coach. Nabycie podstawowych umiejętności prowadzenia sesji z klientem w obszarze resocjalizacji przy wykorzystaniu odpowiednich metod i technik. | | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |

| | | |
|------------------------------|------------|---|
| Wiedza | 07P-1A_W05 | Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, a także znaczenia tych uwarunkowań dla realizacji procesów edukacyjnych na danym etapie życia człowieka. |
| Umiejętności | 07P-1A_U10 | Potrafi animować uczestników procesów pedagogicznych oraz ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie. |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K05 | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne. |

| Nazwa przedmiotu | Warsztat metodyki resocjalizacji III (Praca z nieletnimi z niepełnosprawnością intelektualną) | | | | |
|---|---|---|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | | 14 | | | |
| Tryb niestacjonarny | | 9 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 2 | | | | |
| Skrócony opis | Zapoznanie z wiedzą dotyczącą wieloczynnikowych uwarunkowań problemów wychowawczych młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną; zaprezentowanie rozwiązań metodycznych w pracy z nieletnim z niepełnosprawnością intelektualną; zapoznanie z rodzajami placówek resocjalizacyjnych o charakterze resocjalizacyjno-rewalidacyjnym; zdobycie umiejętności i kompetencji w zakresie analizy i oceny rozwiązań metodycznych w pracy z nieletnim z niepełnosprawnością intelektualną. | | | | |
| Wymagania wstępne | Podstawowa wiedza z zakresu oligofrenopedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W11 | Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji oraz funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych oraz pomocowych o charakterze resocjalizacyjnym oraz rewalidacyjnym i resocjalizacyjno-rewalidacyjnym. | | | |
| | 07P-1A_W12 | Ma elementarną wiedzę o specyfice zawodu pedagoga (w tym wychowawcy i nauczyciela w instytucjach o charakterze resocjalizacyjnym oraz rewalidacyjnym oraz projektowaniu ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Ma uporządkowaną wiedzę na temat znaczenia etyki w działalności pedagogicznej . | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U11 | Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, docenia ich znaczenie, dostrzega oraz analizuje dylematy etyczne w zakresie pracy z nieletnimi z niepełnosprawnością intelektualną. | | | |
| | 07P-1A_U13 | Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu w zakresie pracy z nieletnim z niepełnosprawnością intelektualną. | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K01 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego, zawodowego dokształcania się oraz rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju, a także dalszego kształcenia. | | | |
| | 07P-1A_K07 | Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski. | | | |

Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem

| Nazwa przedmiotu | Dydaktyka dorosłych | | | | |
|---|---|---|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | 14 | | | | 28 |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | 9 | | | | 18 |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin/ zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 3 | | | | |
| Skrócony opis | Poznanie teoretycznych i praktycznych podstaw procesu kształcenia dorosłych Przedstawienie kluczowych kompetencji, jakie powinien posiadać nauczyciel dorosłych. Przedstawienie zmian i tendencji w nowoczesnym procesie kształcenia osób dorosłych. Nabywanie podstawowych umiejętności projektowania procesu dydaktycznego, odpowiedniego doboru metod i skutecznego przeprowadzenia zajęć z osobami dorosłymi | | | | |
| Wymagania wstępne | Student ma elementarną wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W10 | Posiada elementarną i uporządkowaną wiedzę z zakresu teorii i praktyki dydaktyki dorosłych. Zna podstawowe metody, techniki i zasady kształcenia osób dorosłych, zna specyfikę nauczania i uczenia się dorosłych, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów. | | | |
| | 07P-1A_W11 | Posiada wiedzę o strukturze i funkcji systemu edukacji dorosłych. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U08 | Potrafi ocenić przydatność typowych metod i technik kształcenia osób dorosłych oraz dobrych praktyk potrzebnych do realizacji celów edukacji dorosłych. | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K01 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego, zawodowego dokształcania się oraz rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji w zakresie edukatora osób dorosłych i doskonali te umiejętności. | | | |

| Nazwa przedmiotu | Wprowadzenie do coachingu | | | | |
|---|---|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | 14 | | | | 28 |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | 9 | | | | 18 |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin/ zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 3 | | | | |
| Skrócony opis | Poznanie teoretycznych i praktycznych podstaw coachingu. Przedstawienie kluczowych kompetencji jakie powinien posiadać coach. Nabywanie podstawowych umiejętności prowadzenia sesji z klientem przy wykorzystaniu odpowiednich metod i technik. | | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | | |

| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
|------------------------------|---------------|---|
| Wiedza | 07P-1A_W06 | Ma uporządkowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur coachingowych oraz zachodzących między nimi relacjach |
| | 07P-1A_W07 | Zna podstawowe teorie dotyczące coachingu oraz rozumie uwarunkowania związane z procesem intencjonalnej zmiany. |
| Umiejętności | 07P-1A_U04 | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę oraz rozwijać umiejętności profesjonalnego coacha korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii (ICT) |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K05 | Jest gotów do doskonalenia własnego warsztatu coacha; rzetelnego i odpowiedzialnego przygotowywania się do prowadzenia procesów coachingowych; samodzielnego projektowania i realizowania kolejnych sesji coachingowych |

| Nazwa przedmiotu | Diagnostyka andragogiczna | | | | |
|---|---|---|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 14 | 28 | | | |
| Tryb niestacjonarny | 9 | 18 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 5 | | | | |
| Skrócony opis | Rozwinięcie treści poznanych na przedmiocie diagnostyka edukacyjna o specyfikę diagnozy edukacji dorosłych. Przeprowadzenie badań diagnostycznych, których praktyczną kontynuacją będzie projekt edukacyjny realizowany w kolejnym semestrze. | | | | |
| Wymagania wstępne | Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, kulturalnej i pomocowej oraz zna podstawy diagnostyki edukacyjnej. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W01 | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu aparat pojęciowy andragogiki, jego źródła i zastosowanie w obrębie diagnostyki andragogicznej. | | | |
| | 07P-1A_W07 | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie dotyczące diagnozowania uczenia się i edukacji człowieka dorosłego, a także uwarunkowania tych procesów oraz ich specyfikę. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U03 | Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności andragogicznej | | | |
| | 07P-1A_U11 | Potrafi prawidłowo posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności diagnostycznej; dostrzegać, analizować i rozstrzygać dylematy etyczne w praktyce diagnostyki andragogicznej. | | | |
| Kompetencje społeczne | | | | | |

| Nazwa przedmiotu | Andragogika pracy z coachingiem zawodowym | | | | |
|----------------------------|---|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 14 | 14 | | | |
| Tryb niestacjonarny | 9 | 9 | | | |

| | | |
|---|---|--|
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin/ zaliczenie na ocenę | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | |
| Język wykładowy | polski | |
| Punkty ECTS | 4 | |
| Skrócony opis | Przedmiot o charakterze teoretyczno-praktycznym dotyczący związku pracy z edukacją człowieka dorosłego i miejscem coachingu w kontekście pracy zawodowej. | |
| Wymagania wstępne | Brak | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
| Wiedza | 07P-1A_W04 | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje dotyczące pracy w życiu człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności andragogicznej. |
| | 07P-1A_W12 | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu specyfikę zawodu andragoga (szczególnie w roli doradcy zawodowego czy coacha) oraz projektowania ścieżki indywidualnego rozwoju zawodowego; znaczenie etyki w działalności andragogicznej. |
| Umiejętności | 07P-1A_U04 | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę o edukacyjnych kontekstach pracy zawodowej i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii (ICT). |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K05 | Jest gotów do doskonalenia własnego warsztatu zawodowego; rzetelnego i odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej; samodzielnego projektowania i realizowania działań andragogicznych. |

| | | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Projektowanie andragogiczne i gerontologiczne | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 14 | 14 | | | |
| Tryb niestacjonarny | 9 | 9 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 3 | | | | |
| Skrócony opis | <p>Student ma elementarną wiedzę nt. historii metody projektów edukacyjnych oraz prowadzonych współcześnie projektów edukacyjnych w edukacji dorosłych.</p> <p>Potrafi wykorzystać badania diagnostyczne do projektowania działań edukacyjnych wobec dorosłych oraz umie wykorzystać metodę projektów w edukacji dorosłych.</p> <p>Student posiada kompetencje współpracy w grupie.</p> <p>Potrafi przeprowadzić zaprojektowane działania edukacyjne w terenie.</p> <p>Student umie dokonać diagnozy uzyskanych efektów edukacyjnych w wyniku stosowania metody projektu.</p> | | | | |
| Wymagania wstępne | <p>Student ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w obszarze planowej pracy dydaktycznej.</p> <p>Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, w szczególności wobec osób dorosłych.</p> <p>Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.</p> | | | | |

| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
|------------------------------|---------------|---|
| Wiedza | 07P-1A_W04 | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności andragogicznej i gerontologicznej, szczególnie w kontekście projektowania działań edukacyjnych |
| | 07P-1A_W05 | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia, w szczególności w okresie dorosłości, ujmowane w aspektach: biologicznym, psychologicznym i społecznym, a także ich znaczenie dla projektowania procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka. |
| Umiejętności | 07P-1A_U10 | Potrafi rozbudzać aktywność edukacyjną dorosłych uczestników procesów andragogicznych, zachęcać ich do samodzielnego zdobywania wiedzy, a także inspirować ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie. |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K03 | Jest gotów do podejmowania na sposób twórczy, konsekwentny i odpowiedzialny działań andragogicznych (indywidualnych i zespołowych) wnoszących nowe wartości do jakości funkcjonowania środowiska społecznego; podejmowania wyzwań w życiu zawodowym. |

| Nazwa przedmiotu | Edukacja gerontologiczna | | | | |
|---|--|--|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 14 | 14 | | | |
| Tryb niestacjonarny | 9 | 9 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin/ zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 3 | | | | |
| Skrócony opis | Zapoznanie z wiedzą dotyczącą procesów edukacji człowieka w wieku starszym z perspektywy subdyscypliny pedagogicznej zwanej geragogiką. Umiejszczenie wiedzy o procesach edukacji człowieka starszego w kontekście wiedzy andragogicznej/pedagogicznej i z zakresu gerontologii społecznej. Rozbudzenie refleksyjności studentów nad uczeniem się człowieka ukierunkowanym na starość, a także nad własną edukacją odniesioną do starości. Przygotowanie studentów do wspierania osób dorosłych w procesach edukacji ukierunkowanej na starość. | | | | |
| Wymagania wstępne | Zna powiązania pedagogiki z andragogiką i gerontologią społeczną. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W01 | Zna podstawową terminologię używaną w gerontologii społecznej i geragogice, rozumie jej źródła oraz zastosowanie. | | | |
| | 07P-1A_W11 | Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji gerontologicznej, jej celach, organizacji oraz funkcjonowaniu różnych instytucji edukacji seniorów. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu geragogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych osób starszych, jak też podejmowania działań naprawczych. | | | |
| | 07P-1A_U08 | Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań rozwojowych w okresie starości. | | | |
| Kompetencje społeczne | | | | | |

| Nazwa przedmiotu | Komunikacja społeczna i coaching relacji |
|------------------|--|
|------------------|--|

| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
|---|---|---|------------|----------------|----------|
| <i>Tryb stacjonarny</i> | 14 | | | | 14 |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | 9 | | | | 9 |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 2 | | | | |
| Skrócony opis | <p>Proces komunikacji i jego zakłócenia. Ekspresja w komunikacji. Komunikacja pozawerbalna. Sztuka słuchania – techniki aktywnego słuchania; bariery, informacja zwrotna. Skuteczne reagowanie w sytuacjach problemowych. Istota konfliktu, mechanizmy obronne stosowane w sytuacjach konfliktowych, rozpoznawanie rodzaju konfliktu. Podstawowe informacje o mediacji. Techniki negocjacyjne oraz umiejętność negocjowania. Umiejętności asertywne – ćwiczenia praktyczne.</p> | | | | |
| Wymagania wstępne | Znajomość elementarnych pojęć pedagogicznych z zakresu teorii wychowania oraz współczesnych kierunków pedagogiki. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W06 | Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U01 | Potrafi rozpoznawać i interpretować typowe mechanizmy komunikowania się interpersonalnego i grupowego, a także analizować ich przydatność z punktu widzenia zarówno różnych form działalności edukacyjnej z osobami dorosłymi, jak też moderowania relacji, traktowanych jako warunek pracy coachingowej. | | | |
| | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu komunikacji społecznej do aktywnego analizowania i interpretowania problemów z zakresu edukacji dorosłych oraz coachingu relacji, jak też zdolny do efektywnego porozumiewania się z osobami dorosłymi w celu podejmowania działań naprawczych. | | | |
| Kompetencje społeczne | | | | | |

| Nazwa przedmiotu | Instytucje wsparcia społeczno-edukacyjnego | | | | |
|---|---|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | 14 | 28 | | | |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | 9 | 18 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 4 | | | | |
| Skrócony opis | Zapoznanie studentów z systemem wsparcia społecznego osób dorosłych, w tym w późnej dorosłości; zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonujących w systemie wsparcia społecznego instytucji działających na rzecz osób dorosłych; | | | | |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | zapoznanie studentów z wiedzą na temat coachingu w sektorze usług społecznych; przybliżenie studentom zasad i form wsparcia oraz metod działania wspierającego, rozbudzenie refleksyjności studentów nad znaczeniem instytucji wspierających; przybliżenie wybranych instytucji wsparcia społecznego dla osób dorosłych. | |
| Wymagania wstępne | Zna różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące. | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
| Wiedza | 07P-1A_W11 | Posiada elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz o zachodzących między nimi relacjach. |
| Umiejętności | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K03 | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań andragogicznych w środowisku społecznym. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych związanych ze wsparciem instytucjonalnym. Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych, a także zespołowych działań edukacyjnych na rzecz osób dorosłych. |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Andragogika czasu wolnego | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 14 | 14 | | | |
| Tryb niestacjonarny | | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin/ zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 4 | | | | |
| Skrócony opis | Przedmiot wprowadzający w zagadnienie czasu wolnego dorosłych i jego edukacyjnych kontekstów. | | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W05 | Zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka dorosłego w wymiarze biologicznym, psychologicznym i społecznym. Wie jakie jest znaczenie tych procesów dla prawidłowej realizacji pedagogicznych aspektów czasu wolnego. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U10 | Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do projektowania zajęć wolnoczasowych dla osób dorosłych; rozbudzać edukacyjną aktywność dorosłych w odniesieniu do ich czasu wolnego, w oparciu o idee LLL (lifelong learningu). | | | |
| Kompetencje społeczne | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Działania twórcze w edukacji dorosłych | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 14 | 14 | | | |
| Tryb niestacjonarny | 9 | 9 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin/ zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | Stacjonarna | | | | |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | | |
| Język wykładowy | polski | |
| Punkty ECTS | 3 | |
| Skrócony opis | Celem zajęć jest przekazanie podstawowej wiedzy pedagogicznej i psychologicznej z twórczości i kreatywności. Elementem zajęć jest także uczestniczenie w praktycznych ćwiczeniach rozwijających zdolności twórcze. Uczestnicy zajęć zapoznani zostaną z programami stymulującymi twórcze postawy dorosłych. Celem zajęć jest także poszerzenie wiedzy z zakresu metod aktywizowania dorosłych. | |
| Wymagania wstępne | Znajomość podstaw z zakresu rozwoju psychicznego i emocjonalnego człowieka dorosłego. | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
| Wiedza | 07P-1A_W12 | Ma elementarną wiedzę o specyfice zawodu pedagoga twórczości w pracy z osobami dorosłymi oraz projektowaniu ścieżki własnego rozwoju zawodowego w pracy z osobami dorosłymi. Ma uporządkowaną wiedzę na temat znaczenia etyki w działalności pedagogicznej w pracy z osobami dorosłymi z wykorzystaniem dydaktyki twórczości. |
| Umiejętności | 07P-1A_U09 | Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu wspierania kreatywności osób dorosłych w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań twórczych w edukacji dorosłych; potrafi generować rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w edukacji dorosłych z zastosowaniem pedagogiki twórczości. |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K03 | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych z wykorzystaniem dydaktyki twórczości w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych, a także zespołowych działań edukacyjnych z dorosłymi w zakresie dydaktyki twórczości. |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Warsztaty biograficzne | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | | | | | 28 |
| Tryb niestacjonarny | | | | | 18 |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 2 | | | | |
| Skrócony opis | Zapoznanie ze specyfiką pracy biograficznej i badań biograficznych w andragogice. Pobudzenie do autorefleksji nad czynnikami wpływającymi na kształtowanie doświadczeń biograficznych w praktyce życia codziennego. Przeprowadzenie wywiadu biograficznego i poddanie go pogłębionej interpretacyjnej analizie | | | | |
| Wymagania wstępne | Student ma elementarną wiedzę o miejscu andragogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | | | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U13 | Potrafi dokonać analizy własnych doświadczeń biograficznych, ma świadomość uczenia się z własnej biografii, a także potrafi wskazać obszary wymagające autorefleksyjnego kierowania własnym życiem. | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K01 | Jest gotów do rozpoznawania poziomu posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji andragogicznych oraz samooceny własnego warsztatu umiejętności zawodowych podejmowanych z punktu widzenia refleksyjnego praktyka; jest również gotów do | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | wyznaczania kierunków rozwoju osobistego oraz samodoskonalenia się w sferze uczenia się z własnej biografii oraz uczenia się z doświadczeń biograficznych innych ludzi. |
|--|--|---|

| Nazwa przedmiotu | Andragogika rodziny i life coaching | | | | |
|---|--|--|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | 14 | 14 | | | |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | 9 | 9 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin/ zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 4 | | | | |
| Skrócony opis | Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi przestrzeni życia rodzinnego człowieka dorosłego; ukazanie edukacyjnych aspektów środowiska rodzinnego osób dorosłych; rozbudzenie refleksyjności studentów nad wzmocnieniem kompetencji wspierania więzi rodzinnych osób dorosłych poprzez projektowanie działań edukacyjnych. | | | | |
| Wymagania wstępne | Zna terminologię, teorie i metodykę z zakresu edukacji dorosłych. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W04 | Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej, zogniskowanej wokół lifelong learning oraz life coaching w przestrzeni relacji rodzinnych. | | | |
| | 07P-1A_W05 | Zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia, ujmowane w aspektach: biologicznym, psychologicznym i społecznym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacyjnych w różnych etapach życia człowieka dorosłego oraz w przestrzeni życia rodzinnego i bliskich relacji. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U01 | Potrafi rozpoznawać zjawiska związane z problematyką rodzinną osób dorosłych, wykorzystując przy tym wiedzę andragogiczną oraz potrafi interpretować ich pedagogiczne znaczenie, a także analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności coachingowej. | | | |
| | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych, jak też do projektowania i podejmowania działań naprawczych w obszarze rodzinnym, budowania i utrzymywania bliskich relacji. | | | |
| Kompetencje społeczne | | | | | |

| Nazwa przedmiotu | E-learning w edukacji dorosłych | | | | |
|---|---------------------------------|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | 14 | | | | 14 |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | 9 | | | | 9 |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin/ zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Hybrydowa | | | | |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| Język wykładowy | polski | |
| Punkty ECTS | 2 | |
| Skrócony opis | Przedmiot pozwalający zgłębić teoretyczne podstawy i metodyczne rozwiązania e-learningu. Przedmiot realizowany w formie blended learningu, z czego większość zajęć odbywa się na platformie e-learningowej. | |
| Wymagania wstępne | Brak | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
| Wiedza | 07P-1A_W07 | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie dotyczące, uczenia się i nauczania w formie e-learningu, a także uwarunkowania tych procesów oraz ich specyfikę rozpatrywaną w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej. |
| Umiejętności | 07P-1A_U08 | Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk e-learningowych do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, a szczególnie z edukacją dorosłych. |
| Kompetencje społeczne | | |

Pedagogika społeczna: profilaktyka i praca środowiskowa

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Teoretyczne podstawy profilaktyki i pracy środowiskowej | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 28 | | | | |
| Tryb niestacjonarny | 18 | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 2 | | | | |
| Skrócony opis | Zapoznanie z wiedzą na temat wybranych koncepcji teoretycznych dotyczących profilaktyki i pracy środowiskowej Zapoznanie z wiedzą na temat wybranych projektów na rzecz jednostek i grup społecznych włączanych w działania profilaktyczne i pracę środowiskową Zapoznanie z wiedzą na temat wybranych problemów społecznych analizowanych z perspektywy społeczno-pedagogicznej proponowanej w pedagogice społecznej w odniesieniu do profilaktyki i pracy środowiskowej. | | | | |
| Wymagania wstępne | Zaliczenie przedmiotów wcześniej objętych programem uczenia się. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W04 | Zna i rozumie wybrane koncepcje teoretyczne dotyczące profilaktyki i pracy środowiskowej, dostrzega ich związki ze stanowiskami w pedagogice, zwłaszcza społecznej, a także w psychologii i socjologii, które pozwalają mu kształtować teoretyczne ramy działalności pedagogicznej. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U03 | Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną w celu analizowania i rozumienia sytuacji Drugiego oraz analizowania strategii działań praktycznych na rzecz partycypacyjnego wymiaru działań profilaktycznych i pracy środowiskowej. | | | |
| Kompetencje społeczne | | | | | |

| | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu | Warsztat refleksyjnej praktyki |
|-------------------------|---------------------------------------|

| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
|---|---|--|------------|----------------|----------|
| <i>Tryb stacjonarny</i> | | 14 | | | |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | | 9 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 2 | | | | |
| Skrócony opis | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z kategorią refleksyjności jako niezbywalnej w działaniu pedagogicznym, mającym być działaniem profesjonalnym. Poznają znaczenie refleksyjności (krytycznej refleksyjności) w kontekście uczenia się bycia pedagogiem. Celem zajęć jest także stymulowanie refleksyjności studentów nad polem praktyki, o praktyce i dla praktyki na podstawie wybranych przez nich indywidualnych przypadków. | | | | |
| Wymagania wstępne | Student odbył praktyki pedagogiczne. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W06 | Zna instytucje społeczne, w których mają miejsce działania pedagoga społecznego, zna ich strukturę, główne zadania i funkcje. Rozumie specyfikę aktywności pedagoga społecznego w polu praktyki instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U07 | Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień swoich przemyśleń wokół głównych treści związanych z refleksyjną praktyką, trafnie wykorzystując różne ujęcia teoretyczne z zakresu pedagogiki i innych dyscyplin naukowych. | | | |
| | 07P-1A_U09 | Potrafi posługiwać się relacyjną koncepcją człowieka usytuowanego w kontekstach społecznych, teoriami działania społeczno-pedagogicznego, uczenia się przez całe życie oraz innymi w celu analizowania i interpretowania zaobserwowanych złożonych zjawisk społeczno-pedagogicznych w polu własnej praktyki oraz przewidywać skutki własnych przemyśleń dla działań własnych, innych osób oraz relacji między nimi a nimi. | | | |
| | 07P-1A_U11 | Posługuje się zasadami etycznymi w podejmowaniu refleksji nad, o i w polu własnej aktywności społeczno-pedagogicznej; potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne obecne, jak również potencjalne w w/w polu aktywności z rozwagą formułując sądy moralne. | | | |
| | 07P-1A_U13 | Posiada pogłębione umiejętności obserwowania złożonych zjawisk społeczno-pedagogicznych w wybranych instytucjach i w obszarze pozainstytucjonalnym oraz własnych działań w polu praktyki, podejmowania refleksji nad nimi i o nich oraz hipotetycznego myślenia o ich zmianach. | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K01 | Jest gotów do rozpoznawania jakości wiedzy własnej, umiejętności i kompetencji bycia refleksyjnym praktykiem a tym samym samooceny bycia profesjonalnym pedagogiem społecznym; jest gotów także do wzbogacania, ale i rewidowania własnego warsztatu umiejętności praktyczno-moralnych i technicznych (vide: ujęcie R. Kwaśnicy). | | | |

| Nazwa przedmiotu | Podstawy projektowania działań profilaktycznych i środowiskowych | | | | |
|---|--|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | 14 | 14 | | | |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | 9 | 9 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin/ zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | Stacjonarna | | | | |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | | |
| Język wykładowy | polski | |
| Punkty ECTS | 3 | |
| Skrócony opis | Przedmiot ma na celu łączenie wiedzy teoretycznej uzyskiwanej w toku studiów z praktyką działania społeczno-wychowawczego w zakresie profilaktyki i pracy środowiskowej poprzez projektowanie działań pedagogicznych. Jego realizacja powinna przyczyniać się do rzeczywistej modyfikacji/ulepszenia przestrzeni życia społecznego. | |
| Wymagania wstępne | Znajomość obszarów działania pedagoga społecznego oraz podstawowych problemów, które może rozwiązywać podejmując działania profilaktyczne i pracę środowiskową. | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
| Wiedza | 07P-1A_W10 | Zna i rozumie podstawy teoretyczne działania społeczno-wychowawczego w odniesieniu do pedagogiki, a w szczególności pedagogiki społecznej, rozpatrywane w kontekście warsztatu teoretycznego, badawczego/metodologicznego i metodycznego, kształtowanego w toku poznawania specyfiki działań profilaktycznych i pracy środowiskowej w instytucjach i środowisku otwartym. |
| Umiejętności | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, w tym pedagogiki społecznej oraz powiązanych z nimi dyscyplin do diagnozowania analizowania i interpretowania problemów społecznych, wychowawczych, jak też podejmowania działań profilaktycznych i pracy środowiskowej. |
| | 07P-1A_U07 | Potrafi opracowywać wstępną diagnozę sytuacji, prezentować własne przemyślenia, wątpliwości, pomysły, odnosząc się do wybranych perspektyw teoretycznych i wyników badań naukowych publikowanych w literaturze pedagogicznej. |
| | 07P-1A_U12 | Potrafi pracować w zespole podejmując różne zadania pozwalające rozwijać umiejętności diagnostyczne, prowadzenia dziennika obserwacji, projektowania oraz organizacyjne i dotyczące współpracy ze środowiskiem społecznym, pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i wdrażaniem profesjonalnych działań pedagogicznych. |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K05 | Jest gotów do rozwijania własnego warsztatu teoretycznego, metodologicznego i metodycznego w celu rzetelnego i odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej oraz samodzielnego projektowania i realizowania działań profilaktycznych i środowiskowych. |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Działania instytucjonalne i środowiskowe w praktyce | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 14 | | | | |
| Tryb niestacjonarny | 9 | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 1 | | | | |
| Skrócony opis | Zaznajomienie studentów z organizacją, formami i sposobami pracy oraz specyfiką sytuacji użytkowników wybranych form wsparcia instytucjonalnego i środowiskowego; charakterystyka wybranych profesji społecznych. Zdobyte wiedzy na temat różnych form pomocy świadczonych użytkownikom wsparcia instytucjonalnego i środowiskowego. | | | | |
| Wymagania wstępne | Podstawowa znajomość przestrzeni społeczno-wychowawczych, w których mogą być realizowane działania instytucjonalne i środowiskowe. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W06 | Zna i rozumie różne rodzaje struktur społecznych i instytucji społecznych oraz zachodzące między nimi relacje. | | | |

| | | |
|------------------------------|------------|---|
| | 07P-1A_W11 | Zna i rozumie strukturę i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych. |
| Umiejętności | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania problemów pojawiających się w ramach funkcjonowania różnych instytucji pomocowych. |
| Kompetencje społeczne | | |

| Nazwa przedmiotu | Projektowanie działań profilaktycznych i środowiskowych, cz. 1 | | | | |
|---|---|--|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | | 28 | | | |
| Tryb niestacjonarny | | 18 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 3 | | | | |
| Skrócony opis | Celem przedmiotu jest kształtowanie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy teoretycznej i umiejętności w działaniu praktycznym - wdrożenie projektów opracowanych w grupach. | | | | |
| Wymagania wstępne | Znajomość obszarów działania profilaktycznego i środowiskowego oraz podstawowych problemów, które student/ka może rozwiązywać w swojej pracy społeczno-wychowawczej. Dokonanie rozpoznania/diagnozy potrzeb wybranego przez siebie rodzaju placówki/instytucji. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W06 | Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz o zachodzących między nimi relacjach w odniesieniu do wybranego obszaru działania profilaktycznego i/lub środowiskowego. | | | |
| | 07P-1A_W11 | Ma podstawową wiedzę o celach, podstawach prawnych, organizacji instytucji, w której realizowany jest projekt. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U01 | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych zachodzących w instytucji (środowisku otwartym), w której (którym) realizowany jest projekt; analizuje dokonane interpretacje w kontekście działań podejmowanych w ramach projektu. | | | |
| | 07P-1A_U07 | Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii związanych z realizowanym projektem, popierając je argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych oraz poglądów różnych autorów. | | | |
| Kompetencje społeczne | | | | | |

| Nazwa przedmiotu | Projektowanie działań profilaktycznych i środowiskowych, cz. 2 | | | | |
|---|--|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | | 28 | | | |
| Tryb niestacjonarny | | 18 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| Punkty ECTS | 4 | |
| Skrócony opis | Celem przedmiotu jest zintegrowanie merytorycznego przygotowania projektu z jego wdrożeniem i ewaluacją. W ramach zajęć studenci nabywają umiejętności pozwalających na praktyczne wykorzystywanie wiedzy społeczno-pedagogicznej w działaniu projektowym. Przedmiot umożliwia zdobycie przez studenta umiejętności wdrażania projektu profilaktycznego i środowiskowego oraz dokonywania refleksji nad praktyką poprzez analizę i ewaluację podjętych działań. | |
| Wymagania wstępne | Zaliczenie przedmiotu <i>Projektowanie działań profilaktycznych i środowiskowych, cz. 1</i> | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
| Wiedza | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i ewaluowania podejmowanych działań projektowych oraz do diagnozy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych, na jakie odpowiadają realizowane projekty. |
| | 07P-1A_U07 | Posiada umiejętność merytorycznego prezentowania projektu – własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych oraz poglądów różnych autorów wykorzystywanych do interpretacji podejmowanego działania profilaktycznego i środowiskowego. |
| | 07P-1A_U08 | Potrafi wykazać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk społeczno-pedagogicznych w realizacji zadań projektowych poprzez posługiwanie się wiedzą metodyczną w opisie i interpretacji podejmowanych działań. |
| | 07P-1A_U10 | Potrafi rozbudzać aktywność życiową, edukacyjną i społeczną uczestników procesów pedagogicznych, dodawać im sił oraz zachęcać do samorozwoju. |
| | 07P-1A_U13 | Potrafi dokonać analizy własnych działań projektowych, dokonać krytycznej refleksji i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu pozwalającym na kontynuowanie projektu. |
| Kompetencje społeczne | | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Wybrane problemy społeczne | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 14 | 14 | | | |
| Tryb niestacjonarny | 9 | 9 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 4 | | | | |
| Skrócony opis | Aplikacja wiedzy teoretycznej dotyczącej analizowanych problemów społecznych w kontekście podejmowania rozwiązań praktycznych w polu działania społeczno-pedagogicznego. | | | | |
| Wymagania wstępne | Student posiada wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki społecznej oraz form i metod pracy opiekuńczo-wychowawczej. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W11 | Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu pomocy społecznej; celach, podstawach prawnych, organizacji oraz funkcjonowaniu różnych instytucji wspierających rozwiązywanie problemów społecznych. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U01 | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk i problemów społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. | | | |

| | | |
|------------------------------|------------|---|
| | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, do analizowania i interpretowania problemów społecznych, jak też podejmowania działań naprawczych. |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K02 | Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań przeciwdziałających problemom społecznym. |

| Nazwa przedmiotu | Warsztat diagnostyczny: podejście partycypacyjne | | | | |
|---|--|---|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | | | | | 28 |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | | | | | 18 |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 2 | | | | |
| Skrócony opis | Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z interpretatywnymi koncepcjami umożliwiającymi inne (interpretatywne) spojrzenie na przypadek. Nabycie umiejętności interpretatywnego diagnozowania określonego przypadku pod kątem działań społeczno-pedagogicznych. | | | | |
| Wymagania wstępne | Zaliczenie z przedmiotu kształcenie umiejętności diagnostycznych; przygotowana w ramach tego przedmiotu diagnoza indywidualnego przypadku w oparciu tradycyjne metody diagnozowania (normatywne). | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W04 | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy diagnozowania środowisk wychowawczych. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U03 | Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu interpretatywnie zorientowanych nauk społecznych i humanistycznych w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. Potrafi dokonać interpretatywnej analizy zjawisk społecznych (w tym biograficznych); analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. | | | |
| | 07P-1A_U06 | Potrafi poprawnie merytorycznie wypowiadać się na temat przygotowanej przez siebie diagnozy, odwołując się przy tym do różnych ujęć teoretycznych sytuowanych w pedagogice oraz innych dyscyplinach naukowych. | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K04 | Jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych, w tym dylematów etycznych, związanych z własną i cudzą działalnością pedagogiczną; znaczenia udziału wszystkich aktorów działania społecznego, w szczególności tych defaworyzowanych. | | | |

| Nazwa przedmiotu | Warsztat diagnostyczny: podejście normatywne | | | | |
|---|--|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | | | | | 28 |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | | | | | 18 |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | Stacjonarna | | | | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | | |
| Język wykładowy | polski | |
| Punkty ECTS | 2 | |
| Skrócony opis | Celem zajęć jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności z zakresu diagnoz: indywidualnego przypadku, grupy oraz społeczności lokalnej, kształtowanie umiejętności oceny problemu i planowania interwencji pedagogicznej; wykorzystanie zdobytych wiadomości do przygotowania diagnozy pedagogicznej. | |
| Wymagania wstępne | Zaliczenie przedmiotów wcześniej objętych programem studiów. | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
| Wiedza | 07P-1A_W03 | Ma uporządkowaną wiedzę z obszaru diagnostyki pedagogicznej, jej filozoficznych, medycznych i psychopedagogicznych podstaw oraz rozwoju historycznego. |
| Umiejętności | 07P-1A_U01 | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań, procesów, zjawisk społecznych i analizuje ich związki w celu rzetelnego opracowania diagnozy pedagogicznej. |
| | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, do analizowania i interpretowania diagnozowanych problemów w różnych obszarach funkcjonowania jednostki, jak też podejmowania działań wspomagających i naprawczych. |
| | 07P-1A_U11 | Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w procesie diagnozowania, docenia ich znaczenie, dostrzega dylematy etyczne oraz poddaje refleksji problemy i trudności, obecne w praktyce diagnostycznej. |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K04 | Dostrzega i formułuje problemy moralne, a także dylematy etyczne związane z procesem diagnostycznym, poddaje je refleksji pogłębionej i poszukuje optymalnych rozwiązań doświadczanych problemów, postępując przy tym zgodnie z zasadami etyki. |
| | 07P-1A_K07 | Wykazuje wrażliwość i gotowość do działania na rzecz osób wymagających podjęcia działań diagnostycznych, a w ich konsekwencji – pomocowych, opiekuńczych itp. |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Metodyka działań instytucjonalnych i środowiskowych | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 14 | 14 | | | |
| Tryb niestacjonarny | 9 | 9 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin/ zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 3 | | | | |
| Skrócony opis | Zapoznanie z wiedzą dotyczącą postępowania metodycznego w zakresie działań profilaktycznych i pracy środowiskowej z uwzględnieniem różnorodności pól działania pedagoga społecznego – środowiska instytucjonalnego i otwartego. Zapoznanie z wiedzą na temat warunków realizowania profilaktyki w środowisku instytucjonalnym i otwartym, np. w formach pieczy całkowitej, dla osób bezdomnych, dla małych dzieci. Namysł nad dylematami i paradoksami towarzyszącymi procesowi tworzenia relacji pomocowej. | | | | |
| Wymagania wstępne | Znajomość przesłanek teoretycznych pedagogiki społecznej, psychologii rozwojowej. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W04 | Zna i rozumie wybrane koncepcje wychowania/działania społecznego/człowieka, by konstruować teoretyczne ramy działań społeczno-wychowawczych w różnych środowiskach życia. | | | |

| | | |
|------------------------------|------------|---|
| | 07P-1A_W05 | Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia, wskazujące biologiczne, psychologiczne, społeczne, emocjonalne i kulturalne aspekty osobowości, a także ich znaczenie dla realizacji metodycznych wymiarów działań profilaktycznych, środowiskowych w różnych etapach, okolicznościach i środowiskach życia jednostki. |
| Umiejętności | 07P-1A_U08 | Potrafi ocenić przydatność metodycznego warsztatu pracy (np. rozmowa, umiejętności organizowania czasu, rozwijania zainteresowań) do realizacji zadań związanych z profilaktyką i pracą środowiskową. |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K07 | Jest gotów do wykazywania wrażliwości i gotowości do działania na rzecz osób wymagających różnych form pomocy w rozwoju. |

| Nazwa przedmiotu | Praca ze społecznością lokalną | | | | |
|---|---|---|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 28 | | | | |
| Tryb niestacjonarny | 18 | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 2 | | | | |
| Skrócony opis | Celem zajęć jest zapoznanie Studentów z wybranymi formami pracy ze społecznością lokalną i jej uwarunkowaniami oraz wypracowanie inspiracji do działań społeczno-pedagogicznych środowiskach lokalnych. | | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W06 | Identyfikuje różne rodzaje struktur społecznych i instytucji społecznych oraz zachodzące między nimi relacje w obszarze pracy ze zdefaworyzowanymi społecznościami lokalnymi. | | | |
| | 07P-1A_W11 | Posiada wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; cele, podstawy prawne, zasady organizacji oraz o funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych oraz pomocowych działających w kontekście zdefaworyzowanych społeczności lokalnych. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych, jak też podejmowania działań naprawczych w społecznościach lokalnych. | | | |
| Kompetencje społeczne | | | | | |

| Nazwa przedmiotu | Działania społeczno-wychowawcze z dzieckiem | | | | |
|---|---|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 14 | 14 | | | |
| Tryb niestacjonarny | 9 | 9 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | Stacjonarna | | | | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | | |
| Język wykładowy | polski | |
| Punkty ECTS | 3 | |
| Skrócony opis | Zapoznanie z wiedzą na temat specyfiki rozwoju biosocjokulturalnego dziecka do 3 roku życia. Zapoznanie z propozycjami teoretycznymi i metodycznymi tworzenia warunków rozwoju małego dziecka w placówce praktyki. Podjęcie obserwacji bezpośredniej działań wychowawczych wychowawcy w placówce dla małego dziecka. | |
| Wymagania wstępne | Przesłanki teoretyczne pedagogiki społecznej ze szczególnym uwzględnieniem koncepcji osobowości człowieka, wybrane elementy metodologii badań. | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
| Wiedza | 07P-1A_W05 | Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia, ujmowane w aspektach: biologicznym, psychologicznym i społecznym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka. |
| Umiejętności | 07P-1A_U01 | Potrafi rozpoznawać zjawiska społeczne (np. przejawy władzy w relacjach społecznych pomiędzy wychowawcą i dzieckiem) i interpretować ich pedagogiczne znaczenie, a także analizować ich powiązania z wybranymi koncepcjami działań. |
| | 07P-1A_U05 | Potrafi realizować podstawowe założenia metodologiczne, czyli prowadzić dziennik obserwacji, potrafi analizować zgromadzone dane, sformułować wnioski z obserwacji, opracować i zaprezentować uzyskane wyniki. |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K04 | Jest gotów dostrzegać i formułować problemy niesymetryczności relacji społecznych w placówce, dylematy etyczne, związane z własną i cudzą działalnością pedagogiczną, poszukiwać optymalnych rozwiązań w nawiązaniu do wybranych niedyrektywnych koncepcji wychowania zgodne z zasadami etyki. |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Działania społeczno-wychowawcze z młodzieżą | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 14 | 14 | | | |
| Tryb niestacjonarny | 9 | 9 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 3 | | | | |
| Skrócony opis | Celem zajęć jest zapoznanie Studentów z formami pracy ze społecznością lokalną wraz z ich uwarunkowaniami oraz podmiotami społeczności lokalnej i relacjami pomiędzy nimi. Połączenie zajęć z pracą z dziećmi i/lub młodzieżą z konkretnych społeczności lokalnych, przeprowadzenie diagnozy ich środowisk życia oraz partycypacyjne zdefiniowanie potrzeb pozwoli zdobyć konkretne umiejętności i kompetencje społeczne przydatne w pracy w podobnych środowiskach. | | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W04 | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje odnoszące się do problemów młodzieży i form pracy adekwatnych do tych problemów, stanowiące teoretyczne podstawy diagnozowania sytuacji tej kategorii osób i planowania działań. | | | |
| | 07P-1A_W11 | Ma podstawową wiedzę o funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych adresowanych do różnych kategorii młodzieży. | | | |

| | | |
|------------------------------|------------|--|
| Umiejętności | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych młodzieży, jak też podejmowania działań naprawczych im konsekwentnych |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K05 | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do doskonalenia własnego warsztatu zawodowego; rzetelnego i odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej; samodzielnego projektowania i realizowania działań pedagogicznych. |

| Nazwa przedmiotu | Działania społeczno-wychowawcze z osobami dorosłymi | | | | |
|---|---|--|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 14 | 14 | | | |
| Tryb niestacjonarny | 9 | 9 | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 3 | | | | |
| Skrócony opis | Zapoznanie studentów ze sposobami pracy socjalno-wychowawczej w stosunku do kategorii osób dorosłych, uwrażliwienie na możliwości i trudności pomocy w rozwoju osobie dorosłej, w tym starszej; budzenie refleksji nad starzeniem się starością i przemijaniem. | | | | |
| Wymagania wstępne | Zaliczenie przedmiotów wcześniej objętych programem studiów. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W13 | Ma podstawową wiedzę na temat znaczenia kultury fizycznej, w tym aktywności fizycznej w procesie rozwoju człowieka, szczególnie dla jakości życia w dorosłości i starości. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, z zakresu gerontologii społecznej oraz dyscyplin powiązanych z nią, do analizowania i interpretowania problemów obejmujących życie (nie)codzienne osób dorosłych, w tym starszych, jak też do projektowania i podejmowania działań naprawczych. | | | |
| | 07P-1A_U07 | Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych oraz poglądów różnych autorów w odniesieniu do pracy z osobami dorosłymi, w tym starszymi, w środowisku otwartym i instytucjonalnym. | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K04 | Dostrzega i formułuje problemy moralne, a także dylematy etyczne związane z podejmowaną aktywnością zawodową, poszukuje rozwiązań trudności, których doświadcza w praktyce, postępując zgodnie z zasadami etyki. | | | |
| | 07P-1A_K07 | Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób dorosłych, w tym starszych wymagających podjęcia działań wspomagających ich funkcjonowanie w środowisku życia, także opiekuńczych i pomocowych. | | | |
| | 07P-1A_K08 | Docenia znaczenie dbałości o kulturę fizyczną w trosce o jakość życia w (późnej) dorosłości. | | | |

| Nazwa przedmiotu | Warsztat rozwoju osobistego i zawodowego pedagoga społecznego | | | | |
|----------------------------|---|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | | | | | 28 |
| Tryb niestacjonarny | | | | | 18 |

| | | |
|---|---|---|
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | |
| Język wykładowy | polski | |
| Punkty ECTS | 2 | |
| Skrócony opis | Celem zajęć jest wsparcie studenta jako przyszłego pedagoga w pracy z drugim człowiekiem, poprzez wyposażenie go w konkretne techniki pracy nad własnym rozwojem osobistym i zawodowym. | |
| Wymagania wstępne | Podstawowa znajomość obszarów zatrudnienia pedagoga społecznego. | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
| Wiedza | 07P-1A_W04 | Zna i rozumie wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy dla pracy z drugim człowiekiem, ale także zrozumienia samego siebie i pracy nad samorozwojem jako podstawą pracy z innymi. |
| Umiejętności | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania własnych trudności i potencjału w pracy nad sobą oraz pracy z drugim człowiekiem; potrafi podejmować konkretne działania poprawiające jakość swojego życia osobistego i zawodowego. |
| | 07P-1A_U03 | Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną w celu analizowania motywów i wzorów własnego działania, podejmowania pracy nad własnym rozwojem osobistym i zawodowym, budowaniem warsztatu zawodowego, analizowaniem strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów pracy własnej i pracy z drugim człowiekiem. |
| | 07P-1A_U11 | Potrafi prawidłowo posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej; dostrzegać, analizować i rozstrzygać dylematy etyczne w praktyce pedagogicznej; podejmuje próby radzenia sobie z dylematami etycznymi napotykanymi we własnym doświadczeniu zawodowym. |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K04 | Jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych, w tym dylematów etycznych, pojawiających się podczas realizowanej pracy zawodowej, ale także w doświadczeniach innych profesjonalistów i klientów; potrafi szukać rozwiązań tych dylematów zgodnie z etyką pracy. |
| | 07P-1A_K05 | Jest gotów do doskonalenia własnego warsztatu zawodowego; przygotowuje się do pracy zawodowej, wzbogacając swój warsztat o konkretne narzędzia pracy ze sobą i z drugim człowiekiem; projektuje działania na rzecz rozwoju osobistego i zawodowego, a także dokonuje krytycznej analizy i oceny tych działań. |

| Nazwa przedmiotu | Wymiary przestrzeni instytucjonalnej | | | | |
|---|--|-----------|------------|----------------|----------|
| | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Liczba godzin | | | | | |
| Tryb stacjonarny | 14 | | | | |
| Tryb niestacjonarny | 9 | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 2 | | | | |
| Skrócony opis | Rekonstrukcja wielowymiarowej przestrzeni instytucjonalnej ukazującej się z perspektywy różnych dyscyplin naukowych. Wykorzystanie przestrzeni do modelowania działania. | | | | |
| Wymagania wstępne | Zaliczenie egzaminu z Pedagogiki społecznej. | | | | |

| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
|------------------------------|---------------|--|
| Wiedza | 07P-1A_W07 | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu różne koncepcje przestrzeni społecznej oraz działań wychowawczych osadzonych w miejscu, a także uwarunkowania tych procesów oraz ich specyfikę rozpatrywaną w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej. |
| Umiejętności | 07P-1A_U03 | Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną w celu analizowania różnych wymiarów przestrzeni instytucjonalnej, diagnozować i prognozować wpływ przestrzeni na zachowania wychowanków oraz atmosferę wychowawczą placówki. |
| Kompetencje społeczne | | |

| Nazwa przedmiotu | Podejścia mediacyjne w działaniu społecznym | | | | |
|---|---|--|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 14 | | | | |
| Tryb niestacjonarny | 9 | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 1 | | | | |
| Skrócony opis | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z problematyką mediacji i uświadomienie znaczenia stosowania podejść mediacyjnych w działaniu społecznym, które pojmowane jest w wykładzie jako pewien punkt widzenia określający sposób myślenia (postrzegania) mediacji jako sposobu pomocy/działania w rozwiązywaniu sytuacji trudnych. • Uwrażliwienie na problemy Innego znajdującego się w sytuacji trudnej, wobec którego można stosować podejścia mediacyjne w przewyższeniu tej sytuacji. • Uwrażliwienie na znaczenie kształcenia/ kształtowania podmiotu działającego w przestrzeni mediacji. | | | | |
| Wymagania wstępne | Znajomość podstaw pedagogiki i odniesień do filozofii, socjologii, psychologii. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W06 | Posiada podstawą wiedzę o uczestnikach działania społecznego i instytucjach życia społecznego w których stosuje się podejścia mediacyjne. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U03 | Potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi stanowiącymi podstawy podejść mediacyjnych do działania społecznego w polu praktyki w celu analizowania postępowania osób w sytuacjach trudnych (również konfliktowych.) Potrafi analizować i planować strategie działań praktycznych z wykorzystaniem podejść mediacyjnych w odniesieniu do różnych kontekstów pracy z Innym. | | | |
| | 07P-1A_U09 | Potrafi posługiwać się podejściami mediacyjnymi w analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działania społecznego; potrafi generować ich rozwiązania wykorzystując podejścia mediacyjne oraz przewiduje skutki proponowanych rozwiązań. | | | |
| | 07P-1A_U11 | Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi wynikającymi ze stosowania podejść mediacyjnych w działaniu społecznym. Dostrzega i analizuje dylematy etyczne pojawiające się w pracy z Innym (również w pracy mediatora). | | | |
| Kompetencje społeczne | | | | | |

Edukacja artystyczna z animacją kulturową

| Nazwa przedmiotu | Pedagogika kultury i mediów | | | | |
|------------------|-----------------------------|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| | | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Tryb stacjonarny | 28 | | | |
| Tryb niestacjonarny | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | |
| Język wykładowy | polski | | | |
| Punkty ECTS | 2 | | | |
| Skrócony opis | Zna podstawowe teorie dotyczące kultury, jej rodzajów i specyfiki oraz komunikowania się i różnych rodzajów mediów. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk zachodzących w przestrzeni kultury i medialnej, analizując ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki i odbiorcami spoza tego środowiska, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych. | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | |
| Wiedza | 07P-1A_W01 | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu aparat pojęciowy pedagogiki kultury i pedagogiki mediów, jego źródła i zastosowanie w obrębie wymienionych subdyscyplin pedagogicznych oraz w pokrewnych dyscyplinach naukowych (estetyka, medioznawstwo itd.) | | |
| | 07P-1A_W07 | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania w kontekście działania różnych rodzajów mediów we współczesnym społeczeństwie i związanych z tym procesów i zjawisk; rozumie uwarunkowania tych procesów oraz ich specyfikę rozpatrywaną w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U02 | Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz medioznawstwa i kulturoznawstwa do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych, jak też podejmowania działań naprawczych | | |
| | 07P-1A_U04 | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności w zakresie interpretacji przekazów medialnych oraz ich tworzenia, z uwzględnieniem koniecznego zróżnicowania na różne grupy odbiorców, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii (ICT) | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K04 | Jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych, w tym dylematów etycznych, związanych z własną i cudzą działalnością pedagogiczną prowadzoną poprzez media i z użyciem mediów; poszukuje optymalnych rozwiązań modelujących postępowanie w wyżej wymienionych sytuacjach zgodne z zasadami etyki | | |

| | | | | | |
|---|--|------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Metody pracy z grupami rozwojowo-wychowawczymi z elementami arteterapii | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 14 | | | | 14 |
| Tryb niestacjonarny | | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 2 | | | | |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| Skrócony opis | Student wykazuje się wiedzą z zakresu specyfiki procesu grupowego w różnych grupach rozwojowo-wychowawczych. Zna określone metody stosowane w różnych fazach pracy grupowej, ich zalety i ograniczenia. Ma podstawową wiedzę na temat arteterapii i jej rodzajów oraz zastosowania w różnorodnych grupach. Potrafi odpowiednio dobrać techniki arteterapeutyczne do specyfiki prowadzonych zajęć. | |
| Wymagania wstępne | Brak | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
| Wiedza | 07P-1A_W01 | Zna podstawową terminologię używaną w arteterapii i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie poszczególnych subdyscyplin pedagogicznych oraz pokrewnych dyscyplin naukowych. |
| | 07P-1A_W10 | Ma podstawową i uporządkowaną wiedzę na temat metodyki oddziaływania pedagogicznego z wykorzystaniem arteterapii. Rozumie specyfikę działania, realizowanego z zastosowaniem arteterapii w działalności edukacyjnej. |
| Umiejętności | 07P-1A_U10 | Potrafi animować uczestników procesów pedagogicznych z wykorzystaniem wychowawczych funkcji sztuki. |
| | 07P-1A_U12 | Potrafi pracować w zespole, ma podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem działań edukacyjnych z wykorzystaniem metod arteterapii. |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K03 | Ma przekonanie o sensie i wartości podejmowania działań edukacyjnych i wychowawczych z wykorzystaniem szeroko pojętych działań przez sztukę. |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Warsztat dramowo-teatralny | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | | | | | 28 |
| Tryb niestacjonarny | | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 2 | | | | |
| Skrócony opis | <ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat metody dramy oraz metodyki działań pedagogicznych realizowanych przy jej użyciu. Kształtowanie umiejętności oceny przydatności metody dramy i doboru adekwatnych technik darmowych w realizacji zadań w różnych obszarach działań pedagogicznych. Przygotowanie do realizacji działań pedagogicznych przy użyciu metody dramy w obszarach: edukacyjnym, wychowawczym i artystycznym. | | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | | | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U02 | Potrafi dobrać odpowiednie techniki dramowe i zastosować je w realizacji zadań w różnych sferach działalności pedagogicznej. Potrafi zaplanować zajęcia przy użyciu metody dramy. | | | |
| | 07P-1A_U12 | Potrafi pracować w zespole przyjmując różne role: zarówno uczestnika jak i prowadzącego. | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K03 | Rozumie sens i wartość podejmowania działań pedagogicznych przy użyciu metody dramy. Angażuje się w realizację zadań indywidualnych i grupowych. | | | |

| | |
|-------------------------|--------------------------|
| Nazwa przedmiotu | Taniec z metodyką |
|-------------------------|--------------------------|

| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
|---|--|---|------------|----------------|----------|
| <i>Tryb stacjonarny</i> | | | | | 28 |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 2 | | | | |
| Skrócony opis | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z historią tańca (w szczególności z podstawowymi kierunkami tanecznymi, które powstały w XX wieku) • Zapoznanie z metodyką tańca współczesnego • Zapoznanie z podstawowymi krokami i figurami wybranych tańców ludowych • Rozwijanie świadomości roli ruchu w życiu człowieka i integracyjnej funkcji tańca • Rozbudzanie zainteresowania różnymi kierunkami tanecznymi | | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| <i>Wiedza</i> | 07P-1A_W10 | Zna podstawowe kroki i figury z zakresu tańca współczesnego, a także z zakresu wybranych tańców ludowych. Zna zasady nauczania tańca współczesnego i ludowego (ma elementarną wiedzę o metodyce nauczania tańca). | | | |
| | 07P-1A_U12 | Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role (rolę uczestnika zespołu tanecznego oraz rolę osoby prowadzącej zespół taneczny); stworzyć choreografię w różnych stylach tanecznych. | | | |
| | 07P-1A_U13 | Potrafi dokonać autorefleksji w odniesieniu do podejmowanych przez siebie działań, w tym do tworzonych przez siebie choreografii. Wskazuje ewentualne obszary wymagające dopracowania bądź modyfikacji. | | | |
| <i>Kompetencje społeczne</i> | 07P-1A_K05 | W sposób odpowiedzialny projektuje działania pedagogiczne, wykorzystując wiedzę na temat metodyki nauczania tańca w różnych stylach tanecznych. | | | |

| Nazwa przedmiotu | Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc medyczna | | | | |
|---|--|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | | 14 | | | |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 2 | | | | |
| Skrócony opis | <p>Przedmiot realizowany w formie ćwiczeń ze względu na jego praktyczny wymiar. Z powodu niewielkiego wymiaru godzin, przekazywana jest wiedza i umiejętności w podstawowym zakresie, z naciskiem na wzbudzenie pewności siebie w razie konieczności zastosowań praktycznych. Silny akcent na zainspirowanie słuchacza do wprowadzenia przedmiotowych treści, w procesie nauczania animowanym w przyszłości przez niego. Zajęcia skierowane są do osób niemających związku z systemem pomocy medycznej, natomiast mogą znaleźć się naglej sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia człowieka. Celem zajęć jest wyposażenie słuchaczy w wiedzę i praktyczne umiejętności, pozwalające na udzielenie pierwszej pomocy przedmedycznej, oraz przedstawienie metod, form i środków dydaktycznych, które pozwolą na przeprowadzenie atrakcyjnych zajęć o pierwszej pomocy i</p> | | | | |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | zachowaniu zasad bezpieczeństwa w codziennym życiu. Wskazanie wartości pedagogicznych, konieczności i możliwości kształcenia młodzieży w przedmiotowym zakresie. | |
| Wymagania wstępne | Studentka/ent ma podstawową wiedzę w zakresie nauk biomedycznych, psychologicznych i pedagogicznych. | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
| Wiedza | 07P-1A_W14 | Zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej wg. podstawowych wytycznych ERC (Europejska Rada Resuscytacji), oraz KPP (kwalifikowana pierwsza pomoc), ze szczególnym uwzględnieniem dzieci. Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i ustalenia prawa w zakresie organizowania zajęć i pełnienia nadzoru pedagogicznego. |
| Umiejętności | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K07 | Jest gotów do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, związanych z prowadzeniem nadzoru pedagogicznego, projektowania i kierowania działalnością na rzecz wychowania dla bezpieczeństwa i powszechnej umiejętności udzielania pierwszej pomocy |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Edukacja muzyczna z metodyką | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 28 | 28 | | | |
| Tryb niestacjonarny | | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin/ zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 5 | | | | |
| Skrócony opis | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie z podstawowymi teoriami edukacji muzycznej ▪ Zapoznanie z elementarną terminologią oraz wiedzą na temat metodyki działań muzycznych z małym dzieckiem ▪ Zapoznanie z wiedzą na temat wybranych metod kształcenia muzycznego w pracy z dzieckiem ▪ Kształtowanie umiejętności właściwego doboru metod, form i ćwiczeń w zakresie projektowania działań muzycznych z małym dzieckiem. ▪ Stworzenie przestrzeni do aktywnej wymiany dobrych praktyk w obszarze działań muzycznych z małym dzieckiem. | | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W10 | Posługuje się terminologią związaną ze specyfiką edukacji muzycznej, zna specyfikę metodyki oraz badań edukacji muzycznej. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U07 | Formułuje przemyślenia dotyczące teorii i poglądów, bazujące na literaturze dotyczącej powszechnej edukacji muzycznej. | | | |
| | 07P-1A_U08 | Ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk w obszarze edukacji muzycznej. | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K01 | Ma świadomość poziomu własnych kompetencji w zakresie edukacji muzycznej, ocenia kierunki niezbędnego samodoskonalenia. | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Edukacja plastyczna z metodyką | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 28 | 28 | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Tryb niestacjonarny | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin/ zaliczenie na ocenę | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | |
| Język wykładowy | polski | | | |
| Punkty ECTS | 5 | | | |
| Skrócony opis | Kształtowanie postawy nauczyciela plastyki świadomie projektującego procesy wychowawcze z uwzględnieniem wiedzy z zakresu sztuki i kultury, zasad plastyki a także wiedzy dotyczącej rozwoju psychicznego dziecka. Podejmowanie zagadnień umożliwiających analizę i interpretację działań i wytworów plastycznych dzieci. Inspirowanie do kształtowania kreatywnego podejścia w działaniach artystyczno-edukacyjnych. | | | |
| Wymagania wstępne | Podstawowa wiedza z zakresu sztuk plastycznych. Wiedza ogólna dotycząca psychologii rozwoju dziecka. | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | |
| Wiedza | 07P-1A_W01 | Zna podstawową terminologię używaną w sztukach plastycznych oraz pedagogice, rozumie ich zastosowanie w obszarze edukacji przez sztukę. | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U07 | Posiada umiejętność opracowania zajęć w ramach edukacji plastycznej, argumentując przyjęte cele edukacyjne, uwzględniając wybrane zagadnienia z wiedzy o sztuce, dostosowując je do możliwości percepcyjnych dziecka. | | |
| | 07P-1A_U08 | Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami edukacji plastycznej dziecka. | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K01 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę doksztalcenia się oraz rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. | | |

| | | | | | |
|---|--|------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Formy upowszechniania sztuki z metodyką | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 28 | | | | |
| Tryb niestacjonarny | | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 4 | | | | |
| Skrócony opis | Zapoznanie z definicjami: kultura, znak kultury, kultura popularna, kicz, sztuka i funkcje sztuki oraz analiza wybranych przykładów Wyczulenie uczestników zajęć na szeroko pojętą problematykę sztuki, z perspektywy uczestnika, odbiorcy i kreatora Zapoznanie z metodami i formami promowania kultury i sztuki, udostępniania jej dzieciom, młodzieży i osobom dorosłym Zapoznanie z instytucjami promującymi kulturę i sztukę oraz nowoczesnymi metodami ich działania Wskazanie metod opisywania i oceniania wytworów kultury Kształtowanie umiejętności wypowiedzania się z użyciem terminologii właściwej dla określonej dziedziny sztuki Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat form i metod upowszechniania sztuki. Zna definicje kultury, znaku kultury, kultury popularnej, sztuki. Wie, jaka jest rola kultury i sztuki w wychowaniu. | | | | |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | <p>Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań związanych z upowszechnianiem sztuki wśród dzieci i młodzieży i wykorzystaniu tej umiejętności w różnych obszarach działalności pedagogicznej. Zna instytucje kulturalne, których celem jest upowszechnianie kultury i sztuki. Zna polskie zabytki kultury i sztuki. Wie, jakie są metody opisywania i oceniania kultury.</p> <p>Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności w zakresie upowszechniania sztuki, korzystając z nowoczesnych technologii.</p> <p>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie upowszechniania sztuki. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego, wynikających między innymi z szybkiej zmienności form kultury współczesnej i sposobów jej upowszechniania.</p> | |
| Wymagania wstępne | Brak | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
| Wiedza | 07P-1A_W10 | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu strukturę interdyscyplinarną pedagogiki, w tym terminologię i metodykę, związane z upowszechnianiem sztuki, oraz specyfikę pracy pedagogicznej realizowanej w zakresie udostępniania i uprząstępniania różnych dziedzin sztuki. |
| Umiejętności | 07P-1A_U06 | Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie oraz na piśmie na tematy dotyczące różnych dziedzin sztuki i jej zastosowania w edukacji, uwzględniając grupę docelowych odbiorców oraz sposób i okoliczności przekazu. Odwołuje się przy tym do różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin, takich jak estetyka, filozofia, historia sztuki itp. |
| | 07P-1A_U08 | Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji upowszechniania sztuki, w zależności od jej dziedziny, wieku odbiorców, ich doświadczenia, zdolności itp. |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K01 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie upowszechniania sztuki. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego, wynikających między innymi z szybkiej zmienności form kultury współczesnej i sposobów jej upowszechniania. |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Technologia informacyjna w nauczaniu plastyki | | | | |
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | | 28 | | | |
| Tryb niestacjonarny | | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 4 | | | | |
| Skrócony opis | Kształtowanie umiejętności wykorzystania technologii informacyjnych w projektowaniu edukacyjnych działań multimedialnych i intermedialnych w zakresie nauczania plastyki. Rozwijanie umiejętności posługiwania się oprogramowaniem graficznym, jako narzędziem ekspresji plastycznej oraz projektowania form wizualnych. Kształtowanie świadomości na temat roli nowych technologii w sztuce i w procesie edukacji estetycznej dzieci. | | | | |
| Wymagania wstępne | Podstawowa wiedza z zakresu sztuk plastycznych. Umiejętność obsługi komputera i przeglądarki internetowej. | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | | | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U04 | Korzystając z technik cyfrowych potrafi kreować nowe komunikaty wizualne a także je edytować i przygotować do publikacji. Potrafi samodzielnie za pośrednictwem różnych źródeł poszukiwać inspiracji i materiałów do działań w obszarze edukacji plastycznej. | | | |
| Kompetencje społeczne | 07P-1A_K01 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie sztuk plastycznych oraz technologii informacyjnych, rozumie potrzebę dokształcania się oraz rozwoju osobistego. | | | |

| | | |
|--|------------|---|
| | 07P-1A_K04 | Dostrzega i formułuje problemy moralne, a także dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą. Poszukuje optymalnych możliwości w zakresie wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu plastyki. |
|--|------------|---|

| Nazwa przedmiotu | Technologia informacyjna w nauczaniu muzyki | | | | |
|---|---|--|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | | 28 | | | |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 3 | | | | |
| Skrócony opis | Zajęcia skupiają się wokół komputerowych zastosowań w przestrzeni edukacji muzycznej. Ich tematyka koreluje ze wzrostem znaczenia mediów cyfrowych we współczesnej kulturze i ma za zadanie zaznajomienie z narzędziami komputerowymi obecnymi we współczesnej metodyce nauczania muzyki. | | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| <i>Wiedza</i> | 07P-1A_W10 | Ma uporządkowaną wiedzę o roli technologii informatycznej w poznawaniu i współtworzeniu kultury muzycznej. | | | |
| <i>Umiejętności</i> | 07P-1A_U09 | Potrafi projektować strategie działań pedagogicznych, rozwiązywać konkretne problemy w praktyce pracy pedagogicznej z wykorzystaniem technologii komputerowej. | | | |
| <i>Kompetencje społeczne</i> | 07P-1A_K01 | Zdaje sobie sprawę z wyjątkowej temporalności wiedzy metodyczno-komputerowej, potrafi korzystać z sieci do jej aktualizacji oraz konfrontacji z doświadczeniem innych nauczycieli. | | | |

| Nazwa przedmiotu | Animacja kulturalna z projektowaniem działań animacyjnych | | | | |
|---|--|-----------|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| <i>Tryb stacjonarny</i> | 14 | 28 | | | |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Egzamin/ zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Forma zajęć hybrydowa | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 6 | | | | |
| Skrócony opis | Podstawowy celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu podstaw działań animacyjnych w grupie i instytucjach. Podczas wykładów student dowiaduje się o: różnorodnych przejawach animacji w Polsce i za granicą, roli animatora i profesjonalizacji zawodu, podstawach teoretycznych. Celem zajęć jest również dostarczenie uczestnikom podstawowej wiedzy o problemach życia kulturalnego, jak również szerokim definiowaniu kultury we współczesnych badaniach nad kulturą (ujęcie kulturoznawcze). Student uczy faz fazami i metod projektowania | | | | |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | działań animacyjnych. Uczestnicy nabywają również umiejętności związane z tworzeniem projektów animacyjnych w różnych kontekstach instytucjonalnych. | |
| Wymagania wstępne | Brak | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu |
| Wiedza | 07P-1A_W06 | Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia kulturalnego w kontekście projektowania działań animacyjnych. |
| Umiejętności | 07P-1A_U08 | Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z projektowaniem działań animacyjnych. |
| | 07P-1A_U12 | Ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem działań animacyjnych. |
| Kompetencje społeczne | | |

| Nazwa przedmiotu | Dydaktyka twórczości | | | | |
|---|--|--|------------|----------------|----------|
| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
| Tryb stacjonarny | 14 | 14 | | | |
| Tryb niestacjonarny | | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 3 | | | | |
| Skrócony opis | Zna podstawy wiedzy z zakresu dydaktyki (psychodydaktyki) twórczości, przydatnej w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zapoznaje się z informacjami z zakresu zasad, metod i środków kształcenia i pomocy dzieciom i młodzieży w tworzeniu; z programami stymulującymi zdolności twórcze i wspierającymi twórcze rozwiązywanie problemów. Nabywa dydaktycznych kompetencji w zakresie aranżowania, prowadzenia i oceny rezultatów ćwiczeń twórczych w grupach przedszkolnych i szkolnych. | | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W10 | Zna podstawową terminologię używaną w dydaktyce twórczości i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie poszczególnych subdyscyplin pedagogicznych oraz pokrewnych dyscyplin naukowych. Ma podstawową i uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię oraz metodykę oddziaływania pedagogicznego. Rozumie specyfikę działania, realizowanego w ramach nauczania twórczości. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U08 | Potrafi ocenić przydatność typowych metod dydaktyki twórczości i ich wybranych rodzajów, zna dobre praktyki w realizacji zadań związanych z nauczaniem umiejętności twórczego myślenia i działania dzieci. | | | |
| | 07P-1A_U09 | Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi dotyczącymi nauczania twórczości w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych wspierających postawy twórcze; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów dydaktyki twórczości oraz przewidywać skutki planowanych działań nakierowanych na pomoc dzieciom w tworzeniu | | | |
| Kompetencje społeczne | | | | | |

| | |
|-------------------------|-----------------------------|
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika zdolności |
|-------------------------|-----------------------------|

| Liczba godzin | wykład | ćwiczenia | seminarium | konwersatorium | warsztat |
|---|---|--|------------|----------------|----------|
| <i>Tryb stacjonarny</i> | 28 | | | | |
| <i>Tryb niestacjonarny</i> | | | | | |
| Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę) | Zaliczenie na ocenę | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa) | Stacjonarna | | | | |
| Język wykładowy | polski | | | | |
| Punkty ECTS | 2 | | | | |
| Skrócony opis | <p>Zadaniem ćwiczeń jest dostarczenie studentom podstaw wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii zdolności, a zwłaszcza dotyczącej:</p> <p>a. rozumienia zdolności, różnorodnych koncepcji zdolności i talentu, rodzajów i poziomów zdolności;</p> <p>b. charakterystyki ucznia uzdolnionego;</p> <p>c. sposobów wsparcia i rozwoju (pomocy) uczniów zdolnych w Polsce i na świecie</p> <p>Propedeutyczne zapoznanie z wybranymi metodami identyfikowania i diagnozowania zdolności i uzdolnień: psychometrycznymi, jakościowymi i innymi.</p> | | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | | |
| Efekty uczenia się | Symbol efektu | Opis efektu | | | |
| Wiedza | 07P-1A_W01 | Zna podstawową terminologię używaną w pedagogice zdolności i uzdolnień, rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie teoretycznych koncepcji zdolności i ich wspierania. | | | |
| | 07P-1A_W05 | Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zwłaszcza dotyczącą rozwoju zdolności, inteligencji i uzdolnień, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym. Ma świadomość znaczenia tych uwarunkowań dla realizacji procesów edukacyjnych nakierowanych na rozpoznanie i wspieranie zdolności i uzdolnień w określonych etapach życia człowieka. | | | |
| Umiejętności | 07P-1A_U01 | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk związanych z przejawami zdolności i uzdolnień oraz ich hamowania w instytucjach edukacyjnych i społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. | | | |
| Kompetencje społeczne | | | | | |