

PROGRAM STUDIÓW

PEDAGOGIKA

.....
(nazwa kierunku)

II STOPIEŃ STUDIÓW

.....
(poziom)

OGÓLNOAKADEMICKI

.....
(profil)

2021/2022

.....
(początek obowiązywania – wskazanie roku akademickiego)

Uchwała nr 16/2021 Rady Wydziału Nauk o Wychowaniu podjęta na posiedzeniu w dniu 20.05.2021 r. w sprawie projektu zmian w programie studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika*, obowiązujących od roku akademickiego 2021/2022

1. Kierunek studiów – Pedagogika

2. Zwięzły opis kierunku

Oferta edukacyjna studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika* jest zróżnicowana i obejmuje propozycje wynikające z przemian globalnych (np. starzenie się społeczeństwa) i lokalnych oraz powoływania nowych zawodów przez prawo lub rynek pracy. Pedagogika jako kierunek studiów występuje samodzielnie, ale może również być partnerem dla wielu innych studiowanych dyscyplin, w obrębie różnych programów studiów, szczególnie tych, które planują pracę zawodową studentów jako pracę z ludźmi w różnych kontekstach: szkoleniowych, wychowawczych, opiekuńczych, artystycznych, zarządzania i organizacji. Studiowanie pedagogiki stwarza możliwość pogłębionego samopoznawania i samorozumienia sprzyjającego projektowaniu osobistego rozwoju, w zakresie kształtowania kompetencji społecznych i osobowych, a także refleksyjnego i krytycznego myślenia o przemianach zachodzących w rzeczywistości społeczno-kulturowej. Celem programu studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika* jest poszerzanie horyzontu wiedzy pedagogicznej studentów, a także rozwijanie ich umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych do wykonywania zawodu pedagoga – wychowawcy (szeroko rozumianego). Wspomniana pogłębiona intelektualnie i kompetencyjnie formacja studentów zakłada przygotowanie do pracy pedagogicznej w zmieniających się dynamicznie realiach społeczno-kulturowych, w tym edukacyjnych. Co więcej, wiąże się ona z przygotowaniem studentów do konstruktywnego, a nawet twórczego wkładu do udoskonalania modeli praktyki pedagogicznej stosowanych w różnych typach instytucji i wymiarach życia społecznego.

W ramach studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika* studenci mają do wyboru specjalności, które stanowią atrakcyjną pod względem merytorycznego i praktycznego przygotowania pedagogicznego ofertę zarazem dla studentów kontynuujących naukę na danej specjalności, jak i dla studentów wybierających jedną z nich jako nowy wybór. Są one bowiem zaprojektowane w taki sposób, by stanowiły one nowe, odrębne jakości pod względem treściowym oraz strukturalnym. Struktura oferty specjalnościowej na tym kierunku studiów jest następująca:

- Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej,
- Pedagogika resocjalizacyjna,
- Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem,
- Pedagogika społeczna w zakresie pracy opiekuńczej i socjalno-wychowawczej,
- Edukacja artystyczna z animacją kulturową (tylko forma stacjonarna).

3. Poziom studiów – II stopień

4. Profil studiów – ogólnoakademicki

5. Forma studiów – stacjonarne, niestacjonarne

6. Cele kształcenia

- Stymulowanie pracy intelektualnej studenta w zakresie zdobywania rozszerzonej i pogłębionej interpretacyjnie wiedzy pedagogicznej obejmującej koncepcje, teorie i nurty myśli pedagogicznej rozpatrywane w kontekście historycznym, społecznym, kulturowym, instytucjonalnym, prawnym i organizacyjnym.
- Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec wiedzy i praktyki pedagogicznej, przyjmowanej z perspektywy badacza i praktyka.

- Poszerzanie, na zaawansowanym poziomie, wiedzy i kompetencji z zakresu metodologii badań pedagogicznych powiązane z kształtowaniem umiejętności krytycznej analizy różnych podejść i strategii badawczych oraz metod analizy danych.
- Poszerzanie i rozwijanie specjalistycznych umiejętności oraz kompetencji stosowanych w zakresie działalności pedagogicznej.
- Doskonalenie umiejętności efektywnego współdziałania merytorycznego ze specjalistami o różnych profilach specjalizacji zawodowej w ramach zespołów interdyscyplinarnych.
- Pogłębianie świadomości znaczenia zasad postępowania etycznego w profesjonalnych działaniach pedagogicznych.

7. Tytuł zawodowy – magister

8. Możliwości zatrudnienia i kontynuacja kształcenia absolwenta

Ukończenie studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika* daje znacznie większe niż w przypadku studiów licencjackich możliwości projektowania kariery zawodowej w szeroko rozumianej rzeczywistości edukacyjnej. W niektórych instytucjach uzyskanie tytułu zawodowego magistra jest warunkiem koniecznym do ubiegania się o możliwość zatrudnienia. Studia pedagogiczne uprawniają więc do podjęcia pracy w: placówkach oświatowych (np. szkoły, świetlice, poradnie pedagogiczno-psychologiczne, poradnie rodzinne, placówki oświatowo-wychowawcze), placówkach opiekuńczo-wychowawczych (np. rodzinne domy dziecka, domy dziecka, pogotowia opiekuńcze, internaty, świetlice środowiskowe, interwencyjne ośrodki preadopcyjne, szkolne schroniska młodzieżowe, ogrody jordanowskie), placówkach resocjalizacyjnych (np. młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, schroniska dla nieletnich, zakłady poprawcze), placówkach animacji kulturalnej (np. pałace młodzieży, domy kultury, centra rozrywki dla dzieci, kluby), placówkach pomocy społecznej (np. domy dziennego pobytu, hospicja, noclegownie, organizacje społeczne), placówkach edukacji dorosłych (np. placówki kształcenia ustawicznego dla dorosłych, instytucje szkoleniowe, uniwersytety trzeciego wieku).

Kierując się Rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy, zakresu jej stosowania (t. j. Dz. U. 2018 poz. 227) absolwent kierunku *Pedagogika* studiów II stopnia jest przygotowany do wykonywania zawodów klasyfikowanych w następujących grupach zawodów i specjalności:

134. Kierownicy/Dyrektorzy w instytucjach usług wyspecjalizowanych: 134501 Dyrektor szkoły; 134101 Kierownik centrum rozrywki dla dzieci; 134105 Kierownik placówki wsparcia dziennego; 134106 Dyrektor ośrodka adopcyjnego; 134107 Dyrektor placówki opiekuńczo-wychowawczej; 134201 Kierownik hospicjum; 134590 Pozostali kierownicy w instytucjach edukacyjnych; 134902 Dyrektor zakładu dla nieletnich.

22. Specjaliści nauczania i wychowania: 235921 Pedagog; 235101 Andragog; 235912 Pedagog szkolny; 235910 Nauczyciel specjalista terapii pedagogicznej; 263505 Specjalista resocjalizacji; 235202 Nauczyciel niedostosowanych społecznie (pedagog resocjalizacji, socjoterapeuta); 263506 Wychowawca w jednostkach penitencjarnych; 235911 Pedagog animacji kulturalnej; 235916 Animator czasu wolnego młodzieży; 235920 Trener osobisty (coach); 235990 Pozostali specjaliści nauczania i wychowania gdzie indziej niesklasyfikowani; 235914 Wychowawca w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej.

2424 Specjaliści do spraw szkoleń zawodowych i rozwoju kadr: 242403 Specjalista do spraw szkoleń; 242490 Pozostali specjaliści do spraw szkoleń zawodowych i rozwoju kadr.

3412 Pracownicy wsparcia rodziny, pomocy społecznej i pracy socjalnej: 341207 Asystent rodziny; 341290 Pozostali pracownicy wsparcia rodziny, pomocy społecznej i pracy socjalnej.

Absolwent studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika* może kontynuować kształcenie w szkołach doktorskich, na studiach podyplomowych i kursach dokształcających.

9. Wymagania wstępne, oczekiwane kompetencje kandydata

Wymagania wstępne kierowane do kandydata na studia II stopnia realizowane na kierunku *Pedagogika* mają charakter formalny i kompetencyjny. Warunkiem formalnym możliwości podjęcia wspomnianych studiów jest ukończenie studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika* lub studiów I stopnia (licencjackich), studiów II stopnia (magisterskich) lub jednolitych studiów magisterskich na innych kierunkach z zakresu nauk społecznych lub humanistycznych. W aspekcie kompetencyjnym, przyjmujemy, że ukończenie przez kandydata wymienionych studiów stanowi potwierdzenie formacji intelektualnej niezbędnej z punktu widzenia zakresu merytorycznego studiów pedagogicznych na poziomie magisterskim.

Wymagania wstępne wiążą się więc z dobrą orientacją kandydata w teoretycznych ustaleniach naukowych dotyczących: wieloaspektowych ujęć koncepcji człowieka i etycznych przesłanek oddziaływania na rzecz stymulowania jego rozwoju; zjawisk i procesów wyznaczających kierunki i dynamikę przemian społeczno-kulturowych współczesnej rzeczywistości; mechanizmów rządzących stosunkami społecznymi i ich ewoluowaniem w obrębie różnych struktur społecznych; polityk społecznych wyznaczających cele, funkcje i strukturę systemowego uporządkowania instytucji społecznych; metodologicznych podejść badawczych stosowanych w naukach społecznych. Ponadto, oczekuje się od kandydata otwartości na nowe obszary wiedzy i umiejętności praktycznych; ciekawości poznawczej ukierunkowanej na samodzielne poszerzanie wiedzy pedagogicznej; umiejętności efektywnego współdziałania z innymi studentami w zespołach zadaniowych; chęci angażowania się w kierowanie rozwojem osobistym i zawodowym; wrażliwości, empatyczności i odpowiedzialności w relacji z drugim człowiekiem. Kandydat powinien również sprawnie posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 oraz charakteryzować się rzetelnością w prowadzeniu badań naukowych zgodnie z zasadami etycznymi i przepisami prawa.

Szczegółowe zasady rekrutacji na kierunek *Pedagogika* studiów II stopnia reguluje Uchwała Senatu Uniwersytetu Łódzkiego.

10. Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się – dziedzina nauk społecznych, dyscyplina: pedagogika – 100%.

Zajęcia na kierunku *Pedagogika* studiów II stopnia są realizowane przez pracowników specjalizujących się w dyscyplinie pedagogika, którzy są zatrudnieni na Wydziale Nauk o Wychowaniu.

Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu, koncentruje się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz społecznych uwarunkowaniach tych procesów, dotyczących środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. Pedagogika dąży do poznania i zrozumienia tego, jak ludzie rozwijają się, uczą w ciągu całego życia, zajmuje się także krytyczną analizą istoty wiedzy i rozumienia w wymiarze ich jednostkowych oraz społecznych konsekwencji. Pedagogika obejmuje analizy procesów edukacyjnych, systemów działań, instytucji oraz ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów.

11. Określenie kierunkowych efektów uczenia się dla danego typu kwalifikacji wraz z odniesieniem do składnika opisu charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia PRK

Symbol efektu uczenia się opisującego program studiów	Efekt uczenia się opisujący program studiów II stopnia, na kierunku <i>Pedagogika</i>	Odniesienie do składnika opisu charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia dla poziomu 7 PRK
WIEDZA: zna i rozumie w pogłębiony sposób		
07P-2A_W01	terminologię używaną w pedagogice, jej naukowe i praktyczne znaczenie rozpatrywane w kontekście rozwoju pedagogiki oraz jej relacji z pokrewnymi dyscyplinami naukowymi	P7S_WG P7U_W
07P-2A_W02	analizy i ujęcia teoretyczne dotyczące źródeł historycznych oraz miejsca pedagogiki w systemie nauk społecznych i humanistycznych; przedmiotowe i metodologiczne powiązania pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi	P7S_WG P7U_W
07P-2A_W03	złożone uwarunkowania historyczne oraz kulturowe współczesnych kierunków rozwoju pedagogiki, jej nurtów i systemów pedagogicznych	P7S_WG P7U_W
07P-2A_W04	specyfikę pedagogiki w ujęciu przedmiotowym i metodologicznym (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych oraz humanistycznych; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; koncepcje wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice).	P7S_WG P7U_W
07P-2A_W05	naukowe i praktyczne znaczenie struktury subdyscyplinarnej pedagogiki oraz dziedzin wiedzy o edukacji	P7S_WG P7U_W
07P-2A_W06	koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia rozpatrywane we wszystkich jego aspektach: biologicznym, psychologicznym, społeczno-kulturowym i duchowym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka	P7S_WK P7U_W
07P-2A_W07	rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje, rozpatrywane z punktu widzenia specyfiki zachodzących w nich procesów edukacyjnych	P7S_WG P7U_W
07P-2A_W08	złożone zakresowo antropologiczne i kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych	P7S_WK P7U_W
07P-2A_W09	teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz ujęcia teoretyczne innych procesów edukacyjnych, osadzonych w perspektywie współczesnej myśli pedagogicznej	P7S_WG P7U_W
07P-2A_W10	ujęcia teoretyczne i konteksty dotyczące porównawczego badania teorii, ideologii, zjawisk i instytucji pedagogicznych	P7S_WG P7U_W
07P-2A_W11	strukturę i funkcje polskiego systemu edukacji oraz wybranych systemów edukacyjnych innych krajów, a także obowiązujące w nich kierunki polityk oświatowych	P7S_WG P7U_W
07P-2A_W12	teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w polskich realiach społeczno-kulturowych	P7S_WG P7U_W

07P-2A_W13	specyfikę profesjonalnej działalności edukacyjnej oraz etyki zawodowej	P7S_WK P7U_W
07P-2A_W14	przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej oraz prawa autorskiego, prezentowane w szerszym kontekście praktyki działalności naukowo-badawczej	P7S_WK P7U_W
UMIEJĘTNOŚCI: potrafi		
07P-2A_U01	wyszukiwać i przetwarzać informacje dotyczące zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł, sposobów weryfikowania ich wiarygodności oraz interpretowania z punktu widzenia problemów edukacyjnych	P7S_UW P7U_U
07P-2A_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania oraz projektowania działań praktycznych	P7S_UW P7U_U
07P-2A_U03	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki oraz innych dyscyplin społecznych, jak też z osobami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7S_UK P7U_U
07P-2A_U04	precyzyjnie, syntetycznie i logicznie wypowiadać się na tematy dotyczące kluczowych zagadnień pedagogicznych, posługując się merytorycznymi argumentami naukowymi; konstruować rozbudowane i rzeczowe uzasadnienia zagadnień pedagogicznych odniesionych do różnych ujęć teoretycznych zarówno z zakresu pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P7S_UK P7U_U
07P-2A_U05	profesjonalnie prezentować własne przemyślenia, wątpliwości, sugestie i pomysły w oparciu o argumenty naukowe i etyczne oraz ich rzeczową interpretację, odnosząc się do wybranych perspektyw teoretycznych oraz poglądów naukowych publikowanych w literaturze pedagogicznej i nauk pomocniczych	P7S_UK P7U_U
07P-2A_U06	stosować pogłębioną interpretacyjnie wiedzę metodologiczną w praktyce badawczej, tj.: rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody i techniki badawcze, konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować oraz interpretować wyniki badań, wyciągać logiczne wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań własnych w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	P7S_UW P7U_U
07P-2A_U07	w sposób samodzielny, refleksyjny i poprawny merytorycznie: obserwować, diagnozować i analizować znaczenie złożonych sytuacji edukacyjnych z obszaru realizowanej specjalności; sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki działań pedagogicznych, związanych ze studiowaną specjalnością	P7S_UW P7U_U
07P-2A_U08	zaprojektować oryginalne i merytorycznie poprawne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych oraz projektować własne działania w praktyce zawodowej	P7S_UW P7U_U
07P-2A_U09	dokonywać merytorycznie uzasadnionych rozstrzygnięć i przekładać je na właściwe dla danej działalności pedagogicznej	P7S_UW P7U_U

	sposoby postępowania; dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych	
07P-2A_U10	projektować i dynamizować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, a także wspierać ich samodzielność i inspirować ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UU P7U_U
07P-2A_U11	harmonijnie i efektywnie współdziałać z innymi osobami w zespole zadaniowym, a także wyznaczać oraz przyjmować z nimi cele działania badawczego lub praktycznego; odgrywać w zespole rolę lidera	P7S_UO P7U_U
07P-2A_U12	posługiwać się nowożytnym językiem obcym w ciągłym poszerzaniu wiedzy pedagogicznej, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+, Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK P7U_U
07P-2A_U13	posługiwać się specjalistyczną terminologią w zakresie wybranego języka obcego i prowadzić w nim merytoryczną analizę rozważanych problemów pedagogicznych	P7S_UK P7U_U
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów do		
07P-2A_K01	autorefleksyjnego odniesienia się do posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych oraz samooceny własnego warsztatu umiejętności zawodowych podejmowanej z punktu widzenia refleksyjnego praktyka; angażowania się w projektowanie strategii indywidualnego rozwoju osobistego i zawodowego oraz ich twórczą realizację	P7S_KK P7U_K
07P-2A_K02	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych wymagających dużej inwencji, konsekwentności działania oraz odpowiedzialności za własne wybory i czyny	P7S_KO P7U_K
07P-2A_K03	samodzielnego inicjowania, planowania i realizowania indywidualnych oraz zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P7S_KO P7U_K
07P-2A_K04	afirmatywnego stosunku do dorobku nauk pedagogicznych rozpatrywanego w kontekście rozwoju jednostki i jej prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i ciągłego doskonalenia warsztatu pracy pedagoga	P7S_KR P7U_K
07P-2A_K05	utożsamiania się z kluczowymi dla praktyki pedagogicznej wartościami, celami i zasadami postępowania; twórczego i odpowiedzialnego angażowania się w projektowanie, planowanie oraz realizowanie działań pedagogicznych	P7S_KR P7U_K
07P-2A_K06	konsekwentnego kierowania się zasadami etyki zawodowej; ciągłego dążenia do profesjonalizacji własnego warsztatu umiejętności zawodowych jako kluczowej powinności świadomego swej misji i odpowiedzialności pedagoga	P7S_KR P7U_K
07P-2A_K07	samodzielnego dostrzegania, formułowania i rozstrzygania problemów moralnych, w tym dylematów etycznych, związanych z własną i cudzą działalnością pedagogiczną; poszukiwania optymalnych rozwiązań, a także możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KR P7U_K
07P-2A_K08	kierowania się pogłębioną świadomością odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i	P7S_KR P7U_K

	prowadzone działania oraz ich skutki; uznania własnej odpowiedzialności w stosunku do ludzi, dla których dobra stara się działać; manifestowania tej postawy w środowisku specjalistów oraz jej modelowania wśród innych ludzi	
07P-2A_K09	kierowania się pogłębioną świadomością odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, kształtowanego na podłożu afirmatywnego stosunku do różnorodności tworzących go tradycji	P7S_KO P7U_K
07P-2A_K10	wykazywania wrażliwości wobec osób wymagających różnych form wsparcia pedagogicznego i angażowania się w kreowanie warunków zwiększających efektywność podejmowanych działań w tym zakresie; wypełniania zobowiązań społecznych, związanych z rolą społeczno-zawodową, do pełnienia której został przygotowany	P7S_KO P7U_K

11a. Efekty uczenia się dla specjalności realizowanych na kierunku

Przedmioty podstawowe i ogólnouczelniane

Przedmiot	Efekty uczenia się			Punkty ECTS
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	
Współczesna myśl pedagogiczna	07P-2A_W02 07P-2A_W03 07P-2A_W09	07P-2A_U01 07P-2A_U02	07P-2A_K01 07P-2A_K02	5
Pedagogika twórczości	07P-2A_W05 07P-2A_W09	07P-2A_U08 07P-2A_U09 07P-2A_U10	07P-2A_K01 07P-1A_K02	3
Metodologia badań edukacyjnych	07P-2A_W04	07P-2A_U01 07P-2A_U06 07P-2A_U07	07P-2A_K01	2
Antropologia kulturowa	07P-2A_W03 07P-2A_W08	07P-2A_U02	07P-2A-K01	2
Edukacja międzykulturowa	07P-2A_W05 07P-2A_W06 07P-2A_W08	07P-2A_U02	07P-2A_K09	2
Andragogika	07P-2A_W03 07P-2A_W06	07P-2A_U02 07P-2A_U09 07P-2A_U10	07P-2A_K08	4
Wprowadzenie do filozofii współczesnej	07P-2A_W02 07P-2A_W03	07P-2A_U02	07P-2A_K01	2
Logika	07P-2A_W01 07P-2A_W02 07P-A_W04	07P-2A_U02 07P-2A_U04	07P-2A_K01	4
Komparatystyka pedagogiczna	07P-2A_W10	07P-2A_U02	07P-2A_K01	3
Badania historyczne w pedagogice	07P-2A_W03	07P-2A_U02		3
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	07P-2A_W06 07P-2A_W11	07P-2A_U02	07P-2A_K04	4
Společne uwarunkowania procesów wychowawczych	07P-2A_W07	07P-2A_U01	07P-2A-K07 07P-2A_K10	2
Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych	07P-2A_W06	07P-2A_U02		2
Konwersatorium metodologiczne	07P-2A_W04	07P-2A_U06		3

Profesjonalizacja działań społeczno-wychowawczych	07P-2A_W13	07P-2A_U09 07P-2A_U11	07P-2A_K01 07P-2A_K02 07P-2A_K06	1
Pedeutologia	07P-2A_W05	07P-2A_U11	07P-2A_K01 07P-2A_K02 07P-2A_K03 07P-2A_K08	1
Konwersatorium językowe		07P-2A_U12		3
Polityka oświatowa	07P-2A_W11	07P-2A_U01	07P-2A_K05	2
Praktyki pedagogiczne ciągłe		07P-2A_U08 07P-2A_U09 07P-2A_U11	07P-2A_K01 07P-2A_K02 07P-2A_K06	6
Seminarium magisterskie (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)	07P-2A_W04	07P-2A_U06	07P-2A_K01	20
Moduły zajęć do wyboru	07P-2A_W09 07P-2A_W03 07P-2A_W06	07P-2A_U02 07P-2A_U09	07P-2A_K01 07P-2A_K05	20

Przedmioty specjalnościowe

Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej

Przedmiot	Efekty uczenia się			Punkty ECTS
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	
Projektowanie działań opiekuńczo-wychowawczych	07P-2A_W01 07P-2A_W05 07P-2A_W06 07P-2A_W13	07P-2A_U01 07P-2A_U07 07P-2A_U08	07P-2A_K06 07P-2A_K07 07P-2A_K10	4
Systemy opieki i pomocy w Europie	07P-2A_W01 07P-2A_W03 07P-2A_W07 07P-2A_W11	07P-2A_U08	07P-2A_K04	2
Diagnoza dojrzałości szkolnej	07P-2A_W05 07P-2A_W06 07P-2A_W09	07P-2A_U01 07P-2A_U05	07P-2A_K03 07P-2A_K07	3
Diagnoza psychopedagogiczna potrzeb edukacyjnych ucznia	07P-2A_W01 07P-2A_W11 07P-2A_W12	07P-2A_U05 07P-2A_U07 07P-2A_U08	07P-2A_K01 07P-2A_K04 07P-2A_K06	4
Edukacja środowiskowa w społeczności lokalnej	07P-2A_W03 07P-2A_W07 07P-2A_W12	07P-2A_U09 07P-2A_U10	07P-2A_K03 07P-2A_K10	3
Konstruowanie indywidualnych programów terapii i edukacji ucznia	07P-2A_W06 07P-2A_W12 07P-2A_W13	07P-2A_U01 07P-2A_U02 07P-2A_U07 07P-2A_U08 07P-2A_U10	07P-2A_K04 07P-2A_K06 07P-2A_K07	3
Elementy socjoterapii	07P-2A_W01 07P-2A_W03	07P-2A_U08 07P-2A_U09	07P-2A_K07	2
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych z uczniem ze SPE	07P-2A_W09 07P-2A_W13	07P-2A_U02 07P-2A_U05 07P-2A_U08	07P-2A_K02 07P-2A_K07	8

		07P-2A_U09 07P-2A_U11		
Metodyka pracy z rodziną w opiece i terapii	07P-2A_W03 07P-2A_W06 07P-2A_W13	07P-2A_U02 07P-2A_U08 07P-2A_U09	07P-2A_K02 07P-2A_K07	2

Pedagogika resocjalizacyjna

Przedmiot	Efekty uczenia się w zakresie			Punkty ECTS
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	
Współczesne koncepcje profilaktyki społecznej i resocjalizacji	07P-2A_W03 07P-2A_W07	07P-2A_U08 07P-2A_U11	07P-2A_K06	2
Teorie zachowań dewiacyjnych	07P-2A_W06	07P-2A_U02	07P-2A_K07	1
Warsztat kompetencji pedagoga resocjalizacyjnego	07P-2A_W07 07P-2A_W13	07P-2A_U03 07P-2A_U08 07P-2A_U11	07P-2A_K02 07P-2A_K06	5
Diagnoza i terapia sprawców przestępstw seksualnych	07P-2A_W07	07P-2A_U02	07P-2A_K06	1
Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	07P-2A_W01 07P-2A_W05	07P-2A_U09	07P-2A_K05	3
Psychologia resocjalizacyjna	07P-2A_W06 07P-2A_W10	07P-2A_U02 07P-2A_U07	07P-2A_K08 07P-2A_K10	3
Zachowania agresywne i autoagresja młodzieży	07P-2A_W01 07P-2A_W06	07P-2A_U08	07P-2A_K04 07P-2A_K08	1
Mediacja rówieśnicza	07P-2A_W07	07P-2A_U09	07P-2A_K06 07P-2A_K08	2
Warsztat metodyki resocjalizacji nieletnich	07P-2A_W07 07P-2A_W09	07P-2A_U02 07P-2A_U08	07P-2A_K02 07P-2A_K06	3
Profilaktyka i terapia zachowań nałogowych	07P-2A_W06 07P-2A_W12	07P-2A_U02	07P-2A_K08 07P-2A_K10	4
Interwencja kryzysowa i pomoc psychopedagogiczna	07P-2A_W07	07P-2A_U02 07P-2A_U05 07P-2A_U10	07P-2A_K01 07P-2A_K06 07P-2A_K10	4
Warsztat metodyki resocjalizacji osób dorosłych	07P-2A_W06	07P-2A_U08 07P-2A_U09	07P-2A_K03 07P-2A_K07	2

Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem

Przedmiot	Efekty uczenia się			Punkty ECTS
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	
Teoretyczne podstawy coachingu	07P-2A_W07 07P-2A_W09			2
Metodyka coachingu		07P-2A_U10		2
Współczesne problemy andragogiki	07P-2A_W06 07P-2A_W08	07P-2A_U10	07P-2A_K01	3
Auksologia andragogiczna i coaching rozwojowy	07P-2A_W09	07P-2A_U10	07P-2A_K08	6
Poradnictwo andragogiczne	07P-2A_W13 07P-2A_W06	07P-2A_U07 07P-2A_U08	07P-2A_K05	4
Wykład monograficzny	07P-2A_W01 07P-2A_W07			2

Edukacja dorosłych na odległość		07P-2A_U02	07P-2A_K02 07P-2A_K03	2
Gerontologia społeczna	07P-2A_W02	07P-2A_U02		4
Biograficzność w andragogice	07P-2A_W09	07P-2A_U01 07P-2A_U09		6

Pedagogika społeczna w zakresie pracy opiekuńczej i socjalno-wychowawczej

Przedmiot	Kierunkowe efekty uczenia się			Punkty ECTS
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	
Promotorzy idei społeczno-pedagogicznej	07P-2A_W07 07P-2A_W03	07P-2A_U02		2
Problemy społeczne w dyskursie publicznym	07P-2A_W10 07P-2A_W07	07P-2A_U01 07P-2A_U07		3
Orientacje metodologiczne w badaniach społeczno-pedagogicznych	07P-2A_W09	07P-2A_U05 07P-2A_U07 07P-2A_U11		3
Zintegrowany paradygmat analizy działania w polu praktyki	07P-2A_W01 07P-2A_W02 07P-2A_W04	07P-2A_U02 07P-2A_U04 07P-2A_U05 07P-2A_U07		3
Podejścia interpretatywne w socjologii wychowania	07P-2A_W11 07P-2A_W04 07P-2A_W02			3
Aksjologia pracy społecznej	07P-2A_W08 07P-2A_W14	07P-2A_U1 07P-2A_U4 07P-2A_U5 07P-2A_U8	07P-2A_K06 07P-2A_K07	3
Studium dyskusyjne relacji Ja-Ty-refleksyjność pedagoga społecznego w polu praktyki	07P-2A_W07 07P-2A_W08 07P-2A_W13	07P-2A_U02 07P-2A_U04 07P-2A_U07		3
Pedagogie instytucjonalne w polu praktyki pedagoga społecznego	07P-2A_W07	07P-2A_U02	07P-2A_K04	1
Wybrane problemy polityki i praktyki pracy społecznej	07P-2A_W07	07P-2A_U02 07P-2A_U05 07P-2A_U07	07P-2A_K06 07P-2A_K10	3
Koncepcje i praktyka przeciwdziałania wyłączeniu społecznemu	07P-2A_W06 07P-2A_W07	07P-2A_U02		3
Międzynarodowa praca socjalna	07P-2A_W06 07P-2A_W11			2
Społeczno-pedagogiczne aspekty rewitalizacji	07P-2A_W07	07P-2A_U01 07P-2A_U07		2

Edukacja artystyczna z animacją kulturową

Przedmiot	Efekty uczenia się			Punkty ECTS
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	
Współczesne tendencje w edukacji artystycznej młodzieży	07P-2A_W06 07P-2A_W08	07P-2A_U10	07P-2A_K09	2
Metodyka zajęć teatralnych i filmowych	07P-2A_W08	07P-2A_U08	07P-2A_K01	3
Arteterapia	07P-2A_W05 07P-2A_W06	07P-2A_U02 07P-2A_U07 07P-2A_U08 07P-2A_U09	07P-2A_K01 07P-2A_K05	3
Edukacja wizualna młodzieży z metodyką	07P-2A_W01	07P-2A_U02 07P-2A_U09 07P-2A_U10	07P-2A_K05 07P-2A_K08 07P-2A_K09	5
Multimedialna edukacja młodzieży z metodyką	07P-2A_W01 07P-2A_W13 07P-2A_W14	07P-2A_U01 07P-2A_U08 07P-2A_U09	07P-2A_K05 07P-2A_K07	6
Diagnoza i wspieranie młodzieży uzdolnionej artystycznie	07P-2A_W06	07P-2A_U02	07P-2A_K05	2
Projektowanie form animacji społeczno-kulturalnej	07P-2A_W07 07P-2A_W13	07P-2A_U09 07P-2A_U11	07P-2A_K03	6
Zintegrowane działania artystyczne	07P-2A_W02	07P-2A_U02	07P-2A_K05	4

12. Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i otoczenia społecznego, wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów oraz sprawdzone wzorce międzynarodowe

Przyjęte efekty uczenia się są zgodne z dorobkiem współczesnych nauk pedagogicznych oraz specyfiką działalności profesjonalnej, do której przygotowani są studenci studiów drugiego stopnia. Ponadto są one odpowiedzią na zmiany dziejące się w rzeczywistości edukacyjnej, zwłaszcza w zakresie funkcjonowania instytucji, których działalność mieści się w szeroko rozumianej rzeczywistości edukacyjnej, czy też zmian jakie dokonują się w różnego typu środowiskach wychowawczych. W tym kontekście szczególnego znaczenia nabiera relacja istniejąca między teorią i praktyką pedagogiczną oraz jej inter- i intradyscyplinarne uwarunkowania, co w znaczący sposób przekłada się na cele kształcenia przyjęte na poziomie studiów magisterskich. Zgodność efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i otoczenia społecznego jest systematycznie monitorowana, zarówno przez nauczycieli akademickich, prowadzących poszczególne zajęcia, jak też przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Ważnym organem służącym pomocą w tym zakresie jest również Wydziałowa Rada Pracodawców, której działania i uwagi uwzględniane są w projektowaniu i realizacji procesu kształcenia. Szczególne znaczenie ma w tym zakresie współpraca realizowana z instytucjami, w których studenci pedagogiki odbywają praktyki, ale także relacje pracowników Wydziału Nauk o Wychowaniu UŁ z otoczeniem społecznym, z samorządowcami oraz instytucjami trzeciego sektora.

13. Związki z misją uczelni i jej strategią rozwoju

Misją Uniwersytetu Łódzkiego jest budowanie doskonałości naukowej oraz, poprzez doskonałość dydaktyczną, umożliwienie osiągnięcia sukcesu swoim studentom, ich rozwój jako świątłych i odpowiedzialnych obywateli, oddanych w swoim życiu czynieniu wspólnego dobra.

W tak nakreślonej misji Uniwersytetu Łódzkiego wpisują się studia II stopnia na kierunku *Pedagogika*, którego oferta edukacyjna i jakość kształcenia zogniskowano wokół przygotowania pedagogów, jako postępujących etycznie profesjonalnych wychowawców, refleksyjnych badaczy

procesów wychowawczych, odpowiedzialnych praktyków edukacji, o szerokich horyzontach intelektualnych, zdolnych do zarządzania procesami funkcjonowania placówek pedagogicznych oraz projektowania zmian wnoszących nowe wartości do praktyki pedagogicznej. Fundamentem dla tak rozumianego procesu kształcenia jest status Uniwersytetu Łódzkiego w regionie, jego pozycja na naukowo-badawczej mapie Polski oraz tradycje akademickie do jakich odwołuje się nasza Uczelnia, w tym także Wydział Nauk o Wychowaniu UŁ. W tej perspektywie szczególnego znaczenia nabierają dwie kategorie - ciągłość i zmiana. Projektując i realizując proces kształcenia na studiach II stopnia kierunku *Pedagogika* odwołujemy się do dorobku poprzednich pokoleń, ale dokonujemy także zmian, które wpisują się w innowacyjny rozwój Łodzi i regionu. Upowszechniamy dorobek współczesnej pedagogiki (np. innowacje i alternatywne praktyki edukacyjne) wśród studentów, ale także szeroko rozumianych praktyków edukacji. Ważne miejsce zajmuje tutaj także działalność naukowo-badawcza realizowana przez pracowników Wydziału Nauk o Wychowaniu, ich aktywność w ogólnopolskich gremiach akademickich, np. zespołach działających pod patronatem Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, stowarzyszeniach naukowych i organizacjach trzeciego sektora, a także współpraca międzynarodowa.

14. Różnice w stosunku do innych programów studiów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach uczenia się prowadzonych w Uniwersytecie Łódzkim

Wydział Nauk o Wychowaniu jest jedynym wydziałem pedagogicznym, funkcjonującym w Uniwersytecie Łódzkim. Programy studiów (w tym przyjęte efekty uczenia się) projektowane i realizowane na naszym Wydziale są ukierunkowane na merytoryczne, etyczne i praktyczne przygotowanie pedagogów, przyszłych praktyków edukacji, do realizacji profesjonalnej działalności, wpisującej się w zmiany dziejące się w rzeczywistości społeczno-kulturowej, w tym edukacyjnej. Należy podkreślić, że program studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika* jest odrębny treściowo i kompetencyjnie zarówno od programu jednolitych studiów magisterskich na kierunku *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna*, jak i specjalności nauczycielskich realizowanych w ramach odrębnych kierunków studiów na innych wydziałach naszej Uczelni. Kluczowa różnica polega na tym, że specjalności na II stopniu studiów na kierunku *Pedagogika* przygotowują studentów do zupełnie odmiennych profili działalności pedagogicznej od pracy nauczyciela w placówkach przedszkolnych oraz na wszystkich etapach edukacji szkolnej. Wspomniane specjalności nie są nauczycielskie sensu stricto, lecz przygotowujące studentów do pracy pedagogicznej w różnego typu placówkach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, edukacji dorosłych, animacji kulturalnej czy też pomocy społecznej. Studia II stopnia na kierunku *Pedagogika* nie stanowią powielenia treści realizowanych na innych kierunkach studiów i specjalnościach realizowanych w naszej Uczelni. Wobec powyższego, nie zachodzą żadne przeciwwskazania, co do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do tego kierunku i poziomu studiów.

15. Plan studiów

Plan studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika* forma stacjonarna:

PLAN STUDIÓW

kierunek studiów: **pedagogika**

profil studiów: ogólnoakademicki

stopień: drugi

forma studiów: stacjonarna

specjalności: Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej, Pedagogika resocjalizacyjna, Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem, Pedagogika społeczna w zakresie pracy opiekuńczej i socjalno-wychowawczej, Edukacja artystyczna z animacją kulturową

od roku: 2021/2022

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu								Forma zaliczenia	ECTS	Nazwa modułu
			KOD	Ilość godzin					Razem				
				wykładow	ćwiczeń	warsztat.	konwers.	semin.					
	1	Współczesna myśl pedagogiczna		28	28					56	E/ZO	5	ZP
	1	Pedagogika twórczości		14	14					28	ZO	3	ZP
	1	Metodologia badań edukacyjnych		14						14	ZO	2	ZP
	1	Antropologia kulturowa		14						14	ZO	2	ZP
	1	Edukacja międzykulturowa		14	14					28	ZO	2	ZP
	1	Andragogika		14	28					42	ZO	4	ZP
	1	Wprowadzenie do filozofii współczesnej		28						28	ZO	2	ZP
	1	Logika		14	14					28	ZO	4	ZP
	1	Moduł zajęć do wyboru - nr 1		28	14					42	ZO	6	ZW
razem po 1. semestrze:									godzin: 280	ECTS: 30			
I	2	Komparatystryka pedagogiczna/Badania historyczne w pedagogice					28			28	ZO	3	ZW
	2	Spółeczne uwarunkowania procesów wychowawczych		28						28	ZO	2	ZP
	2	Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych		28						28	ZO	2	ZP
	2	Pedeutologia/Profesjonalizacja działań społeczno-wychowawczych		14						14	ZO	1	ZW
	2	Konwersatorium metodologiczne					28			28	ZO	3	ZW
	2	Moduł zajęć do wyboru - nr 2		14	14					28	ZO	4	ZW
	2	Przedmioty specjalnościowe		56	28					84	E/ZO	8	ZP
	2	Seminarium magisterskie					28			28	ZO	4	ZW
	2	Praktyki pedagogiczne ciągłe			112					112	ZO	4	ZP
razem po 2. semestrze:									godzin: 378	ECTS: 31			
II	3	Konwersatorium językowe					15			15	E	3	ZW/ZU
	3	Polityka oświatowa		14						14	ZO	2	ZP
	3	Praktyki pedagogiczne ciągłe			56					56	ZO	2	ZP
	3	Przedmioty specjalnościowe		56	70					126	E/ZO	13	ZP
	3	Seminarium magisterskie					28			28	ZO	4	ZW
	3	Moduł zajęć do wyboru - nr 3		14	28					42	ZO	6	ZW
razem po 3. semestrze:									godzin: 281	ECTS: 30			
	4	Przedmioty specjalnościowe		28	56					84	E/ZO	10	ZP
	4	Moduł zajęć do wyboru - nr 4		14	14					28	ZO	4	ZW
	4	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia		14	28					42	ZO	4	ZP
	4	Seminarium magisterskie (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)					14			14	ZO	12	ZW
razem po 4. semestrze:									godzin: 168	ECTS: 30			
RAZEM W CIĄGU TOKU STUDIÓW:									godzin: 1107	ECTS: 121			

Plan studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika*, forma niestacjonarna:

PLAN STUDIÓW

kierunek studiów: **pedagogika**
 profil studiów: ogólnoakademicki
 stopień: drugi
 forma studiów: niestacjonarna

specjalności: Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej, Pedagogika resocjalizacyjna, Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem, Pedagogika społeczna w zakresie pracy opiekuńczej i socjalno-wychowawczej

od roku: 2021/2022

Rok	Semestr	Przedmiot	KOD	Szczegóły przedmiotu							Forma zaliczenia	ECTS	Nazwa modułu
				Ilość godzin									
				wykładów	ćwiczeń	warsztat.	konwers.	semin.	Razem				
I	1	Współczesna myśl pedagogiczna		18	18					36	E/ZO	5	ZP
	1	Pedagogika twórczości		9	9					18	ZO	3	ZP
	1	Metodologia badań edukacyjnych		9						9	ZO	2	ZP
	1	Antropologia kulturowa		9						9	ZO	2	ZP
	1	Edukacja międzykulturowa		9	9					18	ZO	2	ZP
	1	Andragogika		9	18					27	ZO	4	ZP
	1	Wprowadzenie do filozofii współczesnej		18						18	ZO	2	ZP
	1	Logika		9	9					18	ZO	4	ZP
	1	Moduł zajęć do wyboru - nr 1		18	9					27	ZO	6	ZW
	razem po 1. semestrze:				godzin: 180						ECTS: 30		
	2	Komparatystryka pedagogiczna/Badania historyczne w pedagogice						18		18	ZO	3	ZW
	2	Spółeczne uwarunkowania procesów wychowawczych		18						18	ZO	2	ZP
	2	Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych		18						18	ZO	2	ZP
	2	Pedeutologia/Profesjonalizacja działań społeczno-wychowawczych		9						9	ZO	1	ZW
	2	Konwersatorium metodologiczne					18			18	ZO	3	ZW
2	Moduł zajęć do wyboru - nr 2		9	9					18	ZO	4	ZW	
2	Przedmioty specjalnościowe		36	18					54	E/ZO	8	ZP	
2	Seminarium magisterskie						18		18	ZO	4	ZW	
2	Praktyki pedagogiczne ciągłe			120					120	ZO	4	ZP	
razem po 2. semestrze:				godzin: 291						ECTS: 31			
II	3	Konwersatorium językowe					15		15	E	3	ZW/ZU	
	3	Polityka oświatowa		9					9	ZO	2	ZP	
	3	Praktyki pedagogiczne ciągłe			60				60	ZO	2	ZP	
	3	Przedmioty specjalnościowe		36	45				81	E/ZO	13	ZP	
	3	Seminarium magisterskie					18		18	ZO	4	ZW	
	3	Moduł zajęć do wyboru - nr 3		9	18				27	ZO	6	ZW	
	razem po 3. semestrze:				godzin: 210						ECTS: 30		
	4	Przedmioty specjalnościowe		18	36				54	E/ZO	10	ZP	
	4	Moduł zajęć do wyboru - nr 4		9	9				18	ZO	4	ZW	
	4	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia		9	18				27	ZO	4	ZP	
4	Seminarium magisterskie (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)					9		9	ZO	12	ZW		
razem po 4. semestrze:				godzin: 108						ECTS: 30			
RAZEM W CIĄGU TOKU STUDIÓW:				godzin: 789						ECTS: 121			

15a. Struktura przedmiotów specjalnościowych realizowanych w cyklu 4 semestrów na II stopniu studiów na kierunku *Pedagogika*

Studia stacjonarne

Specjalność: Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej

Forma studiów: Studia stacjonarne

Stopień studiów: 2

Rok	Sem.	Przedmioty modułu specjalności	KOD	Szczegóły przedmiotu				Forma zaliczenia	ECTS
				Ilość godzin					
				wykładów	warsztatów	ćwiczeń	Razem		
I	2	Projektowanie działań opiekuńczo-wychowawczych			28		28	ZO	2
	2	Systemy opieki i pomocy w Europie		28			28	ZO	2
	2	Diagnoza dojrzałości szkolnej				28	28	ZO	4
II	3	Diagnoza psychopedagogiczna potrzeb edukacyjnych ucznia		28		14	42	E/ZO	4
	3	Edukacja środowiskowa w społeczności lokalnej				28	28	ZO	3
	3	Konstruowanie indywidualnych programów terapii i edukacji ucznia				28	28	ZO	3
	3	Elementy socjoterapii				28	28	ZO	3
	4	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych z uczniem ze SPE		14		42	56	E/ZO	8
	4	Metodyka pracy z rodziną w opiece i terapii			28		28	ZO	2
				70	56	168	294		31

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna

Forma studiów: Studia stacjonarne

Stopień studiów: 2

Rok	Sem.	Przedmioty modułu specjalności	KOD	Szczegóły przedmiotu				Forma zaliczenia	ECTS
				Ilość godzin					
				wykładów	warsztatów	ćwiczeń	Razem		
I	2	Współczesne koncepcje profilaktyki społecznej i resocjalizacji		28			28	E	2
	2	Teoria zachowań dewiacyjnych		14			14	ZO	1
	2	Warsztat kompetencji pedagoga resocjalizacyjnego		14		28	42	ZO	5
II	3	Diagnoza i terapia sprawców przestępstw seksualnych		14			14	E	1
	3	Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		14		14	28	ZO	3
	3	Psychologia resocjalizacyjna		14		14	28	E/ZO	3
	3	Zachowania agresywne i autoagresja młodzieży		14			14	ZO	1
	3	Mediacja rówieśnicza				14	14	ZO	2
	3	Warsztat metodyki resocjalizacyjnej nieletnich				28	28	E	3
	4	Profilaktyka i terapia zachowań nałogowych		14		14	28	ZO	4
	4	Interwencja kryzysowa i pomoc psychopedagogiczna		14		14	28	ZO	4
	4	Warsztat metodyki resocjalizacji osób dorosłych			28		28	ZO	2
				140	28	126	294		31

Specjalność: Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem

Forma studiów: Studia stacjonarne

Stopień studiów: 2

Rok	Sem.	Przedmioty modułu specjalności	Szczegóły przedmiotu						
			KOD	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
				wykładów	warsztatów	ćwiczeń	Razem		
I	2	Teoretyczne podstawy coachingu		28			28	E	2
	2	Metodyka coachingu				28	28	ZO	3
	2	Współczesne problemy andragogiki		14		14	28	ZO	3
II	3	Auksologia andragogiczna i coaching rozwojowy		28		14	42	E/ZO	4
	3	Poradnictwo andragogiczne		14		14	28	ZO	4
	3	Wykład monograficzny		28			28	ZO	2
	3	Edukacja dorosłych na odległość				28	28	ZO	3
	4	Geontologia społeczna		28		14	42	E/ZO	4
	4	Biograficzność w andragogice		14		28	42	E/ZO	6
					154	0	140	294	

Specjalność: Pedagogika społeczna w zakresie pracy opiekuńczej i socjalno-wychowawczej

Forma studiów: Studia stacjonarne

Stopień studiów: 2

Rok	Sem.	Przedmioty modułu specjalności	Szczegóły przedmiotu						
			KOD	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
				wykładów	warsztatów	ćwiczeń	Razem		
I	2	Promotorzy idei społeczno-pedagogicznej		28			28	ZO	2
	2	Problemy społeczne w dyskursie publicznym		14		14	28	ZO	3
	2	Orientacje metodologiczne w badaniach społeczno-pedagogicznych		14		14	28	E/ZO	3
II	3	Zintegrowany paradygmat analizy działania w polu praktyki		14		14	28	E/ZO	3
	3	Podejścia interpretatywne w socjologii wychowania		14		14	28	E/ZO	3
	3	Aksjologia pracy socjalnej		14		14	28	ZO	3
	3	Studium dyskusyjne relacji Ja-Ty-refleksyjność pedagoga społecznego w polu praktyki				28	28	ZO	3
	3	Pedagogie instytucjonalne w polu praktyki pedagoga społecznego		14			14	ZO	1
	4	Wybrane problemy polityki i praktyki pracy społecznej		14		14	28	ZO	3
	4	Koncepcje i praktyka przeciwdziałania wyłączeniu społecznemu		14		14	28	ZO	3
	4	Międzynarodowa praca socjalna				14	14	ZO	2
	4	Społeczno-pedagogiczne aspekty rewitalizacji				14	14	ZO	2
					140	0	154	294	

Specjalność: Edukacja artystyczna z animacją kulturową

Forma studiów: Studia stacjonarne

Stopień studiów: 2

Rok	Sem.	Przedmioty modułu specjalności	Szczegóły przedmiotu						
			KOD	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
				wykładów	warsztatów	ćwiczeń	Razem		
I	2	Współczesne tendencje w edukacji artystycznej młodzieży		28			28	ZO	2
	2	Metodyka zajęć teatralnych i filmowych		14		14	28	ZO	3
	2	Arteterapia		14		14	28	ZO	3
II	3	Edukacja wizualna młodzieży z metodyką		28		28	56	E/ZO	5
	3	Multimedialna edukacja muzyczna z metodyką		28		28	56	E/ZO	6
	3	Diagnoza i wspieranie młodzieży uzdolnionej artystycznie				14	14	ZO	2
	4	Projektowanie form animacji społeczno-kulturalnej		28		28	56	E/ZO	6
	4	Zintegrowane działania artystyczne				28	28	ZO	4
				140	0	154	294		31

Studia niestacjonarne

Specjalność: Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej

Forma studiów: Studia niestacjonarne

Stopień studiów: 2

Rok	Sem.	Przedmioty modułu specjalności	KOD	Szczegóły przedmiotu				Forma zaliczenia	ECTS
				Ilość godzin					
				wykładów	warsztatów	ćwiczeń	Razem		
I	2	Projektowanie działań opiekuńczo-wychowawczych			18		18	ZO	2
	2	Systemy opieki i pomocy w Europie		18			18	ZO	2
	2	Diagnoza dojrzałości szkolnej				18	18	ZO	4
II	3	Diagnoza psychopedagogiczna potrzeb edukacyjnych ucznia		18		9	27	E/ZO	4
	3	Edukacja środowiskowa w społeczności lokalnej				18	18	ZO	3
	3	Konstruowanie indywidualnych programów terapii i edukacji ucznia				18	18	ZO	3
	3	Elementy socjoterapii				18	18	ZO	3
	4	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych z uczniem ze SPE		9		27	36	E/ZO	8
	4	Metodyka pracy z rodziną w opiece i terapii			18		18	ZO	2
					45	36	108	189	

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna

Forma studiów: Studia niestacjonarne

Stopień studiów: 2

Rok	Sem.	Przedmioty modułu specjalności	KOD	Szczegóły przedmiotu				Forma zaliczenia	ECTS
				Ilość godzin					
				wykładów	warsztatów	ćwiczeń	Razem		
I	2	Współczesne koncepcje profilaktyki społecznej i resocjalizacji		18			18	E	2
	2	Teoria zachowań dewiacyjnych		9			9	ZO	1
	2	Warsztat kompetencji pedagoga resocjalizacyjnego		9		18	27	ZO	5
II	3	Diagnoza i terapia sprawców przestępstw seksualnych		9			9	E	1
	3	Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		9		9	18	ZO	3
	3	Psychologia resocjalizacyjna		9		9	18	E/ZO	3
	3	Zachowania agresywne i autoagresja młodzieży		9			9	ZO	1
	3	Mediacja rówieśnicza				9	9	ZO	2
	3	Warsztat metodyki resocjalizacyjnej nieletnich				18	18	E	3
	4	Profilaktyka i terapia zachowań nałogowych		9		9	18	ZO	4
	4	Interwencja kryzysowa i pomoc psychopedagogiczna		9		9	18	ZO	4
	4	Warsztat metodyki resocjalizacji osób dorosłych			18		18	ZO	2
				90	18	81	189		31

Specjalność: Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem

Forma studiów: Studia niestacjonarne

Stopień studiów: 2

Rok	Sem.	Przedmioty modułu specjalności	KOD	Szczegóły przedmiotu				Forma zaliczenia	ECTS
				Ilość godzin					
				wykładów	warsztatów	ćwiczeń	Razem		
I	2	Teoretyczne podstawy coachingu		18			18	E	2
	2	Metodyka coachingu				18	18	ZO	3
	2	Współczesne problemy andragogiki		9		9	18	ZO	3
II	3	Auksologia andragogiczna i coaching rozwojowy		18		9	27	E/ZO	4
	3	Poradnictwo andragogiczne		9		9	18	ZO	4
	3	Wykład monograficzny		18			18	ZO	2
	3	Edukacja dorosłych na odległość				18	18	ZO	3
	4	Gerontologia społeczna		18		9	27	E/ZO	4
	4	Biograficzność w andragogice		9		18	27	E/ZO	6
				99	0	90	189		31

Specjalność: **Pedagogika społeczna w zakresie pracy opiekuńczej i socjalno-wychowawczej**

Forma studiów: Studia niestacjonarne

Stopień studiów: 2

Rok	Sem.	Przedmioty modułu specjalności	KOD	Szczegóły przedmiotu				Forma zaliczenia	ECTS
				Ilość godzin					
				wykładów	warsztatów	ćwiczeń	Razem		
I	2	Promotorzy idei społeczno-pedagogicznej		18			18	ZO	2
	2	Problemy społeczne w dyskursie publicznym		9		9	18	ZO	3
	2	Orientacje metodologiczne w badaniach społeczno-pedagogicznych		9		9	18	E/ZO	3
II	3	Zintegrowany paradygmat analizy działania w polu praktyki		9		9	18	E/ZO	3
	3	Podejścia interpretatywne w socjologii wychowania		9		9	18	E/ZO	3
	3	Aksjologia pracy socjalnej		9		9	18	ZO	3
	3	Studium dyskusyjne relacji Ja-Ty-refleksyjność pedagoga społecznego w polu praktyki				18	18	ZO	3
	3	Pedagogie instytucjonalne w polu praktyki pedagoga społecznego		9			9	ZO	1
	4	Wybrane problemy polityki i praktyki pracy społecznej		9		9	18	ZO	3
	4	Koncepcje i praktyka przeciwdziałania wyłączeniu społecznemu		9		9	18	ZO	3
	4	Międzynarodowa praca socjalna				9	9	ZO	2
	4	Społeczno-pedagogiczne aspekty rewitalizacji				9	9	ZO	2
					90	0	99	189	

15b. Struktura modułów przedmiotów do wyboru realizowanych w cyklu 4 semestrów na II stopniu studiów na kierunku *Pedagogika* (lista przedmiotów jest aktualizowana w każdym roku akademickim)

Studia stacjonarne

1. Moduł zajęć do wyboru – nr 1

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						Forma zaliczenia	ECTS
			Kod	Ilość godzin						
				w	cw	warsztat	Razem:			
I	1									
		Wykład typ II		28	-	-	28	ZO	4	
		Ćwiczenia typ II		-	14	-	14	ZO	2	
Razem:							42		6	

2. Moduł zajęć do wyboru – nr 2

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						Forma zaliczenia	ECTS
			Kod	Ilość godzin						
				w	cw	warsztat	Razem:			
I	2									
		Wykład typ II		14	-	-	14	ZO	2	
		Ćwiczenia typ II		-	14	-	14	ZO	2	
Razem:							28		4	

3. Moduł zajęć do wyboru – nr 3

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
				w	cw	warsztat	Razem:		
II	3	Wykład typ II		14	-	-	14	ZO	2
		Ćwiczenia typ II		-	28	-	28	ZO	4
Razem:							42		6

4. Moduł zajęć do wyboru – nr 4

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
				w	cw	warsztat	Razem:		
II	4	Wykład typ II		14	-	-	14	ZO	2
		Ćwiczenia typ II		-	14	-	14	ZO	2
Razem:							28		4

Studia niestacjonarne

1. Moduł zajęć do wyboru – nr 1

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
				w	cw	warsztat	Razem:		
I	1	Wykład typ II		18	-	-	18	ZO	4
		Ćwiczenia typ II		-	9	-	9	ZO	2
Razem:							27		6

2. Moduł zajęć do wyboru – nr 2

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
				w	cw	warsztat	Razem:		
I	2	Wykład typ II		9	-	-	9	ZO	2
		Ćwiczenia typ II		-	9	-	9	ZO	2
Razem:							18		4

3. Moduł zajęć do wyboru – nr 3

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
				w	cw	warsztat	Razem:		
II	3	Wykład typ II		9	-	-	9	ZO	2
		Ćwiczenia typ II		-	18	-	18	ZO	4
Razem:							27		6

4. Moduł zajęć do wyboru – nr 4

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
				w	cw	warsztat	Razem:		
II	4			9	-	-	9	ZO	2
		Wykład typ II		-	9	-	9	ZO	2
		Ćwiczenia typ II							
Razem:							18		4

16. Bilans punktów ECTS wraz ze wskaźnikami charakteryzującymi program studiów

liczba semestrów i łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi zdobyć, aby uzyskać określone kwalifikacje	4 (liczba semestrów) 121 (łączna liczba punktów ECTS)
łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach kontaktowych (wymagających bezpośredniego udziału wykładowców i studentów)	72 (studia w formie stacjonarnej) 43 (studia w formie niestacjonarnej)
łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	22
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać, realizując moduły kształcenia w zakresie zajęć ogólnounuczelnianych lub na innym kierunku studiów	3
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	121
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru	64

17. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się:

- a) **opis poszczególnych przedmiotów lub modułów procesu kształcenia, zgodny z wymogami obowiązującymi w tym zakresie w Uniwersytecie Łódzkim, wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS oraz sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się (sylabusy)**

Opis przedmiotów i modułów składających się na program studiów, zgodny z wymogami obowiązującymi w tym zakresie w Uniwersytecie Łódzkim, zawarto w sylabusach dla poszczególnych przedmiotów. W każdym z sylabusów zamieszczone zostały informacje formalne dotyczące przedmiotu, m.in. nazwa i kod przedmiotu, rok i semestr studiów, na którym jest on realizowany, prowadzących oraz przynależne mu punkty ECTS. W ramach charakterystyki zajęć uwzględniono:

- wymagania wstępne,
- skrócony opis przedmiotu,
- efekty uczenia się w odniesieniu do KRK,
- treści kształcenia,
- metody i kryteria oceniania efektów kształcenia,
- wykorzystywane metody dydaktyczne,
- literaturę obowiązkową i uzupełniającą.

Arteterapia						X	X											X								X			X					
Edukacja wizualna młodzieży z metodyką		X																	X									X			X			
Multimedialna edukacja młodzieży z metodyką		X							X	X			X															X			X			
Diagnoza i wspieranie młodzieży uzdolnionej artystycznie						X																							X					
Projektowanie form animacji społeczno-kulturalnej							X																					X						
Zintegrowane działania artystyczne			X																										X					
Współczesne koncepcje profilaktyki społecznej i resocjalizacji				X			X																							X				
Teorie zachowań dewiacyjnych						X																									X			
Warsztat kompetencji pedagoga resocjalizacyjnego						X				X																		X			X			
Diagnoza i terapia sprawców przestępstw seksualnych							X																							X				
Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		X					X																							X				
Psychologia resocjalizacyjna							X			X																					X		X	
Zachowania agresywne i autoagresja młodzieży		X					X																						X			X		
Mediacja rówieśnicza							X																								X		X	
Warsztat metodyki resocjalizacji nieletnich							X	X																				X			X			
Profilaktyka i terapia zachowań nałogowych							X				X																				X		X	
Interwencja kryzysowa i pomoc psychopedagogiczna							X																					X			X		X	
Warsztat metodyki resocjalizacji osób dorosłych							X																					X			X			
Promotorzy idei społeczno-pedagogicznej				X			X																											
Problemy społeczne w dyskursie publicznym							X	X																										
Orientacje metodologiczne w badaniach społeczno-pedagogicznych								X							X	X															X			
Zintegrowany paradygmat analizy działania w polu praktyki		X	X		X											X	X	X																
Podjęcia interpretatywne w socjologii wychowania			X		X					X																								
Aksjologia pracy społecznej							X				X			X	X			X												X		X		
Studium dyskusyjne relacji Ja-Ty-refleksyjność pedagoga społecznego w polu praktyki							X	X			X			X	X		X																	
Pedagogie instytucjonalne w polu praktyki pedagoga społecznego							X											X												X				
Wybrane problemy polityki i praktyki pracy społecznej							X								X	X		X												X			X	
Koncepcje i praktyka przeciwdziałania wyłączeniu społecznemu							X	X										X																
Międzynarodowa praca socjalna							X				X																							
Społeczno-pedagogiczne aspekty rewitalizacji							X								X																			
Teoretyczne podstawy coachingu							X	X																										
Metodyka coachingu																																	X	

b) określenie wymiaru, zasad i formy odbywania praktyk zawodowych

W całym cyklu kształcenia na studiach II stopnia na kierunku *Pedagogika* student realizuje praktyki zawodowe w formie praktyk ciągłych w łącznej liczbie 6 pkt. ECTS. Wymiar godzinowy praktyk zawodowy kształtuje się następująco:

a) studia w formie stacjonarnej:

- praktyki ciągłe - 168 godz.

b) studia w formie niestacjonarnej:

- praktyki ciągłe: 180 godz.

c) zajęcia zapewniające studentom udział w badaniach na studiach II stopnia na kierunku *Pedagogika* są realizowane w ramach następującego przedmiotu:

- Seminarium magisterskie, semestry: 2, 3 i 4 (łącznie 10 ECTS)

d) wykaz i wymiar szkoleń obowiązkowych, w tym szkolenia bhp oraz z zakresu własności intelektualnej i prawa autorskiego

W pierwszym semestrze student zobowiązany jest do zaliczenia następujących szkoleń w ramach e-learningu:

- szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy: 5 godz.