

PROGRAM STUDIÓW

PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

.....
(nazwa kierunku)

JEDNOLITE MAGISTERSKIE

.....
(poziom)

OGÓLNOAKADEMICKI

.....
(profil)

2021/ 2022
.....

(początek obowiązywania – wskazanie roku akademickiego)

Uchwała nr 17/2021 Rady Wydziału Nauk o Wychowaniu podjęta na posiedzeniu w dniu 20.05.2021 r. w sprawie projektu zmian w programie jednolitych studiów magisterskich na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, obowiązujących od roku akademickiego 2021/2022

1. Kierunek studiów – Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

2. Zwięzły opis kierunku

Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna to kierunek studiów 5-letnich jednolitych. **przygotowujących nauczycieli** do pracy w przedszkolu, w klasach I-III szkoły podstawowej oraz w żłobkach i klubach dziecięcych zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 1.08.2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli z późn. zm. (Dz.U. 2019 poz. 465); Ustawą z dnia 4.02.2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 ze zm. z dnia 19.04.2018 r. oraz Rozporządzeniem MNiSW z dnia 25.07.2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2019 r. poz. 1450).

Program studiów obejmuje moduły zgodne ze standardem kształcenia nauczycieli przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej w ramach modułów: przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, przygotowania merytorycznego nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, warsztatu pracy nauczyciela wczesnej edukacji, podstaw diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli, moduł zawodowych praktyk pedagogicznych obejmujący 240 godzin doświadczeń praktycznych w przedszkolach i klasach I-III w szkołach podstawowych oraz modułu metodologii badań naukowych i pracy dyplomowej. Szczególną uwagę poświęcono wyposażeniu studenta w umiejętności identyfikacji, wspierania i rozwijania u dzieci procesów poznawczych, umiejętności w zakresie samodzielnego prowadzenia badań naukowych i rozwiązywania problemów edukacyjnych małego dziecka.

Program studiów uwzględnia charakterystyki efektów uczenia się na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

3. Poziom studiów – jednolite studia magisterskie

4. Profil studiów – ogólnoakademicki

5. Forma studiów – stacjonarne i niestacjonarne

6. Cele kształcenia

- Wyposażenie absolwentów w **przygotowanie pedagogiczne i kwalifikacje nauczycielskie** do pracy w przedszkolu, w klasach I-III szkoły podstawowej oraz w żłobkach i klubach dziecięcych (zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 1.08.2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli z późn. zm. (Dz.U. 2019 poz. 465); Ustawą z dnia 4.02.2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 ze zm. z dnia 19.04.2018r. oraz Rozporządzeniem MNiSW z dnia 25.07.2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2019 r. poz. 1450).
- Wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne niezbędne do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, które są podstawą refleksyjnej praktyki, wiedzy eksperckiej oraz gotowości do autentycznej troski o zrównoważony rozwój podopiecznych.
- Rozwinięcie umiejętności organizacyjnych, umożliwiających efektywną organizację pracy w środowisku szkoły/ przedszkola i poza nimi.

- Rozwinięcie umiejętności komunikacyjnych i współdziałania stanowiących podstawę pozytywnych relacji w środowisku szkoły/przedszkola i poza nimi.
- Zbudowanie gotowości na inicjowanie i wdrażanie potrzebnych zmian edukacyjnych.
- Wykształcenie umiejętności planowania i przeprowadzania badań empirycznych oraz wykorzystywania uzyskanej wiedzy diagnostycznej w praktyce zawodowej.
- Rozwinięcie wiedzy, umiejętności i postaw niezbędnych do przestrzegania etyki zawodu nauczyciela.
- Wykształcenie postawy ciągłego rozwoju i doksztalcania się w toku rozwoju zawodowego.

7. Tytuł zawodowy – magister

8. Możliwości zatrudnienia i kontynuacja kształcenia absolwenta

Absolwenci tego kierunku studiów zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz.U. 2018 poz. 227) mogą podjąć zatrudnienie w grupie zawodów „Nauczyciele szkół podstawowych i specjaliści do spraw wychowania małego dziecka” (234) jako:

- Nauczyciel nauczania początkowego (234113);
- Nauczyciel przedszkola (234201);
- Wychowawca małego dziecka (234202).

W ramach pięcioletnich studiów student został także przygotowywany do kontynuowania nauki w szkołach doktorskich.

Uzyskując kwalifikacje do pracy w klasach I-III szkół podstawowych, przedszkolach i w żłobkach Absolwenci nabyli kompetencje w zakresie projektowania działań edukacyjnych, społecznych, pomocowych, opiekuńczych i animacyjnych w zmieniających się warunkach kulturowych i ścisłym powiązaniu z uwarunkowaniami regionalnego rynku pracy. W regionie łódzkim rynek pracy dla nauczycieli przedszkoli i wczesnoszkolnych jest wciąż otwarty. Zmiany w systemie oświaty zatrzymujące sześciolatki w przedszkolach spowodowały większe zapotrzebowanie na nauczycieli przedszkolnych a prognozowanie polityków oświatowych dla grupy nauczycieli wczesnej edukacji jest nadal pozytywne.

9. Wymagania wstępne, oczekiwane kompetencje kandydata

Studenci którzy wybierają ten kierunek powinni:

- mieć zdany egzamin maturalny z jednego przedmiotu wymaganego (język polski, matematyka, biologia, historia, WOS, geografia);
- mieć zdany egzamin maturalny z języka obcego (nowożytnego);
- posiadać predyspozycje do wykonywania zawodu nauczyciela: prawidłową motorykę narządów mowy, precyzję ruchów artykulacyjnych, wydolność głosową.
- posiadać predyspozycje muzyczne: słuch, poczucie rytmu, elementarne umiejętności śpiewu oraz wrażliwość plastyczną i techniczną na formy i treści wizualne.

10. Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się

Kierunek studiów Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna sytuuje się w **dziedzinie nauk społecznych, w dyscyplinie Pedagogika** wg Rozporządzenia MNiSW z dnia 20.09.2018. PPiW

koncentruje się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, dotyczy środowisk wychowawczych, systemów instytucji edukacyjnych i opiekuńczych. Jej przedmiot badań umiejscowiony jest zarówno w obszarze idei (ideały, normy, powinności), jak i praktyk społecznych. PPiW zajmuje się analizą procesów edukacyjnych na poziomie wczesnej edukacji w kontekście zmian społecznych, kulturowych, politycznych, historycznych i ekonomicznych. Postrzeganie bowiem przedszkola i szkoły jako przestrzeni wielokierunkowych interpodmiotowych relacji otwiera te instytucje na dynamikę zmian współczesnego świata.

Efekty uczenia się na tym kierunku odnoszą się zatem głównie do dyscypliny Pedagogika (92% godzin ZBU i ECTS), **a zatem Pedagogika jest tu wiodącą dyscypliną**. Jednak, ze względu na potrzebę wykorzystania przez absolwentów tego kierunku wiedzy psychologicznej o dzieciach i psychologicznych uwarunkowaniach procesu edukacji i diagnozy w przyszłej pracy zawodowej, efekty uczenia się na tym kierunku powiązane są także z **dyscypliną Psychologia** (8% godzin ZBU i ECTS), co jest spójne ze zwiększeniem liczby godzin przygotowania psychologicznego w aktualnych standardach kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2019r. poz. 1450).

11. Określenie kierunkowych efektów uczenia się dla danego typu kwalifikacji wraz z odniesieniem do składowika opisu charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia PRK

Symbol efektu uczenia się opisującego program studiów	Efekty uczenia się opisujące program studiów (odniesienie do składowika opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK Poziom 7 oraz uniwersalnej charakterystyki poziomów w PRK)	Kod składowika opisu	Odniesienie do efektów uczenia się ze standardu kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej ¹
WIEDZA			
07E-0A_W01	W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane fakty, obiekty i zjawiska w zakresie dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej - właściwe dla PPiW.	P7U_W P7S_WG	1.1.: 4); 16); 17); 19); 20); 21)
07E-0A_W02	Posiada pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej dyscyplin naukowych właściwych dla PPiW, charakterze, miejscu i znaczeniu nauk społecznych w systemie nauk oraz ich relacji do innych nauk .	P7U_W P7S_WG	1.1.: 1); 2)
07E-0A_W03	Posiada pogłębioną wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną - fundament rozumienia procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się jednostki w codziennej pracy nauczyciela, służącą	P7U_W P7S_WG	1.1.: 1); 2); 3); 7); 8); 10); 11); 13); 14); 15); 17)

¹ Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela; Załącznik nr 2. Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej).

	do organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka.		
07E-0A_W04	Zna i rozumie zaawansowaną metodologię badań wykorzystywaną w dyscyplinie pedagogika.	P7U_W P7S_WG	1.1.: 3); 19); 20)
07E-0A_W05	W pogłębionym stopniu zna i rozumie uwarunkowania ekonomiczne, prawne, etyczne, społeczne itp. działalności badawczej, szczególnie w obszarze diagnozy nauczycielskiej.	P7U_W P7S_WG	1.1.: 14); 20); 21)
07E-0A_W06	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym szczególnie edukacji.	P7U_W P7S_WK	1.1.: 6); 8); 12);
07E-0A_W07	W pogłębionym stopniu zna i rozumie metody analizy i interpretacji wytworów kultury, wybranych tradycji, teorii, szkół badawczych i koncepcji z obszaru dyscypliny pedagogika z zastosowaniem alternatywnych metod pozwalających na ocenę ich znaczenia i oddziaływania, szczególnie w procesie edukacyjnym.	P7U_W P7S_WG	1.1.: 6); 7); 10); 14); 17)
07E-0A_W08	W pogłębionym stopniu zna i rozumie cechy jednostki (szczególnie dziecka/ucznia) jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego strukturę społeczne oraz zasady ich funkcjonowania.	P7U_W P7S_WG	1.1.: 2); 3); 10); 11); 13); 14)
07E-0A_W09	Posiada pogłębioną wiedzę na temat uwarunkowań: prawnych, etycznych, organizacyjnych i ekonomicznych różnorodnych działań związanych z zawodem nauczyciela oraz instytucjonalną organizacją procesu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym zasad zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz form rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości.	P7U_W P7S_WG	1.1.: 5); 8); 9); 10); 11); 12); 14); 15); 16); 18); 21)
UMIEJĘTNOŚCI			
07E-0A_U01	Potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i procesy społeczne oraz relacje między nimi z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin naukowych właściwych dla PPIW.	P7U_U P7S_UW	1.2.: 1); 2); 6); 9)
07E-0A_U02	Potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi przy rozwiązywaniu różnych problemów z zakresu dyscyplin naukowych właściwych dla PPIW (w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych lub wybranego rodzaju norm).	P7U_U P7S_UW	1.2.: 3); 10); 11); 14); 16); 17)
07E-0A_U03	Potrafi analizować i prognozować złożone procesy oraz zjawiska społeczne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi dyscyplin naukowych właściwych dla PPIW.	P7U_U P7S_UW	1.2.: 1); 2); 9); 18)
07E-0A_U04	Potrafi właściwie dobierać źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji oraz zaproponować w nich modyfikacje.	P7U_U P7S_UW	1.2.: 1); 2); 5); 14); 18)

07E-0A_U05	Potrafi brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, organizować i prowadzić debatę.	P7U_U P7S_UK	1.2.: 7); 15)
07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z dyscyplin naukowych właściwych dla PPiW do identyfikacji złożonych problemów teoretycznych i praktycznych oraz projektowania ich rozwiązania z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi (w tym metod aktywizujących, twórczych, ICT) także posługując się językiem obcym.	P7U_U P7S_UW	1.2.: 2); 3); 4); 5); 6); 7); 8); 9); 10); 12); 13); 14); 15); 16); 18); 19)
07E-0A_U07	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii.	P7U_U P7S_UK	1.2.: 12)
07E-0A_U08	Potrafi planować, organizować i kierować pracą indywidualną oraz zespołu.	P7U_U P7S_UO	1.2.: 3); 7); 8); 10); 11); 12); 13); 19)
07E-0A_U09	Potrafi projektować własne uczenie się przez całe życie na bazie refleksji nad działaniami innych i autorefleksji.	P7U_U P7S_UU	1.2.: 18); 19)
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
07E-0A_K01	Jest gotów do myślenia i działania w sposób refleksyjny, konstruktywnej krytyki działań własnych i cudzych na bazie posiadanej wiedzy.	P7U_K P7S_KK	1.3: 3); 6); 7); 8)
07E-0A_K02	Jest gotów do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, projektowania i kierowania działalnością na rzecz środowiska społecznego oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	P7U_K P7S_KO	1.3.: 2); 3); 4); 5); 6); 7); 8)
07E-0A_K03	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej nauczyciela z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> – efektywnego realizowania wyzwań zawodowych w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej i społecznej, – dbania o dorobek i tradycje zawodu; rozwijania dorobku zawodu, – działania na rzecz przestrzegania zasad etyki zawodowej. 	P7U_K P7S_KR	1.3.: 1); 2); 3); 4); 5); 6); 8)
07E-0A_K04	Przestrzega zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7U_K P7S_KR	1.3.: 1); 7); 8)

Efekty uczenia się z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego

07E-0A_W09	Posiada pogłębioną wiedzę na temat uwarunkowań: prawnych, etycznych, organizacyjnych i ekonomicznych różnorodnych działań związanych z zawodem nauczyciela oraz instytucjonalną organizacją procesu wczesnej edukacji, w tym zasad zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz form rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości.	P7U_W P7S_WG
07E-0A_K04	Przestrzega zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7U_K P7S_KR

12. Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i otoczenia społecznego, wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów oraz sprawdzone wzorce międzynarodowe

Ideą kierunku PPiW jest, zgodnie z oczekiwaniami społecznymi, podniesienie kompetencji przyszłych nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. W obecnym modelu kształcenia dostrzegamy brak interakcyjnego podejścia do nauczania przyszłych nauczycieli, którzy traktowani są jako obiekt oddziaływań, a nie uczestnicy działań edukacyjnych. Tymczasem rola nauczyciela we współczesnym świecie radykalnie zmienia się, coraz częściej podkreśla się, że nadrzędnym zadaniem nauczyciela jest wspieranie rozwoju dziecka oraz planowanie zindywidualizowanych programów dla dzieci. Rola nauczyciela przekształca się w **obserwatora** śledzącego i diagnozującego poszczególne etapy rozwoju dziecka, planującego i organizującego dostosowane do indywidualnych potrzeb działania edukacyjne; **mediatora** i **partnera** dbającego o optymalny rozwój uczniów, efektywną pracę w zespole, umiejętną współpracę z partnerami; poszukującego, **kreatywnego badacza**. Istotne jest również rozwinięcie poczucia świadomości i odpowiedzialności za proces edukacji małego dziecka.

Program studiów na kierunku PPiW wynika z przeświadczenia, że praca nauczyciela wymaga kompetencji, które ze swej natury są zawsze niegotowe, niewystarczające i pozostają w bezustannym ruchu. Tymczasem w dzisiejszym kształceniu nauczycieli wciąż dominuje przekazywanie wiedzy naukowej, mniej zaś cenione są formy zajęć wymagające refleksji naukowej - wiedza przedmiotowa, wiedza profesjonalna stanowią podstawę dla refleksyjnego doświadczenia praktycznego. Dopiero te trzy czynniki decydują o kompetencji w nauczaniu.

System kształcenia tychże nauczycieli wymaga struktury, w której wzajemne przenikanie się teorii i praktyki będzie realizowane już od pierwszych semestrów, co wymaga ścisłej współpracy z instytucjami wychowania przedszkolnego i szkołami. Trójstronna współpraca studenta, nauczyciela w szkole bądź przedszkolu oraz wykładowcy w szkole wyższej tworzy specyfikę tego zawodu. Taka organizacja oznacza długofalowość kształcenia teoretyczno-praktycznego, różnorodność kontaktu studenta z praktyką, ale także właściwe zachowanie proporcji między zajęciami teoretycznymi i praktycznymi. Zaplanowano zatem, że w procesie kształcenia będzie obowiązywała indywidualizacja, samodzielność i odpowiedzialność, studenci będą uczestniczyć w planowaniu zajęć swoich studiów i edukacyjnych doświadczeń.

13. Związki z misją uczelni i jej strategią rozwoju

Główny cel strategiczny strategii rozwoju Uniwersytetu Łódzkiego dotyczy osiągnięcia mocnej pozycji konkurencyjnej UŁ na polskim i międzynarodowym rynku naukowym i edukacyjnym,

poprzez wysoką jakość kształcenia oraz zbudowanie silnych zespołów badawczych liczących się w nauce światowej.

Misją Uniwersytetu Łódzkiego jest budowanie doskonałości naukowej oraz, poprzez doskonałość dydaktyczną, umożliwienie osiągnięcia sukcesu swoim studentom, ich rozwój jako światłych i odpowiedzialnych obywateli, oddanych w swoim życiu czynieniu wspólnego dobra.

W tak sformułowaną misję Uniwersytetu Łódzkiego wpisuje się projekt nowego kierunku studiów Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, którego celem jest kształcenie przyszłych polskich i zagranicznych nauczycieli, ludzi mądrych i odpowiedzialnych, o szerokich horyzontach intelektualnych, tolerancyjnych i otwartych na odmienne poglądy i idee. Jest to *strategia oferty edukacyjnej i jakości kształcenia*, której celem jest posiadanie statusu uczelni oferującej studia na najwyższym poziomie oraz statusu uczelni na poziomie europejskim.

Spełnienie misji UŁ wiąże się zatem z realizacją szeregu strategii szczegółowych w obszarach: badań naukowych, oferty edukacyjnej i jakości kształcenia, umiędzynarodowienia uczelni oraz zapewnienia materialnych warunków rozwoju uczelni. Realizacja badań naukowych w zakresie Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej przyporządkowana jest realizacji celu głównego, jakim jest przynależność do grupy najlepszych uczelni akademickich w Polsce dzięki doskonałości naukowej.

Uniwersytet Łódzki siłą swoich pracowników i absolwentów bierze aktywny udział w innowacyjnym rozwoju miasta Łodzi, regionu łódzkiego i całego kraju, wskazując kierunki działania służące rozwiązywaniu problemów gospodarczych i społecznych. PPiW wpisuje się także w ten obszar działań strategicznych, zwłaszcza w intensyfikację współpracy z otoczeniem społecznym, poprzez podejmowanie wspólnych działań z władzami oświatowymi regionu, z pracodawcami oraz szeroko rozumianym środowiskiem oświatowym.

14. Różnice w stosunku do innych programów studiów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach uczenia się prowadzonych w Uniwersytecie Łódzkim

Funkcjonujące na Uniwersytecie Łódzkim Wydziały uczestniczą w przygotowaniu nauczycieli poszczególnych przedmiotów na danym etapie edukacji, aczkolwiek nierzadko przygotowanie pedagogiczne na tych Wydziałach realizują pracownicy Wydziału Nauk o Wychowaniu. Elementy wiedzy pedagogicznej mogą być zatem powielane na innych Wydziałach, przy okazji realizacji zajęć na specjalnościach nauczycielskich. Jednak wyłącznie Wydział Nauk o Wychowaniu przygotowuje nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej oraz realizuje wszystkie przewidziane na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna efekty uczenia się. W ramach programu studiów na tym kierunku realizowane są wszystkie efekty uczenia się zawarte w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Załącznik nr 2 do tego Rozporządzenia). Studenci Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej uzyskują kwalifikacje nauczycielskie, wymagane przygotowanie pedagogiczne oraz kompetencje w zakresie projektowania działań edukacyjnych, społecznych, pomocowych, opiekuńczych i animacyjnych w zmieniających się warunkach kulturowych i ścisłym powiązaniu z uwarunkowaniami regionalnego rynku pracy.

15. Plan studiów

kierunek studiów: **Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna**

profil studiów: ogólnoakademicki

stopień: jednolite

forma studiów: stacjonarna

specjalności: Dotyczy edycji rozpoczętej 01.10.2021

od roku: 2021/2022

Rok	Sem	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu										Forma zaliczenia	ECTS	Nazwa modułu do którego należy przedmiot **	
			KOD	liczba godzin												
				w	ćw	wr	k	ki	p	s	Razem					
I	1	Pedagogika ogólna	-	28								28	E	4	A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
	1	Historia oświaty i wychowania	-	14	28							42	E	4	A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
	1	Wprowadzenie do studiowania	-			14						14	ZO	1	A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
	1	Wychowanie fizyczne	-		30							30	Zal.	0	Przedmioty ogólnouczelniane	
	1	Psychologia ogólna	-	28								28	ZO	4	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	
	1	Technologie informatyczne	-			30						30	ZO	2	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania / Przedmioty ogólnouczelniane	
	1	Tutoring	-					1				1	Zal.	0	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	
	1	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania		28	14							42	ZO	4	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	
	1	Pracownia problemów opiekuńczo-wychowawczych	-	15	15							30	ZO	3	A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
	1	Pedagogika zabawy	-	15	15							30	ZO	3	A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
	1	Dydaktyka ogólna	-	30								30	E	2	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szk. podst.	
	1	Emisja głosu	-		30							30	ZO	3	I. Kultura języka	
	1	Diagnostyka pedagogiczna	-	28								28	ZO	2	F. Dziecko/uczeń ze SPE w przedszkolu i klasach I-III	
	1	Instytucjonalna organizacja procesu pedagogicznego	-						30			30	ZO	2	J. Praktyki zawodowe (ogólnopedagogiczne)	
	razem po 1. semestrze :											godzin:	365	ECTS:	32	
2	Teoria wychowania	-	28	14							42	E	4	A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
2	Pedagogika społeczna	-	28	14							42	E	4	A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
2	Lektorat języka obcego poziom B2	-		60							60	ZO	3	Przedmioty ogólnouczelniane		
2	Wychowanie fizyczne	-		30							30	Zal.	0	Przedmioty ogólnouczelniane		
2	Koncepcje dziecka i dzieciństwa	-	15								15	ZO	2	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
2	Teoretyczne podstawy wczesnej edukacji	-	15	15							30	E	4	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
2	Pedagogika przedszkolna	-	30	15							45	E	5	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
2	Psychologia rozwoju człowieka	-	14	14							28	E	3	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli		
2	Obserwacja jako źródło wiedzy o dziecku/ Projektowanie pracy indywidualnej i grupowej	-	15	15							30	ZO	4	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
2	Tutoring	-					1				1	Zal.	0	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		

	2	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu	-							30	30	ZO	1	J. Praktyki zawodowe (śródroczne)	
	razem po 2. semestrze :						godzin:			353	ECTS:	30			
	3	Lektorat języka obcego poziom B2	-		60						60	E	4	Przedmioty ogólnouczelniane	
	3	Psychologia wychowania/ Psychologia procesów grupowych	-	28							28	E	4	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	
	3	Rozwój poznawczy i społeczno-emocjonalny dziecka w przedszkolu i szkole	-	15	15						30	ZO	3	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	
	3	Pedagogika wczesnoszkolna	-	30	15						45	E	5	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	3	Podstawy edukacji polonistycznej	-	30	15						45	E	6	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
	3	Organizacja przestrzeni edukacyjnej/ Edukacja włączająca	-	15							15	ZO	2	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
	3	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	-	28	14						42	ZO	4	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	
	3	Tutoring	-					1			1	Zal.	0	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	
	3	Metodyka wychowania fizycznego	-	15	15						30	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji	
	3	Diagnostyka pedagogiczna	-	28							28	ZO	2	F. Dziecko/uczeń ze SPE w przedszkolu i klasach I-III	
	3	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w klasach I-III	-						30		30	ZO	1	J. Praktyki zawodowe (śródroczne)	
	razem po 3. semestrze :						godzin:			312	ECTS:	30			
II	4	Socjologia ogólna/ Socjologia edukacji	-	28							28	ZO	2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
	4	Lektorat języka obcego poziom B2+	-		15						15	E	3	Przedmioty ogólnouczelniane	
	4	Psychologiczne uwarunkowania procesu uczenia się we wczesnej edukacji	-	15	15						30	ZO	3	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	
	4	Podstawy edukacji matematycznej	-	30	30						60	E	8	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. Podst. Jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
	4	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	-	15	15						30	E	4	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. Podst. Jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
	4	Podstawy edukacji plastycznej	-		30						30	ZO	3	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
	4	Tutoring	-					1			1	Zal.	0	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	
	4	Projektowanie w edukacji polonistycznej	-		30						30	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji	
	4	Prawo oświatowe	-	14							14	ZO	2	G. Organizacja pracy przedszkola / szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka	
	4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu	-						30		30	ZO	1	J. Praktyki zawodowe (śródroczne)	
	razem po 4. semestrze :						godzin:			283	ECTS:	31			
	5	Wprowadzenie do filozofii/ Historia filozofii	-	28							28	ZO	2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
	5	Psychologiczne podstawy diagnozy i terapii dysfunkcji rozwojowych	-					15			15	ZO	2	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	
	5	Podstawy edukacji muzycznej	-		30						30	ZO	3	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania	

5	Literatura dla dzieci/ Książka obrazkowa we wczesnej edukacji	-	15						15	ZO	2	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania
5	Tutoring	-				1			1	Zal.	0	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
5	Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna w przedszkolu i szkole	-	15						15	ZO	2	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
5	Techniki twórczego myślenia w pracy z dzieckiem			30					30	ZO	3	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
5	Metodyka edukacji matematycznej	-	15	15					30	E	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
5	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	-				15			15	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
5	Metodyka edukacji plastycznej	-	15	15					30	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
5	Pedagogika specjalna	-	28	14					42	ZO	4	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli
5	Metody badań pedagogicznych	-	14	14					28	E	3	K. Metodologia badań naukowych
5	Praktyka wychowawczo- dydaktyczna w klasach I-III	-					30		30	ZO	1	J. Praktyki zawodowe (śródroczne)
razem po 5. semestrze :									godzin: 309	ECTS: 30		
6	Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych	-	28						28	ZO	2	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli
6	Podstawy dydaktyki języka obcego	-	15	15					30	ZO	3	A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dziecka jęz. obcego
6	Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego	-	15	15					30	ZO	3	A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dziecka jęz. obcego
6	Filozofowanie z dziećmi	-		30					30	ZO	3	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
6	Glottodydaktyka w edukacji polonistycznej/ Alternatywne metody nauki czytania i pisanie	-	15	15					30	ZO	4	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
6	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	-				15			15	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
6	Metodyka edukacji muzycznej	-	15	15					30	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
6	Metodyka edukacji zdrowotnej	-				15			15	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
6	Etyka w edukacji	-	14						14	ZO	2	G. Organizacja pracy przedszkola / szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka
6	Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole	-	15	15					30	E	3	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli
6	Projektowanie pracy z dzieckiem uzdolnionym	-			30				30	ZO	2	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szk. podst.
6	Praktyki zawodowe ciągłe w przedszkolu	-					30		30	ZO	1	J. Praktyki zawodowe (ciągłe)
razem po 6. semestrze :									godzin: 312	ECTS: 30		
I V	7	Współczesna myśl pedagogiczna	-	28					28	E	2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych
	7	Logika	-	14	14				28	ZO	4	A.1. Podstawy działań pedagogicznych
	7	Edukacja międzykulturowa	-	14					14	ZO	2	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania
	7	Dydaktyka nauczania zintegrowanego	-	15	15				30	ZO	4	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szk. podst.
	7	Dydaktyka twórczości we wczesnej edukacji	-		15				15	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
7	Projektowanie w edukacji społeczno-przyrodniczej	-		30					30	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji

7	Projektowanie w edukacji zdrowotnej w przedszkolu/ Projektowanie w edukacji zdrowotnej w szkole	-	15					15	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji	
7	Rozwijanie ekspresji muzycznej/ Rytmika w edukacji	-	15					15	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji	
7	Pedagogika twórczości	-	14					14	ZO	2	F. Dziecko/uczeń ze SPE w przedszkolu i klasach I-III	
7	Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem	-			15			15	E	2	F. Dziecko/uczeń ze SPE w przedszkolu i klasach I-III	
7	Metodologia badań edukacyjnych/ Badania w działaniu w praktyce edukacyjnej	-	14					14	ZO	2	K. Metodologia badań naukowych	
7	Seminarium dyplomowe	-					28	28	ZO	3	K. Metodologia badań naukowych	
7	Praktyki zawodowe ciągłe w klasach I-III	-				30		30	ZO	1	J. Praktyki zawodowe (ciągłe)	
razem po 7. semestrze :									godzin:	276	ECTS:	31
8	Filozofia wychowania/ Filozoficzne podstawy edukacji	-	14					14	ZO	2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
8	Współczesne koncepcje wychowania przedszkolnego	-	15	15				30	E	4	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
8	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	-	15	15				30	ZO	4	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
8	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	-	15	15				30	ZO	3	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
8	Podstawy edukacji technicznej	-	15	15				30	ZO	3	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
8	Spoleczne uwarunkowania procesów wychowawczych	-	28					28	ZO	2	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	
8	Literatura obcojęzyczna dla dzieci/ Techniki twórczego myślenia w nauczaniu języka obcego	-	15	15				30	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji	
8	Projektowanie w edukacji matematycznej	-		30				30	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji	
8	Podstawy zarządzania w oświacie / Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym	-			15			15	ZO	2	G. Organizacja pracy przedszkola / szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka	
8	Seminarium dyplomowe	-					28	28	ZO	3	K. Metodologia badań naukowych	
8	Projekt edukacyjny w przedszkolu/ Projekt edukacyjny w klasach I-III	-				30		30	ZO	2	J. Praktyki zawodowe (ciągłe)	
razem po 8. semestrze :									godzin:	295	ECTS:	31
V	9	Andragogika/ Edukacja dorosłych	-	14				14	ZO	2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
	9	Pedeutologia	-	14				14	ZO	2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
	9	Antropologia kulturowa/ Pedagogika pamięci	-	14				14	ZO	2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
	9	Współczesne strategie edukacji wczesnoszkolnej	-	15	15			30	E	4	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	9	Metoda Dobrego Startu w profilaktyce i terapii/ Terapia przez ruch	-		15				15	ZO	2	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	9	Kształcenie zróżnicowane	-	15	15				30	ZO	3	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	9	Arteterapia w pracy z dzieckiem/ Muzykoterapia w pracy z dzieckiem	-	15	15				30	ZO	3	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

9	Metodyka nauczania języka obcego	-	15	15						30	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
9	Metodyka edukacji technicznej	-	15	15						30	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
9	Rozwijanie ekspresji plastycznej/ Edukacja w przestrzeni kulturowej	-		15						15	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
9	Seminarium dyplomowe	-							28	28	ZO	3	K. Metodologia badań naukowych
razem po 9. semestrze :										godzin: 250	ECTS: 29		
10	Wczesne wspomaganie rozwoju/ Program adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole	-			15					15	ZO	2	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
10	Edukacja teatralna w przedszkolu/ Edukacja teatralna w klasach I-III	-		30						30	ZO	3	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
10	Technologie informatyczne we wczesnej edukacji/ Multimedia we wczesnej edukacji	-	15	15						30	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
10	Projektowanie interwencyjnych działań dydaktycznych/ Projektowanie pracy z dzieckiem z niepełnosprawnościami	-		15						15	ZO	2	F. Dziecko/uczeń ze SPE w przedszkolu i klasach I-III
10	Polityka oświatowa	-	14							14	ZO	2	G. Organizacja pracy przedszkola / szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka
10	Pomiar w edukacji/ Ewaluacja w edukacji	-		15						15	ZO	2	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli
10	Komunikacja społeczna/ Kultura żywego słowa	-	15	15						30	ZO	4	I. Kultura języka
10	Seminarium dyplomowe (w tym przygotowanie do egzaminu dyplomowego)	-							28	28	ZO	13	K. Metodologia badań naukowych
razem po 10. semestrze :										godzin: 177	ECTS: 31		
Razem w ciągu studiów 5-letnich jednolitych										godzin: 2932	ECTS: 305		

Praktyki zawodowe na studiach stacjonarnych realizowane są w następujących formach: na 1 semestrze 30 h praktyki śródrocznej (30h praktyki ogólnopedagogicznej); na semestrach 2-5 po 30 h praktyki śródrocznej (łącznie 120 h); po semestrach 6-8 po 30 h praktyki ciągłej

W pierwszym semestrze student zobowiązany jest do zaliczenia następujących szkoleń w ramach e-learningu:

- szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy: 5 godz.
- szkolenie biblioteczne: 2 godz.
- szkolenie z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego: 10 godz.

kierunek studiów: **Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna**

profil studiów: ogólnoakademicki

stopień: jednolite

forma studiów: niestacjonarna

specjalności: Dotyczy edycji rozpoczętej 01.10.2021

od roku: 2021/2022

Rok	Sem	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu											Nazwa modułu do którego należy przedmiot **	
			KOD	liczba godzin									Forma zaliczenia		ECTS
				w	ćw	wr	k	ki	p	s	Razem				
I	1	Pedagogika ogólna	-	18								18	E	4	A.1. Podstawy działań pedagogicznych
	1	Historia oświaty i wychowania	-	9	18							27	E	4	A.1. Podstawy działań pedagogicznych
	1	Wprowadzenie do studiowania	-			9						9	ZO	1	A.1. Podstawy działań pedagogicznych
	1	Psychologia ogólna	-	18								18	ZO	4	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli
	1	Technologie informatyczne	-			18						18	ZO	2	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania / Przedmioty ogólnouczelniane
	1	Tutoring	-					1				1	Zal.	0	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	1	Pracownia problemów opiekuńczo-wychowawczych	-	9	9							18	ZO	3	A.1. Podstawy działań pedagogicznych
	1	Pedagogika zabawy	-	9	9							18	ZO	3	A.1. Podstawy działań pedagogicznych
	1	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	-	18	9							27	ZO	4	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	1	Dydaktyka ogólna	-	18								18	E	2	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szk. podst.
	1	Emisja głosu	-		18							18	ZO	3	I. Kultura języka
	1	Diagnostyka pedagogiczna	-	18								18	ZO	2	F. Dziecko/uczeń ze SPE w przedszkolu i klasach I-III
	1	Instytucjonalna organizacja procesu pedagogicznego	-							30		30	ZO	2	J. Praktyki zawodowe (ogólnopedagogiczne)
	razem po 1. semestrze :											220	ECTS:	32	
	2	Teoria wychowania	-	18	9							27	E	4	A.1. Podstawy działań pedagogicznych
	2	Pedagogika społeczna	-	18	9							17	E	4	A.1. Podstawy działań pedagogicznych
	2	Lektorat języka obcego poziom B2	-		36							36	ZO	3	Przedmioty ogólnouczelniane
	2	Koncepcje dziecka i dzieciństwa	-	9								9	ZO	2	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	2	Teoretyczne podstawy wczesnej edukacji	-	9	9							18	E	4	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	2	Pedagogika przedszkolna	-	18	9							27	E	5	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
2	Psychologia rozwoju człowieka	-	9	9							18	E	3	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	
2	Obserwacja jako źródło wiedzy o dziecku/ Projektowanie pracy indywidualnej i grupowej	-	9	9							18	ZO	4	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	
2	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu	-							30		30	ZO	1	J. Praktyki zawodowe (sródrocne)	
razem po 2. semestrze :											210	ECTS:	30		
3	Lektorat języka obcego poziom B2	-		36							36	E	4	Przedmioty ogólnouczelniane	

II	3	Psychologia wychowania/ Psychologia procesów grupowych	-	18						18	E	4	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	
	3	Rozwój poznawczy i społeczno-emocjonalny dziecka w przedszkolu i szkole	-	9	9					18	ZO	3	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	
	3	Pedagogika wczesnoszkolna	-	18	9					45	E	5	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	3	Podstawy edukacji polonistycznej	-	18	9					45	E	6	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
	3	Organizacja przestrzeni edukacyjnej/ Edukacja włączająca	-	9						15	ZO	2	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
	3	Tutoring	-					1		1	Zal.	0	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	
	3	Metodyka wychowania fizycznego	-	9	9					30	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji	
	3	Diagnostyka pedagogiczna		18						18	ZO	2	F. Dziecko/uczeń ze SPE w przedszkolu i klasach I-III	
	3	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w klasach I-III	-					30		30	ZO	1	J. Praktyki zawodowe (śródroczne)	
	razem po 3. semestrze :										godzin:	202	ECTS:	30
	4	Socjologia ogólna/ Socjologia edukacji	-	18						18	ZO	2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
	4	Lektorat języka obcego poziom B2+	-		9					9	E	3	Przedmioty ogólnouczelniane	
	4	Psychologiczne uwarunkowania procesu uczenia się we wczesnej edukacji	-	9	9					18	ZO	3	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	
	4	Podstawy edukacji matematycznej	-	18	18					36	E	8	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
4	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	-	9	9					18	E	4	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania		
4	Podstawy edukacji plastycznej	-		18					18	ZO	3	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
4	Projektowanie w edukacji polonistycznej	-		18					18	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji		
4	Profilaktyka i terapia logopedyczna					9			9	ZO	2	F. Dziecko/uczeń ze SPE w przedszkolu i klasach I-III		
4	Prawo oświatowe	-	9						9	ZO	2	G. Organizacja pracy przedszkola / szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka		
4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu	-					30		30	ZO	1	J. Praktyki zawodowe (śródroczne)		
razem po 4. semestrze :										godzin:	183	ECTS:	31	
5	Wprowadzenie do filozofii/ Historia filozofii	-	18						18	ZO	2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
5	Psychologiczne podstawy diagnozy i terapii dysfunkcji rozwojowych	-				9			9	ZO	2	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli		
5	Podstawy edukacji muzycznej	-		18					18	ZO	3	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania		
5	Literatura dla dzieci/ Książka obrazkowa we wczesnej edukacji	-		9					9	ZO	2	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania		
5	Tutoring	-					1		1	Zal.	0	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
5	Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna w przedszkolu i szkole	-		9					9	ZO	2	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		

5	Techniki twórczego myślenia w pracy z dzieckiem			18						18	ZO	3	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	
5	Metodyka edukacji matematycznej	-	9	9						18	E	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji	
5	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	-				9				9	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji	
5	Metodyka edukacji plastycznej	-	9	9						18	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji	
5	Pedagogika specjalna	-	18	9						27	ZO	4	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	
5	Metody badań pedagogicznych	-	9	9						18	E	3	K. Metodologia badań naukowych	
5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w klasach I-III	-						30		30	ZO	1	J. Praktyki zawodowe (śródroczne)	
razem po 5. semestrze :										godzin: 202	ECTS: 30			
6	Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych	-	18							18	ZO	2	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	
6	Podstawy dydaktyki języka obcego	-	9	9						18	ZO	3	A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dziecka jęz. obcego	
6	Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego	-	9	9						18	ZO	3	A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dziecka jęz. obcego	
6	Filozofowanie z dziećmi	-		18						18	ZO	3	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	
6	Glottodydaktyka w edukacji polonistycznej/ Alternatywne metody nauki czytania i pisania	-	9	9						18	ZO	4	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji	
6	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	-				9				9	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji	
6	Metodyka edukacji muzycznej	-	9	9						18	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji	
6	Metodyka edukacji zdrowotnej	-				9				9	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji	
6	Etyka w edukacji	-	9							9	ZO	2	G. Organizacja pracy przedszkola / szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka	
6	Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole	-	9	9						18	E	3	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	
6	Projektowanie pracy z dzieckiem uzdolnionym	-				18				18	ZO	2	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szk. podst.	
6	Praktyki zawodowe ciągłe w przedszkolu	-						30		30	ZO	1	J. Praktyki zawodowe (ciągłe)	
razem po 6. semestrze :										godzin: 201	ECTS: 30			
I V	7	Współczesna myśl pedagogiczna	-	18						18	E	2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
	7	Logika	-	9	9					18	ZO	4	A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
	7	Edukacja międzykulturowa	-	9						9	ZO	2	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
	7	Dydaktyka nauczania zintegrowanego	-	9	9					18	ZO	4	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szk. podst.	
	7	Dydaktyka twórczości we wczesnej edukacji	-		9					9	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji	
	7	Projektowanie w edukacji społeczno-przyrodniczej	-		18						18	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	7	Projektowanie w edukacji zdrowotnej w przedszkolu/ Projektowanie w edukacji zdrowotnej w szkole	-		9						9	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	7	Rozwijanie ekspresji muzycznej/ Rytmika w edukacji	-		9						9	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	7	Pedagogika twórczości	-	9							9	ZO	2	F. Dziecko/uczeń ze SPE w przedszkolu i klasach I-III

7	Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem	-					9			9	E	2	F. Dziecko/uczeń ze SPE w przedszkolu i klasach I-III
7	Metodologia badań edukacyjnych/ Badania w działaniu w praktyce edukacyjnej	-	9							9	ZO	2	K. Metodologia badań naukowych
7	Seminarium dyplomowe	-						18	18		ZO	3	K. Metodologia badań naukowych
7	Praktyki zawodowe ciągle w klasach I-III	-					30		30		ZO	1	J. Praktyki zawodowe (ciągłe)
razem po 7. semestrze :										godzin: 183	ECTS: 31		
8	Filozofia wychowania/ Filozoficzne podstawy edukacji	-	9							14	ZO	2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych
8	Współczesne koncepcje wychowania przedszkolnego	-	9	9						30	E	4	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
8	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	-	9	9						30	ZO	4	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania
8	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	-	9	9						30	ZO	3	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania
8	Podstawy edukacji technicznej	-	9	9						30	ZO	3	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania
8	Społeczne uwarunkowania procesów wychowawczych	-	18							28	ZO	2	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
8	Literatura obcojęzyczna dla dzieci/ Techniki twórczego myślenia w nauczaniu języka obcego	-	9	9						30	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
8	Projektowanie w edukacji matematycznej	-		18						30	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
8	Podstawy zarządzania w oświacie / Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym	-					9			15	ZO	2	G. Organizacja pracy przedszkola / szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka
8	Seminarium dyplomowe	-						18	28		ZO	3	K. Metodologia badań naukowych
8	Projekt edukacyjny w przedszkolu/ Projekt edukacyjny w klasach I-III	-					30		30		ZO	2	J. Praktyki zawodowe (ciągłe)
razem po 8. semestrze :										godzin: 192	ECTS: 31		
9	Andragogika/ Edukacja dorosłych	-	9							9	ZO	2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych
9	Pedeutologia	-	9							9	ZO	2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych
9	Antropologia kulturowa/ Pedagogika pamięci	-	9							9	ZO	2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych
9	Współczesne strategie edukacji wczesnoszkolnej	-	9	9						18	E	4	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
9	Metoda Dobrego Startu w profilaktyce i terapii/ Terapia przez ruch	-		9						9	ZO	2	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
9	Kształcenie zróżnicowane	-	9	9						18	ZO	3	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
9	Arteterapia w pracy z dzieckiem/ Muzykoterapia w pracy z dzieckiem	-	9	9						18	ZO	3	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
9	Metodyka nauczania języka obcego	-	9	9						18	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
9	Metodyka edukacji technicznej	-	9	9						18	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
9	Rozwijanie ekspresji plastycznej/ Edukacja w przestrzeni kulturowej	-		9						9	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
9	Seminarium dyplomowe	-						18	18		ZO	3	K. Metodologia badań naukowych

razem po 9. semestrze :										godzin:	153	ECTS:	29
10	Wczesne wspomaganie rozwoju/ Program adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole	-				9				9	ZO	2	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
10	Edukacja teatralna w przedszkolu/ Edukacja teatralna w klasach I-III	-		18						18	ZO	3	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
10	Technologie informatyczne we wczesnej edukacji/ Multimedia we wczesnej edukacji	-	9	9						18	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
10	Projektowanie interwencyjnych działań dydaktycznych/ Projektowanie pracy z dzieckiem z niepełnosprawnościami	-		9						9	ZO	2	F. Dziecko/uczeń ze SPE w przedszkolu i klasach I-III
10	Polityka oświatowa	-	9							9	ZO	2	G. Organizacja pracy przedszkola / szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka
10	Pomiar w edukacji/ Ewaluacja w edukacji	-		9						9	ZO	2	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli
10	Komunikacja społeczna/ Kultura żywego słowa	-	9	9						18	ZO	4	I. Kultura języka
10	Seminarium dyplomowe (w tym przygotowanie do egzaminu dyplomowego)	-							18	18	ZO	13	K. Metodologia badań naukowych
razem po 10. semestrze :										godzin:	108	ECTS:	31
Razem w ciągu studiów 5-letnich jednolitych										godzin:	1854	ECTS:	305

Praktyki zawodowe na studiach niestacjonarnych realizowane są samodzielnie przez studentów w formie ciągłej w przedszkolach i szkołach podstawowych w klasach I-III wyznaczonych przez opiekuna praktyk z ramienia UŁ; tylko 30 h praktyki z pierwszego semestru jest realizowanych jako praktyki śródroczne pod opieką pracownika dydaktycznego UŁ ze względu na ich charakter propedeutyczny i znaczenie właściwego monitorowania pierwszej praktyki zawodowej studenta tego kierunku.

W pierwszym semestrze student zobowiązany jest do zaliczenia następujących szkoleń w ramach e-learningu:

- szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy: 5 godz.
- szkolenie biblioteczne: 2 godz.
- szkolenie z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego: 10 godz.

16. Bilans punktów ECTS wraz ze wskaźnikami charakteryzującymi program studiów

Odniesienie do § 2 Uchwały nr 290 Senatu UŁ	Bilans punktów ECTS wraz ze wskaźnikami	
	Studia stacjonarne PPiW	Studia niestacjonarne PPiW
liczba semestrów i łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi zdobyć, aby uzyskać określone kwalifikacje	10 semestrów 305 ECTS	10 semestrów 305 ECTS
łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach kontaktowych (wymagających bezpośredniego udziału wykładowców i studentów)	193 ECTS	165 ECTS
łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	67 ECTS (w tym: – Praktyki: 10 ECTS – Warsztaty: 5 ECTS	67 ECTS (w tym: – Praktyki: 10 ECTS – Warsztaty: 5 ECTS

	– Lektorat jęz. obcego: 10 ECTS – Zajęcia oparte tylko na ćwiczeniach - bez wykl.: 41ECTS)	–Lektorat jęz. obcego: 10 ECTS – Zajęcia oparte tylko na ćwiczeniach - bez wykl.: 41 ECTS)
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać, realizując moduły kształcenia w zakresie zajęć ogólnouczelnianych lub na innym kierunku studiów	12 ECTS	12 ECTS
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	100% punktów (305)	100% punktów (305)
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru	94 ECTS	94 ECTS

17. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się:

a) opis poszczególnych przedmiotów lub modułów procesu kształcenia

Opis przedmiotów i modułów programu studiów, zgodny z wymogami obowiązującymi w tym zakresie w Uniwersytecie Łódzkim, zawierają sylabusy dla poszczególnych przedmiotów. W każdym z sylabusów zamieszczone zostały informacje formalne dotyczące przedmiotu, m.in. nazwa i kod przedmiotu, rok i semestr studiów, na którym jest on realizowany, prowadzących oraz przynależne mu punkty ECTS. W ramach charakterystyki zajęć uwzględniono:

- wymagania wstępne;
- skrócony opis przedmiotu;
- efekty uczenia się w odniesieniu do KRK;
- treści kształcenia;
- metody i kryteria oceniania efektów kształcenia;
- wykorzystywane metody dydaktyczne;
- literaturę obowiązkową i uzupełniającą.

b) tabela określająca relacje między efektami kierunkowymi a efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów lub modułów procesu kształcenia

Efekty uczenia się na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Obowiązuje od roku 2021/2022	WIEDZA									UMIEJĘTNOŚCI									KOMPE- TENCJE SPOŁE- CZNE		
	07E-0A W02	07E-0A W03	07E-0A W04	07E-0A W05	07E-0A W06	07E-0A W07	07E-0A W08	07E-0A W09	07E-0A U02	07E-0A U03	07E-0A U04	07E-0A U05	07E-0A U06	07E-0A U07	07E-0A U08	07E-0A U09	07E-0A K02	07E-0A K03	07E-0A K04		
PRZEDMIOTY																					
Pedagogika ogólna																					
Historia oświaty i wychowania																					
Współczesna myśl pedagogiczna																					
Andragogika																					
Teoria wychowania																					
Socjologia ogólna/ Socjologia edukacji																					
Wprowadzenie do filozofii/ Historia filozofii																					
Pedeutologia																					
Filozofia wychowania/ Filozoficzne podstawy edukacji																					
Antropologia kulturowa/ Pedagogika pamięci																					
Wprowadzenie do studiowania																					
Logika																					
Pedagogika społeczna																					
Ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego																					
Wychowanie fizyczne																					
Teoretyczne podstawy wczesnej edukacji																					
Koncepcje dziecka i dzieciństwa																					
Pedagogika przedszkolna																					
Pedagogika wczesnoszkolna																					
Współczesne koncepcje wychowania przedszkolnego																					
Współczesne strategie edukacji wczesnoszkolnej																					
Psychologia ogólna																					
Psychologia rozwoju człowieka																					
Psychologia wychowania/ Psychologia procesów grupowych																					
Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych																					

Rozwój poznawczy i społeczno-emocjonalny dziecka w przedszkolu i szkole																				
Psychologiczne podstawy diagnozy i terapii dysfunkcji rozwojowych																				
Psychologiczne uwarunkowania procesu uczenia się we wczesnej edukacji																				
Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego																				
Podstawy dydaktyki nauczania języka obcego																				
Podstawy edukacji polonistycznej																				
Literatura dla dzieci/ Książki obrazkowe we wczesnej edukacji																				
Lektorat języka obcego poziom B2																				
Lektorat języka obcego poziom B2+																				
Podstawy edukacji matematycznej																				
Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej																				
Technologie informatyczne																				
Podstawy edukacji plastycznej																				
Podstawy edukacji muzycznej																				
Podstawy edukacji technicznej																				
Organizacja przestrzeni edukacyjnej/ Edukacja włączająca																				
Edukacja międzykulturowa																				
Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym																				
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia																				
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania																				
Obserwacja jako źródło wiedzy o dziecku/ Projektowanie pracy indywidualnej i zespołowej																				
Arteterapia w pracy z dzieckiem/ Muzykoterapia w pracy z dzieckiem																				
Metoda Dobrego Startu w profilaktyce i terapii/ Terapia przez ruch																				
Społeczne uwarunkowania procesów wychowawczych																				
Pracownia problemów opiekuńczo-wychowawczych																				
Tutoring																				
Filozofowanie z dzieckiem																				
Techniki twórczego myślenia w pracy z dzieckiem																				
Pedagogika zabawy																				

Kształcenie zróżnicowane																					
Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna w przedszkolu i szkole																					
Wczesne wspomaganie rozwoju/ Program adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole																					
Edukacja teatralna w przedszkolu/ Edukacja teatralna w klasach I-III																					
Dydaktyka ogólna																					
Dydaktyka nauczania zintegrowanego																					
Projektowanie w edukacji polonistycznej																					
Glottodydaktyka w profilaktyce i terapii/ Alternatywne metody nauki czytania i pisania																					
Metodyka nauczania języka obcego																					
Literatura obcojęzyczna dla dzieci/ Techniki twórczego myślenia w nauczaniu języka obcego																					
Metodyka edukacji matematycznej																					
Projektowanie w edukacji matematycznej																					
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej																					
Projektowanie w edukacji społeczno-przyrodniczej																					
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK																					
Technologie informacyjne we wczesnej edukacji/ Multimedia we wczesnej edukacji																					
Metodyka edukacji plastycznej																					
Rozwijanie ekspresji plastycznej/ Edukacja w przestrzeni kulturowej																					
Metodyka edukacji muzycznej																					
Rozwijanie ekspresji muzycznej/ Rytmika w edukacji																					
Metodyka edukacji technicznej																					
Metodyka wychowania fizycznego																					
Metodyka edukacji zdrowotnej																					
Projektowanie w edukacji zdrowotnej w przedszkolu/ Projektowanie w edukacji zdrowotnej w klasach I-III																					
Dydaktyka twórczości we wczesnej edukacji																					
Pedagogika specjalna																					
Pedagogika twórczości																					
Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem																					

Profilaktyka i terapia logopedyczna																				
Projektowanie pracy z dzieckiem uzdolnionym																				
Projektowanie interwencyjnych działań dydaktycznych/ Projektowanie pracy z dzieckiem z niepełnosprawnościami																				
Polityka oświatowa																				
Prawo oświatowe																				
Podstawy zarządzania w oświacie / Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym																				
Etyka w edukacji																				
Diagnostyka pedagogiczna																				
Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole																				
Pomiar w edukacji/ Ewaluacja w edukacji																				
Komunikacja społeczna/ Kultura żywego słowa																				
Emisja głosu																				
Praktyki zawodowe																				
Metody badań pedagogicznych																				
Metodologia badań edukacyjnych/ Badania w działaniu w praktyce edukacyjnej																				
Seminarium dyplomowe (w tym przygotowanie do egzaminu dyplomowego)																				

c) określenie wymiaru, zasad i formy odbywania praktyk zawodowych

Rodzaj praktyki	Opis wymiaru i zasad kształcenia praktycznego	Forma zaliczenia
Praktyka obserwacyjna realizowana na kierunku PPiW	Zajęcia praktyczne w terenie w wymiarze 30 h polegające na obserwacji i poznaniu przez studentów instytucjonalnej organizacji edukacji w przedszkolu i szkole podstawowej oraz uwarunkowań związanych z funkcjonowaniem w tych instytucjach dzieci i uczniów z klas I-III. Praktyka ta ma na celu uświadomienie studentom warunków pracy, roli oraz znaczenia kształcenia nauczycieli, a także wprowadzenie ich w specyfikę pracy w tym zawodzie, z uwzględnieniem aspektów dotyczących współpracy tych placówek z rodziną i środowiskiem.	Praca pisemna związana z zadaniem postawionym na praktyce.
Praktyka zawodowa realizowana na kierunku PPiW	Zajęcia praktyczne w terenie - w instytucjach zatrudniających nauczycieli wczesnej edukacji. Aktywność studentów polega tu na asystanturze i samodzielnym prowadzeniu zadań edukacyjnych z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami klas początkowych, pod opieką opiekunów praktyki: nauczycieli z przedszkoli i klas I-III w szkołach podstawowych oraz pracowników Katedry PWD. W ramach tej formy w ramach programu studiów realizowane są:	Sprawozdania z praktyk. Obserwacja i ocena działań studenta w trakcie praktyk, sformułowana przez nauczyciela - opiekuna praktyki w instytucji edukacyjnej. Praca pisemna związana z zadaniem

	<p>- praktyki śródroczne w wymiarze 120 h na studiach stacjonarnych, kierowane przez opiekunów praktyki z Katedry PWD, podczas której studenci wykonują powierzone zadania dydaktyczno-wychowawcze pod opieką nauczycieli w placówce</p> <p>- praktyki ciągłe w wymiarze 90 h na studiach stacjonarnych realizowane pod nadzorem nauczycieli - opiekunów praktyki w placówce, wymagające od studentów realizacji zadań zbliżonych do tych, które wynikają ze zwykłego stosunku pracy nauczycieli przedszkolnych i wczesnoszkolnych.</p> <p>Na studiach niestacjonarnych całość obowiązującej liczby godzin praktyk (obserwacyjnych i zawodowych) jest realizowana w formie ciągłej.</p>	<p>postawionym na praktyce.</p> <p>Analiza dokumentacji z praktyk, wykonana przez pracownika Katedry PWD.</p>
<p>Łączna liczba godzin praktyk na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych: 240 h</p> <p>Łączna liczba punktów, jakie student zobowiązany jest do uzyskania z tytułu realizacji praktyki: 10 ECTS</p>		

- d) wskazanie zajęć przygotowujących studentów do prowadzenia badań na studiach I stopnia; wskazanie zajęć zapewniających studentom udział w badaniach na jednolitych studiach magisterskich

Przedmiot		ECTS
1	Pedagogika ogólna	4
2	Historia oświaty i wychowania	4
3	Dydaktyka ogólna	2
4	Metody badań pedagogicznych	3
5	Diagnostyka pedagogiczna	2
6	Współczesna myśl pedagogiczna	2
7	Andragogika/ Edukacja dorosłych	2
8	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	4
9	Pedagogika twórczości	2
10	Edukacja międzykulturowa	2
11	Metodologia badań edukacyjnych/ Badania w działaniu w praktyce pedagogicznej	2
12	Pedeutologia	2
13	Teoria wychowania	4
14	Socjologia ogólna/ Socjologia edukacji	2
15	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	4
16	Prawo oświatowe	2
17	Wprowadzenie do filozofii/ Historia filozofii	2
18	Antropologia kulturowa/ Pedagogika pamięci	2
19	Logika	4
20	Filozofia wychowania/ Filozoficzne podstawy edukacji	2
21	Społeczne uwarunkowania procesów wychowawczych	2
22	Polityka oświatowa	2
23	Pedagogika społeczna	4
24	Pedagogika specjalna	4
25	Etyka w edukacji	2
26	Psychologia ogólna	4
27	Komunikacja społeczna/ Kultura żywego słowa	4
28	Psychologia rozwoju człowieka	3
29	Psychologia wychowania/ Psychologia procesów grupowych	4

30	Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych	2
31	Psychologiczne uwarunkowania procesu uczenia się we wczesnej edukacji	3
32	Rozwój poznawczy i społeczno-emocjonalny dziecka w przedszkolu i szkole	3
33	Psychologiczne podstawy diagnozy i terapii dysfunkcji rozwojowych	2
34	Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego	3
35	Teoretyczne podstawy wczesnej edukacji	4
36	Koncepcje dziecka i dzieciństwa	2
37	Pedagogika przedszkolna	5
38	Pedagogika wczesnoszkolna	5
39	Współczesne koncepcje wychowania przedszkolnego	4
40	Współczesne strategie edukacji wczesnoszkolnej	4
41	Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole	3
42	Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem	2
43	Pracownia problemów opiekuńczo-wychowawczych	3
44	Podstawy edukacji polonistycznej	6
45	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	4
46	Podstawy edukacji matematycznej	8
47	Obserwacja jako źródło wiedzy o dziecku/Projektowane pracy indywidualnej i grupowej	4
48	Kształcenie zróżnicowane	3
49	Dydaktyka nauczania zintegrowanego	4
50	Podstawy dydaktyki języka obcego	3
51	Seminarium dyplomowe (w tym przygotowanie do egzaminu dyplomowego)	22
	OGÓLEM PUNKTY ECTS	174

e) wykaz i wymiar szkoleń obowiązkowych, w tym szkolenia bhp oraz z zakresu własności intelektualnej i prawa autorskiego

W pierwszym semestrze student zobowiązany jest do zaliczenia następujących szkoleń w ramach e-learningu:

- szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy: 5 godz.
- szkolenie biblioteczne: 2 godz.
- szkolenie z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego: 10 godz.