



Program studiów

PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Przyjęty Uchwałą nr 386 Senatu UŁ w dniu 15.04.2019 r.

Zmodyfikowany Uchwałą nr 603 Senatu UŁ w dniu 16.09.2019 r.

Dostosowany do Standardu Kształcenia Nauczycieli z dn. 25.07.2019 r.

Uchwałą nr 649 Senatu UŁ w dniu 09.12.2019 r.

**Opracowany w Katedrze Pedagogiki Wieków Dziecięcego Uniwersytetu Łódzkiego
przez Zespół w składzie:**

- 1. Prof. nadzw. dr hab. Wiesława Leżańska**
- 2. Prof. nadzw. dr hab. Jolanta Bonar**
- 3. Prof. nadzw. dr hab. Monika Wiśniewska- Kin**
- 4. Dr Elżbieta Plóciennik**
- 5. Dr Anna Buła**

Łódź 2020

1. Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna

2. Opis kierunku studiów

Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna to kierunek studiów, którego celem jest wykształcenie specjalistów do pracy z dzieckiem, poczynając od okresu żłobkowego, a kończąc na edukacji wczesnoszkolnej.

Absolwent studiów 5-letnich na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna posiada **przygotowanie pedagogiczne i kwalifikacje nauczycielskie** do pracy w przedszkolu, w klasach I – III szkoły podstawowej oraz w żłobkach i klubach dziecięcych (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli z późn. zm. (Dz.U. 2019 poz. 465); Ustawą z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 ze zmianami z dnia 19.04.2018r. oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2019r. poz. 1450).

Absolwent zostaje wyposażony w kompetencje jakie daje pierwszy etap stawiania się nauczycielem. Jest to:

1. **Refleksyjny praktyk**, który potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w konkretnym działaniu pedagogicznym; który ciągle poddaje ocenie i namysłowi własne kompetencje, jak i swój światopogląd niepozostający sferą neutralną w procesie edukacji. Praca w obszarze myślenia refleksyjnego pozwala mu na identyfikowanie i rozwijanie własnych zasobów wykorzystywanych w dynamicznym procesie budowania relacji z dzieckiem/uczniem.
2. **Ekspert od rozwoju dziecka** wyposażony w bogatą wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą mu na holistyczne ujęcie funkcjonowania swoich podopiecznych z uwzględnieniem ich zasobów, jak i deficytów; wyposażony w wiedzę i umiejętności w zakresie diagnozy i organizacji pracy korekcyjno-kompensacyjnej na terenie żłobka, przedszkola i w klasach I-III.
3. **Erudyta** wyposażony w pogłębioną wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, historyczno-filozoficzną, biologiczną i prawną, stanowiącą teoretyczne podstawy działalności praktycznej w obszarze nauczania i wychowania oraz organizacji instytucjonalnych warunków do harmonijnego rozwoju i edukacji dziecka/ucznia.
4. **Spolegliwy opiekun** charakteryzujący się gotowością do autentycznej troski o zrównoważony rozwój swoich podopiecznych.
5. **Dobry organizator i członek zespołów** wyposażony w umiejętności komunikacyjne w środowisku szkoły/przedszkola i poza nim. Otwarty na

współdziałanie z innymi nauczycielami i rodzicami swoich podopiecznych.
Gotowy na inicjowanie i wdrażanie potrzebnych zmian edukacyjnych.

Kształcenie w toku studiów obejmuje zatem wiedzę, umiejętności oraz postawy społeczne. Zdobywana wiedza dotyczy przede wszystkim pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz młodszym szkolnym. Koncentruje się również wokół podstawowych teorii wychowania, uczenia się i nauczania, najważniejszych tradycyjnych i współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych, struktury i funkcji systemu edukacji, celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowaniu instytucji oświatowych, uczestników działalności edukacyjnej oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować, interpretować i projektować strategie działań pedagogicznych z wykorzystaniem wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki, generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej oraz dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu. Ponadto posiada umiejętności w zakresie posługiwania się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej.

Rozwijane kompetencje społeczne dotyczą głównie odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, wrażliwości na problemy edukacyjne, gotowości do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz zdolności do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.

3. Poziom studiów

- Studia jednolite magisterskie

4. Profil kształcenia

- Ogólnoakademicki

5. Forma studiów

- Studia stacjonarne
- Studia niestacjonarne

6. Cele kształcenia

Ogólne cele kształcenia na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna

Celem kształcenia na kierunku PPiW jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne niezbędne do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, czyli wczesnej edukacji.

W trakcie studiów studenci poznają koncepcje i metodykę procesu nauczania na poziomie wczesnej edukacji w ramach **modułów programowych zgodnych ze standardem kształcenia nauczycieli przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej**: *przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, warsztat pracy nauczyciela wczesnej edukacji, podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli*. Studenci rozwijają także własne kompetencje obserwacyjne i refleksyjne w ramach **modułu zawodowych praktyk pedagogicznych** oraz **modułu metodologii badań naukowych i pracy dyplomowej**. Szczególną wagę przywiązuje się do wyposażenia studenta w umiejętności identyfikacji, wspierania i rozwijania u dzieci procesów poznawczych, umiejętności w zakresie samodzielnego prowadzenia badań naukowych i rozwiązywania problemów edukacyjnych małego dziecka.

7. Tytuł zawodowy

Magister

8. Wskazanie możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia absolwenta

Absolwenci tego kierunku studiów zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz.U. 2018 poz. 227) mogą podjąć zatrudnienie w grupie zawodów „Nauczyciele szkół podstawowych i specjaliści do spraw wychowania małego dziecka” (234) jako:

- Nauczyciel nauczania początkowego (234113);
- Nauczyciel przedszkola (234201);
- Wychowawca małego dziecka (234202).

W ramach pięcioletnich studiów student jest przygotowywany do kontynuowania nauki na studiach trzeciego stopnia w ramach szkół doktorskich. Uzyskuje kwalifikacje do pracy w klasach I-III szkół podstawowych, przedszkolach i w żłobkach. Absolwenci uzyskują kompetencje w zakresie projektowania działań edukacyjnych, społecznych, pomocowych, opiekuńczych i animacyjnych w zmieniających się warunkach kulturowych i ścisłym powiązaniu z uwarunkowaniami regionalnego rynku pracy. W regionie łódzkim rynek pracy dla nauczycieli przedszkoli i nauczycieli nauczania początkowego jest wciąż otwarty. Zmiany w systemie oświaty, zatrzymujące sześciolatki w przedszkolach, spowodowały większe zapotrzebowanie na nauczycieli przedszkoli. Prognozy polityków oświatowych w tym zakresie pozostają bez zmian.

9. Określenie ewentualnych wymagań wstępnych, oczekiwanych kompetencji kandydata

Na jednolite studia magisterskie kandydaci są przyjmowani na podstawie postępowania kwalifikacyjnego, które ma charakter konkursowy, zgodnie z zasadami przyjęć na UŁ.

10. Wskazanie dziedzin i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się

Kierunek studiów Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna sytuuje się w **dziedzinie nauk społecznych, w dyscyplinie Pedagogika** wg Rozporządzenia MNiSW z dnia 20.09.2018 (w **obszarze nauk społecznych, dziedzinie nauk społecznych i dyscyplinie Pedagogika** wg Rozporządzenia MNiSW a dnia 8.08.2011). PPiW koncentruje się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, dotyczy środowisk wychowawczych, systemów instytucji edukacyjnych i opiekuńczych. Jej przedmiot badań umiejscowiony jest zarówno w obszarze idei (ideały, normy, powinności), jak i praktyk społecznych. PPiW zajmuje się analizą procesów edukacyjnych na poziomie wczesnej edukacji w kontekście zmian społecznych, kulturowych, politycznych, historycznych i ekonomicznych. Postrzeganie bowiem przedszkola i szkoły jako przestrzeni wielokierunkowych interdyscyplinarnych relacji otwiera te instytucje na dynamikę zmian współczesnego świata.

Efekty uczenia się na tym kierunku odnoszą się zatem głównie do dyscypliny **Pedagogika (92% godzin ZBU i ECTS)**. Jednak, ze względu na potrzebę wykorzystania przez absolwentów tego kierunku wiedzy psychologicznej o dzieciach i psychologicznych

uwarunkowaniach procesu edukacji i diagnozy w przyszłej pracy zawodowej, efekty uczenia się na tym kierunku powiązane są także z dyscypliną **Psychologia (8% godzin ZBU i ECTS)**, co jest spójne ze zwiększeniem liczby godzin przygotowania psychologicznego w aktualnych standardach kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2019r. poz. 1450).

11. Kierunkowe efekty uczenia się na kierunku **Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna (PPiW)**.

Symbol efektu uczenia się opisującego program studiów	Efekty uczenia się opisujące program studiów (odniesienie do składowika opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK Poziom 7 oraz uniwersalnej charakterystyki poziomów w PRK)	Kod składowika opisu	Odniesienie do efektów uczenia się ze standardu kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej ¹
WIEDZA			
07E-0A_W01	W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane fakty, obiekty i zjawiska w zakresie dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej - właściwe dla PPiW.	P7U_W P7S_WG	1.1.: 4); 16); 17); 19); 20); 21)
07E-0A_W02	Posiada pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej dyscyplin naukowych właściwych dla PPiW, charakterze, miejscu i znaczeniu nauk społecznych w systemie nauk oraz ich relacji do innych nauk .	P7U_W P7S_WG	1.1.: 1); 2)
07E-0A_W03	Posiada pogłębioną wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną - fundament rozumienia procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się jednostki w codziennej pracy nauczyciela, służącą do organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka.	P7U_W P7S_WG	1.1.: 1); 2); 3); 7); 8); 10); 11); 13); 14); 15); 17)
07E-0A_W04	Zna i rozumie zaawansowaną metodologię badań wykorzystywaną w dyscyplinie pedagogika.	P7U_W P7S_WG	1.1.: 3); 19); 20)
07E-0A_W05	W pogłębionym stopniu zna i rozumie uwarunkowania ekonomiczne, prawne, etyczne, społeczne itp. działalności badawczej, szczególnie	P7U_W P7S_WG	1.1.: 14); 20); 21)

¹ Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela; Załącznik nr 2. Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej).

	w obszarze diagnozy nauczycielskiej.		
07E-0A_W06	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym szczególnie edukacji.	P7U_W P7S_WK	1.1.: 6); 8); 12);
07E-0A_W07	W pogłębionym stopniu zna i rozumie metody analizy i interpretacji wytworów kultury, wybranych tradycji, teorii, szkół badawczych i koncepcji z obszaru dyscypliny pedagogika z zastosowaniem alternatywnych metod pozwalających na ocenę ich znaczenia i oddziaływania, szczególnie w procesie edukacyjnym.	P7U_W P7S_WG	1.1.: 6); 7); 10); 14); 17)
07E-0A_W08	W pogłębionym stopniu zna i rozumie cechy jednostki (szczególnie dziecka/ucznia) jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania.	P7U_W P67_WG	1.1.: 2); 3); 10); 11); 13); 14)
07E-0A_W09	Posiada pogłębioną wiedzę na temat uwarunkowań: prawnych, etycznych, organizacyjnych i ekonomicznych różnorodnych działań związanych z zawodem nauczyciela oraz instytucjonalną organizacją procesu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym zasad zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz form rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości.	P7U_W P7S_WG	1.1.: 5); 8); 9); 10); 11); 12); 14); 15); 16); 18); 21)
UMIEJĘTNOŚCI			
07E-0A_U01	Potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i procesy społeczne oraz relacje między nimi z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin naukowych właściwych dla PPIW.	P7U_U P7S_UW	1.2.: 1); 2); 6); 9)
07E-0A_U02	Potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi przy rozwiązywaniu różnych problemów z zakresu dyscyplin naukowych właściwych dla PPIW (w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych lub wybranego rodzaju norm).	P7U_U P7S_UW	1.2.: 3); 10); 11); 14); 16); 17)
07E-0A_U03	Potrafi analizować i prognozować złożone procesy oraz zjawiska społeczne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi dyscyplin naukowych właściwych dla PPIW.	P7U_U P7S_UW	1.2.: 1); 2); 9); 18)
07E-0A_U04	Potrafi właściwie dobierać źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji oraz zaproponować w nich modyfikacje.	P7U_U P7S_UW	1.2.: 1); 2); 5); 14); 18)
07E-0A_U05	Potrafi brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, organizować i prowadzić debatę.	P7U_U P7S_UK	1.2.: 7); 15)
07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z dyscyplin naukowych właściwych dla PPIW do identyfikacji złożonych problemów teoretycznych i praktycznych oraz projektowania ich	P7U_U P7S_UW	1.2.: 2); 3); 4); 5); 6); 7); 8); 9); 10); 12); 13); 14); 15);

	rozwiązania z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi (w tym metod aktywizujących, twórczych, ICT) także posługując się językiem obcym.		16); 18); 19)
07E-0A_U07	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii.	P7U_U P7S_UK	1.2.: 12)
07E-0A_U08	Potrafi planować, organizować i kierować pracą indywidualną oraz zespołu.	P7U_U P7S_UO	1.2.: 3); 7); 8); 10); 11); 12); 13); 19)
07E-0A_U09	Potrafi projektować własne uczenie się przez całe życie na bazie refleksji nad działaniami innych i autorefleksji.	P7U_U P7S_UU	1.2.: 18); 19)
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
07E-0A_K01	Jest gotów do myślenia i działania w sposób refleksyjny, konstruktywnej krytyki działań własnych i cudzych na bazie posiadanej wiedzy.	P7U_K P7S_KK	1.3.: 3); 6); 7); 8)
07E-0A_K02	Jest gotów do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, projektowania i kierowania działalnością na rzecz środowiska społecznego oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	P7U_K P7S_KO	1.3.: 2); 3); 4); 5); 6); 7); 8)
07E-0A_K03	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej nauczyciela z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> – efektywnego realizowania wyzwań zawodowych w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej i społecznej, – dbania o dorobek i tradycje zawodu; rozwijania dorobku zawodu, – działania na rzecz przestrzegania zasad etyki zawodowej. 	P7U_K P7S_KR	1.3.: 1); 2); 3); 4); 5); 6); 8)
07E-0A_K04	Przestrzega zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7U_K P7S_KR	1.3.: 1); 7); 8)

12. Efekty uczenia się z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego

07E-0A_W09	Posiada pogłębioną wiedzę na temat uwarunkowań: prawnych, etycznych, organizacyjnych i ekonomicznych różnorodnych działań związanych z zawodem nauczyciela oraz instytucjonalną organizacją procesu wczesnej edukacji, w tym zasad zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz form rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości.	P7U_W P7S_WG
07E-0A_K04	Przestrzega zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7U_K P7S_KR

13. Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i otoczenia społecznego, wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów oraz sprawdzone wzorce międzynarodowe przy jednoczesnym uwzględnieniu specyfiki kierunku

Ideą kierunku PPiW jest, zgodnie z oczekiwaniami społecznymi, podniesienie kompetencji przyszłych nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. W obecnym modelu kształcenia dostrzegamy brak interakcyjnego podejścia do nauczania przyszłych nauczycieli, którzy traktowani są jako obiekt oddziaływań, a nie uczestnicy działań edukacyjnych. Tymczasem rola nauczyciela we współczesnym świecie radykalnie zmienia się, coraz częściej podkreśla się, że nadrzędnym zadaniem nauczyciela jest wspieranie rozwoju dziecka oraz planowanie zindywidualizowanych programów dla dzieci. Rola nauczyciela przekształca się w **obserwatora** śledzącego i diagnozującego poszczególne etapy rozwoju dziecka, planującego i organizującego dostosowane do indywidualnych potrzeb działania edukacyjne; **mediatora** i **partnera** dbającego o optymalny rozwój uczniów, efektywną pracę w zespole, umiejętną współpracę z partnerami; poszukującego, **kreatywnego badacza**. Istotne jest również rozwinięcie poczucia świadomości i odpowiedzialności za proces edukacji małego dziecka.

Program studiów na kierunku PPiW wynika z przeświadczenia, że praca nauczyciela wymaga kompetencji, które ze swej natury są zawsze niegotowe, niewystarczające i pozostają w bezustannym ruchu. Tymczasem w dzisiejszym kształceniu nauczycieli wciąż dominuje przekazywanie wiedzy naukowej, mniej zaś cenione są formy zajęć wymagające refleksji naukowej - wiedza przedmiotowa, wiedza profesjonalna stanowią podstawę dla refleksyjnego doświadczenia praktycznego. Dopiero te trzy czynniki decydują o kompetencji w nauczaniu. System kształcenia tychże nauczycieli wymaga struktury, w której wzajemne przenikanie się teorii i praktyki będzie realizowane już od pierwszych semestrów, co wymaga ścisłej współpracy z instytucjami wychowania przedszkolnego i szkołami. Trójstronna współpraca studenta, nauczyciela w szkole bądź przedszkolu oraz wykładowcy w szkole wyższej tworzy specyfikę tego zawodu. Taka organizacja oznacza długofalowość kształcenia teoretyczno-praktycznego, różnorodność kontaktu studenta z praktyką, ale także właściwe zachowanie proporcji między zajęciami teoretycznymi i praktycznymi. Planujemy zatem, że w procesie kształcenia będzie obowiązywała indywidualizacja, samodzielność i odpowiedzialność, studenci będą uczestniczyć w planowaniu zajęć swoich studiów i edukacyjnych doświadczeń.

14. Wskazanie związku z misją uczelni i jej strategią rozwoju

Główny cel strategiczny strategii rozwoju Uniwersytetu Łódzkiego dotyczy osiągnięcia mocnej pozycji konkurencyjnej UŁ na polskim i międzynarodowym rynku naukowym, a także edukacyjnym, poprzez wysoką jakość kształcenia oraz zbudowanie silnych zespołów badawczych liczących się w nauce światowej.

Misją Uniwersytetu Łódzkiego jest budowanie doskonałości naukowej oraz, poprzez doskonałość dydaktyczną, umożliwienie osiągnięcia sukcesu swoim studentom, ich rozwój jako światłych i odpowiedzialnych obywateli, oddanych w swoim życiu czynieniu wspólnego dobra.

W tak sformułowaną misję Uniwersytetu Łódzkiego wpisuje się kierunek studiów Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, którego celem jest kształcenie przyszłych polskich nauczycieli oraz nauczycieli pracujących poza granicami naszego kraju, ludzi mądrych i odpowiedzialnych, o szerokich horyzontach intelektualnych, tolerancyjnych i otwartych na odmienne poglądy i idee. Jest to *strategia oferty edukacyjnej i jakości kształcenia*, której celem jest posiadanie statusu uczelni oferującej studia na najwyższym poziomie oraz statusu uczelni na poziomie europejskim.

Spełnienie misji UŁ wiąże się zatem z realizacją szeregu strategii szczegółowych w obszarach: badań naukowych, oferty edukacyjnej i jakości kształcenia, umiędzynarodowienia uczelni oraz zapewnienia materialnych warunków rozwoju uczelni. Realizacja badań naukowych w zakresie Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej przyporządkowana jest realizacji celu głównego, jakim jest przynależność do grupy najlepszych uczelni akademickich w Polsce dzięki doskonałości naukowej.

Uniwersytet Łódzki siłą swoich pracowników i absolwentów bierze aktywny udział w innowacyjnym rozwoju miasta Łodzi, regionu łódzkiego i całego kraju, wskazując kierunki działania służące rozwiązywaniu problemów gospodarczych i społecznych. PPIW wpisuje się także w ten obszar działań strategicznych, zwłaszcza w intensyfikację współpracy z otoczeniem społecznym poprzez podejmowanie wspólnych działań z władzami oświatowymi regionu, z pracodawcami oraz szeroko rozumianym środowiskiem oświatowym.

15. Różnice w stosunku do innych programów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach uczenia się prowadzonych na uczelni

Funkcjonujące na Uniwersytecie Łódzkim Wydziały uczestniczą w przygotowaniu nauczycieli poszczególnych przedmiotów na danym etapie edukacji, aczkolwiek nierzadko przygotowanie pedagogiczne na tych Wydziałach realizują pracownicy Wydziału Nauk o Wychowaniu. Elementy wiedzy pedagogicznej mogą być zatem powielane na innych Wydziałach, przy okazji realizacji zajęć na specjalnościach nauczycielskich. Jednak wyłącznie Wydział Nauk o Wychowaniu przygotowuje nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej oraz realizuje wszystkie przewidziane na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna efekty uczenia się. W ramach programu studiów na tym kierunku realizowane są wszystkie efekty uczenia się zawarte w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Załącznik nr 2 do tego Rozporządzenia). Studenci Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej uzyskują kwalifikacje nauczycielskie, wymagane przygotowanie pedagogiczne oraz kompetencje w zakresie projektowania działań edukacyjnych, społecznych, pomocowych, opiekuńczych i animacyjnych w zmieniających się warunkach kulturowych, a także w ścisłym powiązaniu z uwarunkowaniami regionalnego rynku pracy.

16. Plany studiów, zawierające informacje o realizacji programu studiów, w tym w szczególności o zajęciach w poszczególnych semestrach, ich wymiarze godzinowym, ich formach i przydzielonych im punktach ECTS – oddzielnie dla studiów stacjonarnych (Załącznik nr 1) i niestacjonarnych (Załącznik 2).

17. Bilans punktów ECTS wraz ze wskaźnikami charakteryzującymi program studiów

Odniesienie do § 2 Uchwały nr 290 Senatu UŁ	Bilans punktów ECTS wraz ze wskaźnikami	
	Studia stacjonarne PPIW	Studia niestacjonarne PPIW
17 a) liczba semestrów i łączna liczba p. ECTS, jaką student musi zdobyć, aby uzyskać określone kwalifikacje	10 semestrów 302 ECTS	10 semestrów 302 ECTS
17 b) łączna liczba p. ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach kontaktowych (ZBU)	196 ECTS	172 ECTS

17 c) łączna liczba p. ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	70 ECTS (w tym: – Praktyki: 11 ECTS – Warsztaty: 5 ECTS – Lektorat jęz. obcego: 11 ECTS – Zajęcia oparte tylko na ćwiczeniach - bez wykł.: 43ECTS)	70 ECTS (w tym: – Praktyki: 11 ECTS – Warsztaty: 5 ECTS – Lektorat jęz. obcego: 11 ECTS – Zajęcia oparte tylko na ćwiczeniach - bez wykł.: 43 ECTS)
17 d) liczba p. ECTS, którą student musi uzyskać realizując moduły kształcenia w zakresie zajęć ogólnouczeniowych	13 ECTS	13 ECTS
17 e) liczba p. ECTS zajęć do wyboru przez studenta	90 ECTS	90 ECTS

18. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

18 a) Tabela określająca relacje między efektami kierunkowymi a efektami przyporządkowanymi dla poszczególnych przedmiotów: **Załącznik nr 3**

18 b) Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych

Rodzaj praktyki	Opis wymiaru i zasad kształcenia praktycznego	Forma zaliczenia
Praktyka obserwacyjna realizowana na kierunku PPiW	Zajęcia praktyczne w terenie w wymiarze 30 h polegające na obserwacji i poznaniu przez studentów instytucjonalnej organizacji edukacji w przedszkolu i szkole podstawowej oraz uwarunkowań związanych z funkcjonowaniem w tych instytucjach dzieci i uczniów z klas I-III. Praktyka ta ma na celu uświadomienie studentom warunków pracy, roli oraz znaczenia kształcenia nauczycieli, a także wprowadzenie ich w specyfikę pracy w tym zawodzie, z uwzględnieniem aspektów dotyczących współpracy tych placówek z rodziną i środowiskiem.	Praca pisemna związana z zadaniem postawionym na praktyce.
Praktyka zawodowa realizowana na kierunku PPiW	Zajęcia praktyczne w terenie - w instytucjach zatrudniających nauczycieli wczesnej edukacji. Aktywność studentów polega tu na asystenturze i samodzielnym prowadzeniu zadań edukacyjnych z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami klas początkowych, pod opieką opiekunów praktyki: nauczycieli z przedszkoli i klas I-III w szkołach	Sprawozdania z praktyk. Obserwacja i ocena działań studenta w trakcie praktyk, sformułowana przez nauczyciela -

	<p>podstawowych oraz pracowników Katedry PWD. W ramach tej formy w ramach programu studiów realizowane są:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktyki śródroczne w wymiarze 120 h na studiach stacjonarnych, kierowane przez opiekunów praktyki z Katedry PWD, podczas której studenci wykonują powierzone zadania dydaktyczno-wychowawcze pod opieką nauczycieli w placówce - praktyki ciągłe w wymiarze 90 h na studiach stacjonarnych realizowane pod nadzorem nauczycieli - opiekunów praktyki w placówce, wymagające od studentów realizacji zadań zbliżonych do tych, które wynikają ze zwykłego stosunku pracy nauczycieli przedszkolnych i wczesnoszkolnych. <p>Na studiach niestacjonarnych całość godzin obowiązującej liczby godzin praktyk (obserwacyjnych i zawodowych) jest realizowana w formie ciągłej (240 h).</p>	<p>opiekuna praktyki w instytucji edukacyjnej. Praca pisemna związana z zadaniem postawionym na praktyce. Analiza dokumentacji z praktyk, wykonana przez pracownika Katedry PWD.</p>
--	--	--

18 c) Wskazanie zajęć przygotowujących do prowadzenia badań i zapewniających studentom udział w badaniach na jednolitych studiach magisterskich PPiW o profilu ogólnoakademickim

Przedmiot		ECTS
1	Pedagogika ogólna	4
2	Historia oświaty i wychowania	4
3	Dydaktyka ogólna	2
4	Metody badań pedagogicznych	3
5	Diagnostyka pedagogiczna	2
6	Współczesna myśl pedagogiczna	2
7	Andragogika/ Edukacja dorosłych	2
8	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	4
9	Pedagogika twórczości	2
10	Edukacja międzykulturowa	2
11	Metodologia badań edukacyjnych/ Badania w działaniu w praktyce edukacyjnej	2
12	Pedeutologia	2
13	Teoria wychowania	4
14	Socjologia ogólna/ Socjologia edukacji	2
15	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	4
16	Prawo oświatowe	2
17	Wprowadzenie do filozofii/ Historia filozofii	2
18	Antropologia kulturowa/ Pedagogika pamięci	2
19	Logika	4
20	Filozofia wychowania/ Filozoficzne podstawy edukacji	2
21	Společne uwarunkowania procesów wychowawczych	2
22	Polityka oświatowa	2
23	Pedagogika społeczna	4

24	Pedagogika specjalna	4
25	Etyka w edukacji	2
26	Psychologia ogólna	4
27	Komunikacja społeczna/ Kultura żywego słowa	4
28	Psychologia rozwoju człowieka	3
29	Psychologia wychowania/ Psychologia procesów grupowych	4
30	Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych	2
31	Psychologiczne uwarunkowania procesu uczenia się we wczesnej edukacji	3
32	Rozwój poznawczy i społeczno-emocjonalny dziecka w przedszkolu i szkole	3
33	Psychologiczne podstawy diagnozy i terapii dysfunkcji rozwojowych	2
34	Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego	3
35	Teoretyczne podstawy wczesnej edukacji	4
36	Koncepcje dziecka i dzieciństwa	2
37	Pedagogika przedszkolna	5
38	Pedagogika wczesnoszkolna	5
39	Współczesne koncepcje wychowania przedszkolnego	4
40	Współczesne strategie edukacji wczesnoszkolnej	4
41	Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole	3
42	Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem	2
43	Pracownia problemów opiekuńczo-wychowawczych	3
44	Podstawy edukacji polonistycznej	6
45	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	4
46	Podstawy edukacji matematycznej	8
47	Obserwacja jako źródło wiedzy o dziecku/Projektowane pracy indywidualnej i grupowej	4
48	Kształcenie zróżnicowane	3
49	Dydaktyka nauczania zintegrowanego	4
50	Podstawy dydaktyki języka obcego	3
51	Seminarium dyplomowe	8
OGÓLEM PUNKTY ECTS		167

18 d) Wykaz i wymiar szkoleń obowiązkowych:

- BHP: 4 h
- Ochrona własności intelektualnej: 4 h
- Szkolenie biblioteczne: 2 h

Załącznik nr 1

PLAN STUDIÓW

kierunek studiów: **Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna**
 profil studiów: ogólnoakademicki
 stopień: jednolite
 forma studiów: stacjonarna
 specjalności: Dotyczy cyklu kształcenia rozpoczętego 01.10.2020
 od roku: 2020/2021

Rok	Sem	Przedmiot	KOD	Szczegóły przedmiotu										Forma zaliczenia	ECTS	nazwa modułu do którego należy przedmiot **
				liczba godzin												
				w	cw	wr	k	kl	p	s	Razem					
	1	Pedagogika ogólna		28									28	E	4	A. 1. Podstawy działań pedagogicznych
	1	Historia oświaty i wychowania		14	28								42	E	4	A. 1. Podstawy działań pedagogicznych
	1	Wprowadzenie do studiowania				14							14	ZO	1	A. 1. Podstawy działań pedagogicznych
	1	Ochrona własności intelektualnej		4									4	Zal.	0	Przedmioty ogólnouczelniane
	1	BHP					4						4	Zal.	0	Przedmioty ogólnouczelniane
	1	Wychowanie fizyczne			30								30	Zal.	0	Przedmioty ogólnouczelniane
	1	Szkolenie biblioteczne			2								2	Zal.	0	Przedmioty ogólnouczelniane
	1	Psychologia ogólna		28									28	ZO	4	A. 3. Podstawy psychologii dla nauczycieli
	1	Technologie informatyczne				30							30	ZO	2	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania / Przedmioty ogólnouczelniane
	1	Tutoring						1					1	Zal.	0	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	1	Pracownia problemów opiekuńczo-wychowawczych		15	15								30	ZO	3	A. 1. Podstawy działań pedagogicznych
	1	Pedagogika zabawy		15	15								30	ZO	3	A. 1. Podstawy działań pedagogicznych
	1	Dydaktyka ogólna		30									30	E	2	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szk. podst.
	1	Emisja głosu			30								30	ZO	3	I. Kultura języka
	1	Diagnostyka pedagogiczna		28									28	ZO	2	F. Dziecko/uczeń ze SPE w przedszkolu i klasach I-III
	1	Instytucjonalna organizacja procesu pedagogicznego							30				30	ZO	2	J. Praktyki zawodowe (ogólnopedagogiczne)
razem po 1. semestrze :				godzin: 361										ECTS: 30		
	2	Teoria wychowania		28	14								42	E	4	A. 1. Podstawy działań pedagogicznych
	2	Pedagogika społeczna		28	14								42	E	4	A. 1. Podstawy działań pedagogicznych
	2	Lektorat języka obcego			60								60	ZO	4	Przedmioty ogólnouczelniane
	2	Wychowanie fizyczne			30								30	Zal.	0	Przedmioty ogólnouczelniane
	2	Koncepcje dziecka i dzieciństwa		15									15	ZO	2	A. 2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	2	Teoretyczne podstawy wczesnej edukacji		15	15								30	E	4	A. 2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	2	Pedagogika przedszkolna		30	15								45	E	5	A. 2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	2	Psychologia rozwoju człowieka		14	14								28	E	3	A. 3. Podstawy psychologii dla nauczycieli
	2	Obserwacja jako źródło wiedzy o dziecku/Projektowanie pracy indywidualnej i grupowej		15	15								30	ZO	4	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	2	Tutoring						1					1	Zal.	0	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	2	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu							30				30	ZO	1	J. Praktyki zawodowe (śródroczne)
razem po 2. semestrze :				godzin: 353										ECTS: 31		
	3	Lektorat języka obcego			60								60	ZO	3	Przedmioty ogólnouczelniane
	3	Psychologia wychowania/ Psychologia procesów grupowych		28									28	E	4	A. 3. Podstawy psychologii dla nauczycieli
	3	Rozwój poznawczy i społeczno-emojonalny dziecka w przedszkolu i szkole		15	15								30	ZO	3	A. 3. Podstawy psychologii dla nauczycieli
	3	Pedagogika wczesnoszkolna		30	15								45	E	5	A. 2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	3	Podstawy edukacji polonistycznej		30	15								45	E	6	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. Podst. Jako przygotowanie do integracji treści nauczania
	3	Organizacja przestrzeni edukacyjnej/ Edukacja włączająca		15									15	ZO	2	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania
	3	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania		28	14								42	ZO	4	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	3	Tutoring						1					1	Zal.	0	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	3	Metodyka wychowania fizycznego		15	15								30	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	3	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w klasach III							30				30	ZO	1	J. Praktyki zawodowe (śródroczne)
razem po 3. semestrze :				godzin: 326										ECTS: 31		
	4	Socjologia ogólna/ Socjologia edukacji		28									28	ZO	2	A. 1. Podstawy działań pedagogicznych
	4	Lektorat języka obcego			15								15	E	4	Przedmioty ogólnouczelniane
	4	Psychologiczne uwarunkowania procesu uczenia się we wczesnej edukacji		15	15								30	ZO	3	A. 3. Podstawy psychologii dla nauczycieli
	4	Podstawy edukacji matematycznej		30	30								60	E	8	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. Podst. Jako przygotowanie do integracji treści nauczania
	4	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej		15	15								30	E	4	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. Podst. Jako przygotowanie do integracji treści nauczania
	4	Techniki twórczego myślenia w pracy z dzieckiem			30								30	ZO	3	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	4	Tutoring						1					1	Zal.	0	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	4	Projektowanie w edukacji polonistycznej			30								30	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	4	Prawo oświatowe		14									14	ZO	2	G. Organizacja pracy przedszkola / szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka
	4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu							30				30	ZO	1	J. Praktyki zawodowe (śródroczne)
razem po 4. semestrze :				godzin: 268										ECTS: 30		

	5	Wprowadzenie do filozofii/ Historia filozofii								28	ZO	2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych
	5	Psychologiczne podstawy diagnozy i terapii dysfunkcji rozwojowych				15				15	ZO	2	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli
	5	Muzyka			30					30	ZO	3	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania
	5	Plastyka			30					30	ZO	3	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania
	5	Literatura dla dzieci/ Książka obrazkowa we wczesnej edukacji			15					15	ZO	2	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania
	5	Tutoring					1			1	Zal.	0	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	5	Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna w przedszkolu i szkole			15					15	ZO	2	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	5	Metodyka edukacji matematycznej			15	15				30	E	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	5	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TK					15			15	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	5	Metodyka edukacji plastycznej			15	15				30	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	5	Pedagogika specjalna			28	14				42	ZO	4	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli
	5	Metody badań pedagogicznych			14	14				28	E	3	K. Metodologia badań naukowych
	5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w klasach I-III						30		30	ZO	1	J. Praktyki zawodowe (śródroczne)
	razem po 5. semestrze :								godzin:	309	ECTS:	30	
	6	Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych			28					28	ZO	2	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli
	6	Podstawy dydaktyki języka obcego			15	15				30	ZO	3	A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dziecka języka obcego
	6	Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego			15	15				30	ZO	3	A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dziecka języka obcego
	6	Filozofowanie z dziećmi				30				30	ZO	3	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	6	Glottodydaktyka w edukacji polonistycznej/ Alternatywne metody nauki czytania i pisanie			15	15				30	ZO	4	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	6	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej					15			15	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	6	Metodyka edukacji muzycznej			15	15				30	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	6	Metodyka edukacji zdrowotnej					15			15	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	6	Etyka w edukacji			14					14	ZO	2	G. Organizacja pracy przedszkola / szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka
	6	Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole			15	15				30	E	3	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli
	6	Projektowanie pracy z dzieckiem uzdolnionym					30			30	ZO	2	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szk. podst.
	6	Praktyki zawodowe ciągłe w przedszkolu						30		30	ZO	1	J. Praktyki zawodowe (ciągłe)
	razem po 6. semestrze :								godzin:	312	ECTS:	30	
IV	7	Współczesna myśl pedagogiczna			28					28	E	2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych
	7	Logika			14	14				28	ZO	4	A.1. Podstawy działań pedagogicznych
	7	Edukacja międzykulturowa			14					14	ZO	2	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania
	7	Dydaktyka nauczania zintegrowanego			15	15				30	ZO	4	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szk. podst.
	7	Dydaktyka twórczości we wczesnej edukacji				15				15	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	7	Projektowanie w edukacji społeczno-przyrodniczej				30				30	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	7	Projektowanie w edukacji zdrowotnej w przedszkolu/ Projektowanie w edukacji zdrowotnej w szkole				15				15	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	7	Rozwijanie ekspresji muzycznej/ Rytmika w edukacji				15				15	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	7	Pedagogika twórczości			14					14	ZO	2	F. Dziecko/uczeń ze SPE w przedszkolu i klasach I-III
	7	Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem					15			15	E	2	F. Dziecko/uczeń ze SPE w przedszkolu i klasach I-III
	7	Metodologia badań edukacyjnych/ Badania w działaniu w praktyce edukacyjnej			14					14	ZO	2	K. Metodologia badań naukowych
	7	Seminarium dyplomowe							28	28	ZO	2	K. Metodologia badań naukowych
	7	Praktyki zawodowe ciągłe w klasach I-III							30	30	ZO	1	J. Praktyki zawodowe (ciągłe)
		razem po 7. semestrze :								godzin:	276	ECTS:	30
	8	Filozofia wychowania/ Filozoficzne podstawy edukacji			14					14	ZO	2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych
	8	Współczesne koncepcje wychowania przedszkolnego			15	15				30	E	4	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	8	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia			15	15				30	ZO	4	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania
	8	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym			15	15				30	ZO	3	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania
	8	Technika			15	15				30	ZO	3	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania
	8	Spoleczne uwarunkowania procesów wychowawczych			28					28	ZO	2	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	8	Literatura obcojęzyczna dla dzieci/ Techniki twórczego myślenia w nauczaniu języka obcego			15	15				30	ZO	4	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	8	Projektowanie w edukacji matematycznej				30				30	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	8	Seminarium dyplomowe						28	28	ZO	2	K. Metodologia badań naukowych	
	8	Projekt edukacyjny w przedszkolu/ Projekt edukacyjny w klasach I-III						30	30	ZO	3	J. Praktyki zawodowe (ciągłe)	
	razem po 8. semestrze :								godzin:	280	ECTS:	30	
	9	Andragogika/ Edukacja dorosłych			14					14	ZO	2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych
	9	Pedeutologia			14					14	ZO	2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych
	9	Antropologia kulturowa/ Pedagogika pamięci			14					14	ZO	2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych
	9	Współczesne strategie edukacji wczesnoszkolnej			15	15				30	E	4	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	9	Metoda Dobrego Startu w profilaktyce i terapii/ Terapia przez ruch				15				15	ZO	2	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	9	Kształcenie zróżnicowane			15	15				30	ZO	3	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	9	Arteterapia w pracy z dzieckiem/ Muzykoterapia w pracy z dzieckiem			15	15				30	ZO	4	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	9	Metodyka nauczania języka obcego			15	15				30	ZO	4	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	9	Metodyka edukacji technicznej			15	15				30	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	9	Rozwijanie ekspresji plastycznej/ Edukacja w przestrzeni kulturowej				15				15	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	9	Seminarium dyplomowe						28	28	ZO	2	K. Metodologia badań naukowych	
	razem po 9. semestrze :								godzin:	250	ECTS:	30	
V	10	Wczesne wspomaganie rozwoju/ Program adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole				15				15	ZO	2	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	10	Edukacja teatralna w przedszkolu/ Edukacja teatralna w klasach I-III			30					30	ZO	4	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	10	Technologie informatyczne we wczesnej edukacji/ Multimedia we wczesnej edukacji			15	15				30	ZO	4	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	10	Projektowanie interwencyjnych działań dydaktycznych/ Projektowanie pracy z dzieckiem z niepełnosprawnościami				15				15	ZO	2	F. Dziecko/uczeń ze SPE w przedszkolu i klasach I-III
	10	Profilaktyka i terapia logopedyczna					15			15	ZO	2	F. Dziecko/uczeń ze SPE w przedszkolu i klasach I-III
	10	Podstawy zarządzania w oświacie / Zarządzanie własnym rozwojem					15			15	ZO	2	G. Organizacja pracy przedszkola / szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka
	10	Polityka oświatowa			14					14	ZO	2	G. Organizacja pracy przedszkola / szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka
	10	Pomiar w edukacji/ Ewaluacja w edukacji								15	ZO	2	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli
	10	Komunikacja społeczna/ Kultura Żywego słowa			15	15				30	ZO	4	I. Kultura języka
	10	Seminarium dyplomowe						28	28	ZO	2	K. Metodologia badań naukowych	
	10	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego i egzaminu dyplomowy							0	0	E	4	K. Metodologia badań naukowych
		razem po 10. semestrze :								godzin:	207	ECTS:	30
Razem w ciągu studiów 5-letnich jednolitych										godzin:	2942	ECTS:	302

Załącznik nr 2

PLAN STUDIÓW

kierunek studiów: **Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna**
 profil studiów: **ogólnookademicki**
 stopień: **jednolite**
 forma studiów: **niestacjonarna**
 specjalności: **Dotyczy cyklu studiów rozpoczynających się od 01.10.2020**
 od roku: **2020/2021**

Rok	Sem	Przedmiot	KOD	Szczegóły przedmiotu										Forma zaliczenia	ECTS	nazwa modułu do którego należy przedmiot **
				liczba godzin												
				w	cw	wr	k	kl	p	s	Razem					
	1	Pedagogika ogólna		18									18	E	4	A.1. Podstawy działań pedagogicznych
	1	Historia oświaty i wychowania		9	18								27	E	4	A.1. Podstawy działań pedagogicznych
	1	Wprowadzenie do studiowania				9							9	ZO	1	A.1. Podstawy działań pedagogicznych
	1	Ochrona własności intelektualnej		4									4	Zal.	0	Przedmioty ogólnouczelniane
	1	BHP					4						4	Zal.	0	Przedmioty ogólnouczelniane
	1	Szkolenie biblioteczne			2								2	Zal.	0	Przedmioty ogólnouczelniane
	1	Psychologia ogólna		18									18	ZO	4	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli
	1	Technologie informatyczne				18							18	ZO	2	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania / Przedmioty ogólnouczelniane
	1	Tutoring						1					1	Zal.	0	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	1	Pracownia problemów opiekuńczo-wychowawczych		9	9								18	ZO	3	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	1	Pedagogika zabawy		9	9								18	ZO	3	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	1	Dydaktyka ogólna		18									18	E	2	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szk. podst.
	1	Emisja głosu			18								18	ZO	3	A.1. Kultura języka
	1	Diagnostyka pedagogiczna		18									18	ZO	2	F. Dziecko/uczeń ze SPE w przedszkolu i klasach I-III
	1	Instytucjonalna organizacja procesu pedagogicznego								30			30	ZO	2	J. Praktyki zawodowe (ogólnopedagogiczne)
razem po 1. semestrze :													godzin: 221	ECTS: 30		
	2	Teoria wychowania		18	9								27	E	4	A.1. Podstawy działań pedagogicznych
	2	Pedagogika społeczna		18	9								27	E	4	A.1. Podstawy działań pedagogicznych
	2	Lektorat języka obcego			36								36	ZO	4	Przedmioty ogólnouczelniane
	2	Koncepcje dziecka i dzieciństwa		9									9	ZO	2	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	2	Teoretyczne podstawy wczesnej edukacji		9	9								18	E	4	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	2	Pedagogika przedszkolna		18	9								27	E	5	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	2	Psychologia rozwoju człowieka		9	9								18	E	3	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli
	2	Observacja jako źródło wiedzy o dziecku/Projektowanie pracy indywidualnej i grupowej		9	9								18	ZO	4	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	2	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu								30			30	ZO	1	J. Praktyki zawodowe (ciągłe)
razem po 2. semestrze :													godzin: 210	ECTS: 31		
	3	Lektorat języka obcego			36								36	ZO	3	Przedmioty ogólnouczelniane
	3	Psychologia wychowania/ Psychologia procesów grupowych		18									18	E	4	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli
	3	Rozwój poznawczy i społeczno-emocjonalny dziecka w przedszkolu i		9	9								18	ZO	3	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli
	3	Pedagogika wczesnoszkolna		18	9								27	E	5	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	3	Podstawy edukacji polonistycznej		18	9								27	E	6	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. Podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania
	3	Organizacja przestrzeni edukacyjnej/ Edukacja włączająca		9									9	ZO	2	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania
	3	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania		18	9								27	ZO	4	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	3	Tutoring						1					1	Zal.	0	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	3	Metodyka wychowania fizycznego		9	9								18	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	3	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w klasach III								30			30	ZO	1	J. Praktyki zawodowe (ciągłe)
razem po 3. semestrze :													godzin: 211	ECTS: 31		
	4	Socjologia ogólna/ Socjologia edukacji		18									18	ZO	2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych
	4	Lektorat języka obcego			9								9	E	4	Przedmioty ogólnouczelniane
	4	Psychologiczne uwarunkowania procesu uczenia się we wczesnej edukacji		9	9								18	ZO	3	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli
	4	Podstawy edukacji matematycznej		18	18								36	E	8	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. Podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania
	4	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej		9	9								18	E	4	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. Podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania
	4	Techniki twórczego myślenia w pracy z dzieckiem		9	18								18	ZO	3	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	4	Projektowanie w edukacji polonistycznej		9	18								18	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	4	Prawo oświatowe		9									9	ZO	2	G. Organizacja pracy przedszkola / szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka
	4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu								30			30	ZO	1	J. Praktyki zawodowe (ciągłe)
razem po 4. semestrze :													godzin: 174	ECTS: 30		
	5	Wprowadzenie do filozofii/ Historia filozofii		18									18	ZO	2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych
	5	Psychologiczne podstawy diagnozy i terapii dysfunkcji rozwojowych				9							9	ZO	2	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli
	5	Muzyka			18								18	ZO	3	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania
	5	Plastyka			18								18	ZO	3	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania
	5	Literatura dla dzieci/ Książka obrazkowa we wczesnej edukacji		9									9	ZO	2	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania
	5	Tutoring						1					1	Zal.	0	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	5	Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna w przedszkolu i szkole			9								9	ZO	2	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	5	Metodyka edukacji matematycznej		9	9								18	E	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	5	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TK				9							9	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	5	Metodyka edukacji plastycznej		9	9								18	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	5	Pedagogika specjalna		18	9								27	ZO	4	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli
	5	Metody badań pedagogicznych		9	9								18	E	3	K. Metodologia badań naukowych
	5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w klasach III								30			30	ZO	1	J. Praktyki zawodowe (ciągłe)
razem po 5. semestrze :													godzin: 202	ECTS: 30		
	6	Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych		18									18	ZO	2	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli
	6	Podstawy dydaktyki języka obcego		9	9								18	ZO	3	A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dziecka języka obcego
	6	Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego		9	9								18	ZO	3	A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dziecka języka obcego
	6	Filozofowanie z dziećmi			18								18	ZO	3	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	6	Glottodydaktyka w edukacji polonistycznej/ Alternatywne metody nauki czytania i pisanie		9	9								18	ZO	4	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	6	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej				9							9	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	6	Metodyka edukacji muzycznej		9	9								18	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	6	Metodyka edukacji zdrowotnej				9							9	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji
	6	Etyka w edukacji		9									9	ZO	2	G. Organizacja pracy przedszkola / szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka
	6	Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole		9	9								18	E	3	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli
	6	Projektowanie pracy z dzieckiem uzdolnionym				18							18	ZO	2	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szk. podst.
	6	Praktyki zawodowe ciągłe w przedszkolu								30			30	ZO	1	J. Praktyki zawodowe (ciągłe)
razem po 6. semestrze :													godzin: 201	ECTS: 30		

IV	7	Współczesna myśl pedagogiczna		18						18	E	2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
	7	Logika		9	9					18	ZO	4	A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
	7	Edukacja międzykulturowa		9						9	ZO	2	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
	7	Dydaktyka nauczania zintegrowanego		9	9					18	ZO	4	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szk. podst.	
	7	Dydaktyka twórczości we wczesnej edukacji			9					9	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji	
	7	Projektowanie w edukacji społeczno-przyrodniczej			18					18	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji	
	7	Projektowanie w edukacji zdrowotnej w przedszkolu/ Projektowanie w edukacji zdrowotnej w szkole			9					9	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji	
	7	Rozwijanie ekspresji muzycznej/ Rytmika w edukacji			9					9	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji	
	7	Pedagogika twórczości		9						9	ZO	2	F. Dziecko/uczeń ze SPE w przedszkolu i klasach I-III	
	7	Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem					9			9	E	2	F. Dziecko/uczeń ze SPE w przedszkolu i klasach I-III	
	7	Metodologia badań edukacyjnych/ Badania w działaniu w praktyce edukacyjnej		9						9	ZO	2	K. Metodologia badań naukowych	
	7	Seminarium dyplomowe							18	18	ZO	2	K. Metodologia badań naukowych	
	7	Praktyki zawodowe ciągłe w klasach I-III							30	30	ZO	1	J. Praktyki zawodowe (ciągłe)	
	razem po 7. semestrze :										godzin:	183	ECTS:	30
8	8	Filozofia wychowania/ Filozoficzne podstawy edukacji		9						9	ZO	2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
	8	Współczesne koncepcje wychowania przedszkolnego		9	9					18	E	4	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	8	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia		9	9					18	ZO	4	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
	8	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym		9	9					18	ZO	3	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
	8	Technika		9	9					18	ZO	3	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szk. podst. jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
	8	Spoleczne uwarunkowania procesów wychowawczych		18						18	ZO	2	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	
	8	Literatura obcojęzyczna dla dzieci/ Techniki twórczego myślenia w nauczaniu języka obcego		9	9					18	ZO	4	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji	
	8	Projektowanie w edukacji matematycznej			18					18	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji	
	8	Seminarium dyplomowe							18	18	ZO	2	K. Metodologia badań naukowych	
	8	Projekt edukacyjny w przedszkolu/ Projekt edukacyjny w klasach I-III							30	30	ZO	3	J. Praktyki zawodowe (ciągłe)	
razem po 8. semestrze :										godzin:	183	ECTS:	30	
9	9	Andragogika/ Edukacja dorosłych		9						9	ZO	2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
	9	Pedeutologia		9						9	ZO	2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
	9	Antropologia kulturowa/ Pedagogika pamięci		9						9	ZO	2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
	9	Współczesne strategie edukacji wczesnoszkolnej		9	9					18	E	4	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	9	Metoda Dobrego Startu w profilaktyce i terapii/ Terapia przez ruch			9					9	ZO	2	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	
	9	Kształcenie zróżnicowane		9	9					18	ZO	3	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	
	9	Arteterapia w pracy z dzieckiem/ Muzykoterapia w pracy z dzieckiem		9	9					18	ZO	4	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	
	9	Metodyka nauczania języka obcego		9	9					18	ZO	4	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji	
	9	Metodyka edukacji technicznej		9	9					18	ZO	3	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji	
	9	Rozwijanie ekspresji plastycznej/ Edukacja w przestrzeni kulturowej			9					9	ZO	2	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji	
9	Seminarium dyplomowe							18	18	ZO	2	K. Metodologia badań naukowych		
razem po 9. semestrze :										godzin:	153	ECTS:	30	
V	10	Wczesne wspomaganie rozwoju/ Program adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole				9				9	ZO	2	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	
	10	Edukacja teatralna w przedszkolu/ Edukacja teatralna w klasach I-III			18					18	ZO	4	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	
	10	Technologie informatyczne we wczesnej edukacji/ Multimedia we wczesnej edukacji		9	9					18	ZO	4	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji	
	10	Projektowanie interwencyjnych działań dydaktycznych/ Projektowanie pracy z dzieckiem z niepełnosprawnościami			9					9	ZO	2	F. Dziecko/uczeń ze SPE w przedszkolu i klasach I-III	
	10	Profilaktyka i terapia logopedyczna				9				9	ZO	2	F. Dziecko/uczeń ze SPE w przedszkolu i klasach I-III	
	10	Podstawy zarządzania w oświacie / Zarządzanie własnym rozwojem				9				9	ZO	2	G. Organizacja pracy przedszkola / szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka	
	10	Polityka oświatowa		9						9	ZO	2	G. Organizacja pracy przedszkola / szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka	
	10	Pomiar w edukacji/ Ewaluacja w edukacji			9					9	ZO	2	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	
	10	Komunikacja społeczna/ Kultura żywego słowa		9	9					18	ZO	4	I. Kultura języka	
	10	Seminarium dyplomowe							18	18	ZO	2	K. Metodologia badań naukowych	
10	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego i egzaminu dyplomowy								0	E	4	K. Metodologia badań naukowych		
razem po 10. semestrze :										godzin:	126	ECTS:	30	
Razem w ciągu studiów 5-letnich jednolitych										godzin:	1864	ECTS:	302	

Praktyki zawodowe na studiach niestacjonarnych realizowane są samodzielnie przez studentów w formie ciągłej w przedszkolach i szkołach podstawowych w klasach I-III wyznaczonych przez opiekuna praktyk z ramienia UL; tylko 30 h praktyki z pierwszego semestru jest realizowane jako praktyki śródroczne pod opieką pracownika dydaktycznego UL ze względu na ich charakter propedeutyczny i znaczenie właściwego monitorowania pierwszej praktyki zawodowej studenta tego kierunku.

Kompetencje społeczne	Umiejętności	Wiedza	Efekty uczenia się do przedmiotów na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Studia Stacjonarne Pedagogiczne Obojczyźnie od roku 2020/2021
		07E-0A_W01	X
		07E-0A_W02	X
		07E-0A_W03	X
		07E-0A_W04	X
		07E-0A_W05	X
		07E-0A_W06	X
		07E-0A_W07	X
		07E-0A_W08	X
		07E-0A_W09	X
		07E-0A_U01	X
		07E-0A_U02	X
		07E-0A_U03	X
		07E-0A_U04	X
		07E-0A_U05	X
		07E-0A_U06	X
		07E-0A_U07	X
		07E-0A_U08	X
		07E-0A_U09	X
		07E-0A_K01	X
		07E-0A_K02	X
		07E-0A_K03	X
		07E-0A_K04	X
			Pedagogika ogólna
			Historia oświaty i wychowania
			Współczesna myśl pedagogiczna
			Andragogika
			Teoria wychowania
			Socjologia ogólna/ Socjologia edukacji
			Wprowadzenie do filozofii/ Historia filozofii
			Pedeutologia
			Filozofia wychowania/ Filozoficzne podstawy edukacji
			Antropologia kulturowa/ Pedagogika pamięci
			Wprowadzenie do studiowania
			Logika
			Pedagogika społeczna
			Szkolenie biblioteczne
			BHP
			Ochrona własności intelektualnej
			Wychowanie fizyczne
			Teoretyczne podstawy wczesnej edukacji
			Koncepcje dziecka i dzieciństwa
			Pedagogika przedszkolna
			Pedagogika wczesnoszkolna
			Współczesne koncepcje wychowania przedszkolnego
			Współczesne strategie edukacji wczesnoszkolnej
			Psychologia ogólna
			Psychologia rozwoju człowieka
			Psychologia wychowania/ Psychologia procesów grupowych
			Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych
			Rozwój poznawczy i społeczno-emocjonalny dziecka w przedszkolu i szkole
			Psychologiczne podstawy diagnozy i terapii dysfunkcyjnych
			Psychologiczne uwarunkowania procesu uczenia się we wczesnej edukacji
			Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego
			Podstawy dydaktyki nauczania języka obcego
			Podstawy edukacji polonistycznej
			Literatura dla dzieci/ Książki obrazkowe we wczesnej edukacji
			Lektorat języka obcego
			Podstawy edukacji matematycznej
			Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej
			Technologie informatyczne
			Plastyka
			Muzyka
			Technika
			Organizacja przestrzeni edukacyjnej/ Edukacja włączająca
			Edukacja międzykulturowa
			Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym
			Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia
			Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania
			Observacja jako źródło wiedzy o dziecku/ Projektowanie pracy indywidualnej i zespołowej
			Arteterapia w pracy z dzieckiem/ Muzykoterapia w pracy z dzieckiem
			Metoda Dobrego Startu w profilaktyce i terapii/ Terapia przez ruch
			Społeczne uwarunkowania procesów wychowawczych
			Pracownia problemów opiekuńczo-wychowawczych
			Tutoring
			Filozofowanie z dziećmi
			Techniki twórczego myślenia w pracy z dzieckiem
			Pedagogika zabawy
			Kształcenie zróżnicowane
			Wczesne wspomaganie rozwoju/ Program adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole
			Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna w przedszkolu i szkole
			Edukacja teatralna w przedszkolu/ Edukacja teatralna w w klasach I-III

