***Załącznik do uchwały nr 533 Senatu UŁ***

***z dnia 14 czerwca 2019 r.***

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Documents and Settings\USER\Pulpit\unspecified.jpg**  | **C:\Documents and Settings\USER\Pulpit\unspecified.png** |

**Uniwersytet Łódzki**

**Wydział Nauk o Wychowaniu**

Program studiów

Kierunek

**Pedagogika**

Studia II stopnia

Profil ogólnoakademicki

Łódź 2019

1. Nazwa kierunku: **Pedagogika**

2. Zwięzły opis kierunku:

Oferta edukacyjna studiów na kierunku *Pedagogika* jest zróżnicowana i obejmuje propozycje wynikające z przemian globalnych (np. starzenie się społeczeństwa) i lokalnych oraz powoływania nowych zawodów przez prawo lub rynek pracy. Pedagogika jako kierunek studiów występuje samodzielnie, ale może również być partnerem dla wielu innych studiowanych dyscyplin, w obrębie różnych programów studiów, szczególnie tych, które planują pracę zawodową studentów jako pracę z ludźmi w różnych kontekstach: szkoleniowych, opiekuńczych, zarządzania i organizacji. Studiowanie pedagogiki stwarza możliwość zdobycia samowiedzy pozwalającej na kształtowanie i projektowanie osobistego rozwoju, w zakresie kompetencji społecznych i osobowych, a także pogłębiania refleksyjności i krytyczności wobec przemian zachodzących w rzeczywistości społeczno-kulturowej. Celem programu studiów, realizowanych na kierunku *Pedagogika*, jest wyposażenie studentów
w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do wykonywania zawodu pedagoga – wychowawcy (szeroko rozumianego), którego kwalifikacje i kompetencje wpisują się w aktualne przemiany dziejące się w rzeczywistości społeczno-kulturowej, w tym edukacyjnej. W ramach studiów drugiego stopnia, studenci mają do wyboru następujące specjalności:

* Edukacja artystyczna z animacją kulturową (tylko forma stacjonarna)
* Pedagogika kultury fizycznej i zdrowotnej
* Pedagogika resocjalizacyjna
* Pedagogika społeczna w zakresie pracy opiekuńczej i społeczno-wychowawczej
* Pedagogika wieku dziecięcego
* Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem
* Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej.

Struktura programu studiów obejmuje następujące grupy przedmiotów:

* przedmioty odnoszące się do wybranych subdyscyplin pedagogicznych
* przedmioty, których treść odnosi się do interdyscyplinarnych podstaw działalności pedagogicznej
* moduł przedmiotów specjalnościowych
* moduł zajęć do wyboru
* praktyki pedagogiczne
* konwersatorium językowe
* seminarium dyplomowe.

3. Poziom studiów: **drugi stopień**

4. Profil studiów:  **ogólnoakademicki**

5. Forma studiów: **stacjonarna i niestacjonarna**

6. Zasadnicze cele kształcenia na kierunku *Pedagogika*:

 • Umożliwienie studentom zdobycia wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej (widziane w ich historycznym rozwoju), metodologię i metodykę działalności pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami.

 • Organizowanie warunków do kształtowania się u studentów umiejętności
i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej) w odniesieniu do grup i jednostek.

 • Kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności
i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania oraz przetwarzania informacji i materiałów.

 • Umożliwienie nabywania umiejętności komunikowania się zarówno ze specjalistami, jak i z osobami spoza grona specjalistów przy użyciu różnych kanałów i technik.

 • Kształtowanie wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw prospołecznych
i poczucia odpowiedzialności.

 • Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadań zawodowych
w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej).

7. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: **magister**

8. Możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia absolwentów:

 Absolwenci kierunku *Pedagogika* przygotowani są do rozpoczęcia kariery zawodowej
w szeroko rozumianej edukacji, a w szczególności w: placówkach oświatowych (np. szkoły, szkoły integracyjne, szkoły specjalne), placówkach opiekuńczo-wychowawczych (np. internaty, świetlice środowiskowe, interwencyjne ośrodki preadopcyjne, szkolne schroniska młodzieżowe, ogrody jordanowskie), specjalistycznych poradniach (np. poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie rodzinne), placówkach animacji kulturalnej (np. pałace młodzieży, domy kultury, centra rozrywki dla dzieci, kluby), placówkach promujących kulturę fizyczną (np. kluby sportowe, centra rekreacji ruchowej i turystyki, ośrodkach gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej, międzyszkolne ośrodki sportowe), placówkach pomocy społecznej (np. ośrodki pomocy społecznej, domy pomocy społecznej, domy dziennego pobytu, hospicja, noclegownie, organizacje społeczne, fundacje), ośrodkach resocjalizacji, a także instytucjach edukacji dorosłych.

W rozumieniu Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz. U. z 2014 r. poz. 1145, z uwzględnieniem zmian wynikających z rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 listopada 2016 r., Dz. U. z 2016 r., poz. 1876, tekst jednolity według stanu na dzień 25 stycznia 2018 r., Dz. U. z 2018 r. poz. 227) absolwent kierunku *Pedagogika* jest szczególnie predysponowany do podjęcia zatrudnienia
w następujących zawodach i specjalnościach zawodowych: 134101 Kierownik centrum rozrywki dla dzieci; 134107 Dyrektor placówki opiekuńczo-wychowawczej (po uzupełnieniu kwalifikacji dotyczących zarządzania oświatą); 235101 Andragog; 235911 Pedagog animacji kulturalnej; 235912 Pedagog szkolny; 235914 Wychowawca w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej; 235921 Pedagog; 263505 Specjalista resocjalizacji; 263506 Wychowawca w jednostkach penitencjarnych.

Absolwent studiów magisterskich na kierunku *Pedagogika*, może kontynuować kształcenie w szkołach doktorskich, na studiach podyplomowych i kursach dokształcających.

9. Wymagania wstępne, oczekiwane kompetencje kandydata

Kandydaci na studia drugiego stopnia będą kwalifikowani na podstawie dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia (licencjackich) na kierunkach humanistycznych
i społecznych oraz na edukacji artystycznej w zakresie sztuk plastycznych, edukacji artystycznej w zakresie sztuki muzycznej, edukacji techniczno-informatycznej lub na podstawie dyplomu ukończenia studiów magisterskich (studiów drugiego stopnia), bądź jednolitych magisterskich, ukończonych na kierunkach humanistycznych i społecznych.

Szczegółowe zasady rekrutacji na studia II stopnia, na kierunku *Pedagogika*, reguluje Uchwała Senatu Uniwersytetu Łódzkiego.

10. Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się:

Na mocy Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 roku w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych:

 • Dziedzina nauk społecznych, dyscyplina pedagogika - 100 %

Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu, koncentruje się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz społecznych uwarunkowaniach tych procesów, dotyczących środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. Pedagogika dąży do poznania i zrozumienia tego, jak ludzie rozwijają się, uczą w ciągu całego życia, zajmuje się także krytyczną analizą istoty wiedzy i rozumienia w wymiarze ich jednostkowych oraz społecznych konsekwencji. Pedagogika obejmuje analizy procesów edukacyjnych, systemów działań, instytucji oraz ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów.

11. Kierunkowe efekty uczenia się przyjęte dla drugiego stopnia studiów:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod kierunkowy | Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów II stopniana kierunku *Pedagogika* | Odniesienie do charakterystyk drugiego stopniadla poziomu 7 PRK oraz kodów uniwersalnych |
| **Wiedza. Absolwent zna i rozumie** |
| 07P-2A\_W01 | Zna, na poziomie rozszerzonym, terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowaniew obrębie poszczególnych subdyscyplin pedagogicznych oraz w dyscyplinach pokrewnych. | P7S\_WGP7U\_W |
| 07P-2A\_W02 | Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach, a także miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.  | P7S\_WGP7U\_W |
| 07P-2A\_W03 | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnychkierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemachpedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. | P7S\_WGP7U\_W |
| 07P-2A\_W04 | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych oraz humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wielo-paradygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice). | P7S\_WGP7U\_W |
| 07P-2A\_W05 | Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki i dziedzin wiedzy o edukacji.  | P7S\_WGP7U\_W |
| 07P-2A\_W06 | Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społeczno-kulturowym, a także znaczenia tych uwarunkowań dla realizacji procesów edukacyjnych na danym etapie życia człowieka.  | P7S\_WKP7U\_W |
| 07P-2A\_W07 | Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych. | P7S\_WGP7U\_W |
| 07P-2A\_W08 | Ma uporządkowaną wiedzę o antropologiczno-kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych.  | P7S\_WKP7U\_W |
| 07P-2A\_W09 | Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, osadzonych w perspektywie współczesnej myśli pedagogicznej.  | P7S\_WGP7U\_W |
| 07P-2A\_W10 | Zna najważniejsze ujęcia teoretyczne i konteksty, dotyczące porównawczego badania teorii, ideologii, zjawisk i instytucji pedagogicznych.  | P7S\_WGP7U\_W |
| 07P-2A\_W11 | Ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów, a także główne uwarunkowania polityki oświatowej.  | P7S\_WGP7U\_W |
| 07P-2A\_W12 | Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.  | P7S\_WGP7U\_W |
| 07P-2A\_W13 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki profesjonalnej działalności edukacyjnej oraz etyki zawodowej.  | P7S\_WKP7U\_W |
| 07P-2A\_W14 | Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej oraz prawa autorskiego.  | P7S\_WKP7U\_W |
| **Umiejętności. Absolwent potrafi:** |
| 07P-2A\_U01 | Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.  | P7S\_UWP7U\_U |
| 07P-2A\_U02 | Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania oraz projektowania działań praktycznych.  | P7S\_UWP7U\_U |
| 07P-2A\_U03 | Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.  | P7S\_UKP7U\_U |
| 07P-2A\_U04 | Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych, ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych.  | P7S\_UKP7U\_U |
| 07P-2A\_U05 | Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.  | P7S\_UKP7U\_U |
| 07P-2A\_U06 | Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje oraz interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.  | P7S\_UWP7U\_U |
| 07P-2A\_U07 | Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych z obszaru realizowanej specjalności. Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki działań pedagogicznych, związanych ze studiowaną specjalnością.  | P7S\_UWP7U\_U |
| 07P-2A\_U08 | Potrafi zaproponować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i projektować własne działania.  | P7S\_UWP7U\_U |
| 07P-2A\_U09 | Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych. | P7S\_UWP7U\_U |
| 07P-2A\_U10 | Potrafi twórczo animować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, a także wspierać ich samodzielność i inspirować ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.  | P7S\_UUP7U\_U |
| 07P-2A\_U11 | Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.  | P7S\_UOP7U\_U |
| 07P-2A\_U12 | Zna nowożytny język obcy, ma umiejętności językowe w zakresie studiowanego kierunku, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. | P7S\_UKP7U\_U |
| 07P-2A\_U13 | Potrafi posługiwać się specjalistyczną terminologią w zakresie wybranego języka obcego i prowadzić w nim merytoryczną analizę.  | P7S\_UKP7U\_U |
| **Kompetencje społeczne** |
| 07P-2A\_K01 | Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.  | P7S\_KKP7U\_K |
| 07P-2A\_K02 | Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych.  | P7S\_KOP7U\_K |
| 07P-2A\_K03 | Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizowaniu indywidualnych oraz zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.  | P7S\_KOP7U\_K |
| 07P-2A\_K04 | Docenia znaczenie dorobku nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i ciągłego modyfikowania warsztatu pracy pedagoga.  | P7S\_KRP7U\_K |
| 07P-2A\_K05 | Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu oraz realizowaniu działań pedagogicznych.  | P7S\_KRP7U\_K |
| 07P-2A\_K06 | Jest przekonany o konieczności i doniosłości działania w sposób profesjonalny, a także przestrzegania zasad etyki zawodowej.  | P7S\_KRP7U\_K |
| 07P-2A\_K07 | Dostrzega i formułuje problemy moralne oraz dylematy etyczne, związane z własną oraz cudzą działalnością, poszukuje optymalnych rozwiązań, a także możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.  | P7S\_KRP7U\_K |
| 07P-2A\_K08 | Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.  | P7S\_KRP7U\_K |
| 07P-2A\_K09 | Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji.  | P7S\_KOP7U\_K |
| 07P-2A\_K10 | Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy oraz szczególnej troski. Jest świadomy zobowiązań społecznych, związanych z rolą społeczno-zawodową, do pełnienia której został przygotowany.  | P7S\_KOP7U\_K |

12. . Efekty uczenia się z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego:

|  |
| --- |
| Wiedza. Absolwent zna i rozumie: |
| 07P-2A\_W14 | Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego.  | P7S\_WK |

13. Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia z potrzebami rynku pracy i otoczenia społecznego, wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów oraz sprawdzonych wzorców międzynarodowych, przy jednoczesnym uwzględnieniu specyfiki kierunku:

Przyjęte efekty uczenia się są zgodne z dorobkiem współczesnych nauk pedagogicznych oraz specyfiką działalności profesjonalnej, do której przygotowywani są studenci studiów drugiego stopnia. Ponadto są one odpowiedzią na zmiany dziejące się w rzeczywistości edukacyjnej, zwłaszcza w zakresie funkcjonowania instytucji edukacyjnych, czy też zmian jakie dokonują się w podstawowych środowiskach wychowawczych. W tym kontekście szczególnego znaczenia nabiera relacja istniejąca między teorią i praktyką pedagogiczną oraz jej inter- i transdyscyplinarne uwarunkowania, co w znaczący sposób przekłada się na cele kształcenia przyjęte na poziomie studiów magisterskich. Zgodność efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i otoczenia społecznego jest systematycznie monitorowana, zarówno przez nauczycieli akademickich, prowadzących poszczególne zajęcia, jak też przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Ważnym organem służącym pomocą w tym zakresie jest także Wydziałowa Rada Pracodawców, której działania i uwagi uwzględniane są w projektowaniu i realizacji procesu kształcenia. Szczególne znaczenie ma w tym zakresie współpraca realizowana z instytucjami, w których studenci pedagogiki odbywają praktyki, ale także relacje pracowników Wydziału Nauk o Wychowaniu UŁ z otoczeniem społecznym, z samorządowcami oraz instytucjami trzeciego sektora.

14. Wskazanie związku studiów z misją i strategią rozwoju Uniwersytetu Łódzkiego:

*Misją Uniwersytetu Łódzkiego jest budowanie doskonałości naukowej oraz, poprzez doskonałość dydaktyczną, umożliwienie osiągnięcia sukcesu swoim studentom, ich rozwój jako światłych i odpowiedzialnych obywateli, oddanych w swoim życiu czynieniu wspólnego dobra.*

W tak nakreśloną misję Uniwersytetu Łódzkiego wpisuje się kierunek studiów *Pedagogika*, którego oferta edukacyjna i jakość kształcenia zogniskowana została wokół przygotowania pedagogów, jako profesjonalnych wychowawców, odpowiedzialnych praktyków edukacji, o szerokich horyzontach intelektualnych. Fundamentem dla tak rozumianego proces kształcenia jest status Uniwersytetu Łódzkiego w regionie, jego pozycja na naukowo-badawczej mapie Polski oraz tradycje akademickie do jakich odwołuje się nasza Uczelnia, w tym także Wydział Nauk o Wychowaniu UŁ. W tej perspektywie szczególnego znaczenia nabierają dwie kategorie - ciągłość i zmiana. Projektując i realizując proces kształcenia na kierunku *Pedagogika* odwołujemy się do dorobku poprzednich pokoleń, ale dokonujemy także zmian, które wpisują się w innowacyjny rozwój Łodzi i regionu. Upowszechniamy dorobek współczesnej pedagogiki (np. innowacje i alternatywne praktyki edukacyjne) wśród studentów, ale także szeroko rozumianych praktyków edukacji. Ważne miejsce zajmuje tutaj także działalność naukowo-badawcza realizowana przez pracowników Wydziału Nauk o Wychowaniu, ich aktywność w ogólnopolskich gremiach akademickich, np. zespołach działających pod patronatem Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, stowarzyszeniach naukowych i organizacjach trzeciego sektora, a także współpraca międzynarodowa.

15. Różnice w stosunku do innych programów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach kształcenia prowadzonych w Uniwersytecie Łódzkim

 Wydział Nauk o Wychowaniu jest jedynym wydziałem pedagogicznym, funkcjonującym
w Uniwersytecie Łódzkim, stąd programy studiów (w tym przyjęte efekty uczenia się) projektowane
i realizowane na naszym Wydziale skoncentrowane zostały na przygotowaniu pedagogów, przyszłych praktyków edukacji, do realizacji profesjonalnej działalności, wpisującej się w zmiany dziejące się
w rzeczywistości społeczno-kulturowej, w tym edukacyjnej. Wobec powyższego, nie zachodzą żadne przeciwskazania, co do osiągania efektów uczenia się przypisanych do tego kierunku i poziomu studiów. Biorąc zaś pod uwagę to, że na innych kierunkach studiów kształci się także praktyków edukacji, np. przyszłych nauczycieli języka obcego, należy podkreślić, że absolwenci kierunku *Pedagogika*, to absolwenci kierunku nienauczycielskiego, a ich praktyka zawodowa związana jest głównie z działalnością wychowawczo-opiekuńczą, a nie dydaktyczną.

16. Plany studiów zawierające informację o realizacji programu studiów:

 Plany studiów zawierają informacje dotyczące realizacji programu studiów drugiego stopnia, czyli układu i kolejności przedmiotów w poszczególnych semestrach, ich wymiaru godzinowego , form, sposobów zaliczenia przedmiotów i przypisanych im punktów ECTS. Dotyczy to studiów realizowanych w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym (załączniki nr 1A i 2A). W dokumentacji zawarto także wykaz modułów przedmiotów do wyboru (załącznik nr 3A) oraz moduły przedmiotów specjalnościowych, określone dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych (załącznik nr 4A).

17. Bilans punktów ECTS ze wskaźnikami charakteryzującymi program studiów (Wydziałowy System

 Ustalania Wartości Punktowej dla Przedmiotów zawiera załącznik nr 5)

a) Liczba semestrów – **4**

 Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi zdobyć, aby uzyskać kwalifikacje w ramach drugiego
 stopnia studiów - **121**

b) Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego

 udziału wykładowców i studentów:

* Na studiach stacjonarnych - 72
* Na studiach niestacjonarnych - 43

c) Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne:

* Na studiach stacjonarnych - 9
* Na studiach niestacjonarnych -9

d) liczba punktów ECTS, którą student osiąga w ramach zajęć ogólnouczelnianych - **3**

18. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się, w tym:

a) opis poszczególnych przedmiotów i modułów programu studiów, zgodny z wymogami obowiązującymi w tym zakresie w Uniwersytecie Łódzkim, zawierają sylabusy poszczególnych przedmiotów.

b) tabela określająca relacje między kierunkowymi efektami uczenia się a efektami zdefiniowanymi
dla poszczególnych przedmiotów zamieszczona została w załączniku nr 6A

c) wymiar, kalendarz, zasady i formy odbywania praktyk pedagogicznych zawarto w programie studiów i regulaminie realizacji praktyk. Praktyki pedagogiczne są także stale monitorowane przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowy Zespół ds. Praktyk.

Praktyki pedagogiczne realizowane w trakcie studiów drugiego stopnia obejmują:

Praktyki ciągłe - 168 godz.

Realizując powyższe praktyki student osiąga 6 punktów ECTS

d) zajęcia przygotowujące studentów do prowadzenia badań i zapewniające studentom udział

 w badaniach:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Przedmiot:** | **ECTS** |
| 1 | Współczesna myśl pedagogiczna  | 5 |
| 2 | Pedagogika twórczości  | 3 |
| 3 | Metodologia badań edukacyjnych  | 2 |
| 4 | Antropologia kulturowa | 2 |
| 5 | Edukacja międzykulturowa  | 2 |
| 6 | Andragogika | 4 |
| 7 | Wprowadzenie do filozofii współczesnej  | 2 |
| 8 | Logika  | 4 |
| 9 | Komparatystyka pedagogiczna/Badania historyczne w pedagogice | 3 |
| 10 |  Społeczne uwarunkowania procesów wychowawczych | 2 |
| 11 | Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych | 2 |
| 12 | Pedeutologia/Profesjonalizacja działań społeczno-wychowawczych | 1 |
| 13 | Konwersatorium metodologiczne | 3 |
| 14 | Seminarium magisterskie  | 10 |
| 15 | Polityka oświatowa  | 2 |
| 16 | Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia | 4 |
| 17 | Przedmioty specjalnościowe  | 31 |
| 18 | Zajęcia do wyboru  | 20 |
| **Razem:** | **102** |

e) obowiązkowe szkolenie, realizowane na drugim stopniu studiów - szkolenie BHP - 4 godz.

 **Załącznik nr 1A**



**Załącznik 2A**



Załącznik nr 3 A

Wykaz modułów przedmiotów do wyboru, których lista będzie aktualizowana w każdym roku akademickim.

**Studia stacjonarne**

1. **Moduł przedmiotów do wyboru realizowany w semestrze 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rok** | **Semestr** | **Przedmiot** | **Szczegóły przedmiotu** |
| **Kod** | **Ilość godzin** | **Forma zaliczenia** | **ECTS** |
| **I** | **1** |  |  | **w** | **cw** | **warsztat** | **Razem:** |
| **Wykład typ II**  |  | **28** | **-** | **-** | **28** | **ZO** | **4** |
| **Ćwiczenia typ II** |  | **-** | **14** | **-** | **14** | **ZO** | **2** |
| **Razem:** | **42** |  | **6** |

1. **Moduł przedmiotów do wyboru realizowany w semestrze 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rok** | **Semestr** | **Przedmiot** | **Szczegóły przedmiotu** |
| **Kod** | **Ilość godzin** | **Forma zaliczenia** | **ECTS** |
| **I** | **2** |  |  | **wykład** | **cw** | **warsztat** | **Razem** |
| **Wykład typ II** |  | **14** | **-** | **-** | **14** | **ZO** | **2** |
| **Ćwiczenia typ II** |  | **-** | **14** | **-** | **14** | **ZO** | **2** |
| **Razem:** | **28** |  | **4** |

1. **Moduł przedmiotów do wyboru realizowany w semestrze 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rok** | **Semestr** | **Przedmiot** | **Szczegóły przedmiotu** |
| **Kod** | **Ilość godzin**  | **Forma zaliczenia** | **ECTS** |
| **II** | **3** |  |  | **w** | **cw** | **warsztat** | **Razem:** |
| **Wykład typ II** |  | **14** |  | **-** | **14** | **ZO** | **2** |
| **Ćwiczenia typ II** |  |  | **28** | **-** | **28** | **ZO** | **4** |
| **Razem:** | **42** |  | **6** |

1. **Moduł przedmiotów do wyboru realizowany w semestrze 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rok** | **Semestr** | **Przedmiot** | **Szczegóły przedmiotu** |
| **Kod** | **Ilość godzin**  | **Forma zaliczenia** | **ECTS** |
| **II** | **4** |  |  | **w** | **cw** | **warsztat** | **Razem:** |
| **Wykład typ II** |  | **14** |  | **-** | **14** | **ZO** | **2** |
| **Ćwiczenia typ II** |  |  | **14** | **-** | **14** | **ZO** | **2** |
| **Razem:** | **28** |  | **4** |

**Studia niestacjonarne**

1. **Moduł przedmiotów do wyboru realizowany w semestrze 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rok** | **Semestr** | **Przedmiot** | **Szczegóły przedmiotu** |
| **Kod** | **Ilość godzin** | **Forma zaliczenia** | **ECTS** |
| **I** | **1** |  |  | **w** | **cw** | **warsztat** | **Razem:** |
| **Wykład typ II**  |  | **18** | **-** | **-** | **18** | **ZO** | **4** |
| **Ćwiczenia typ II** |  | **-** | **9** | **-** | **9** | **ZO** | **2** |
| **Razem:** | **27** |  | **6** |

1. **Moduł przedmiotów do wyboru realizowany w semestrze 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rok** | **Semestr** | **Przedmiot** | **Szczegóły przedmiotu** |
| **Kod** | **Ilość godzin** | **Forma zaliczenia** | **ECTS** |
| **I** | **2** |  |  | **wykład** | **cw** | **warsztat** | **Razem:** |
| **Wykład typ II** |  | **9** | **-** | **-** | **9** | **ZO** | **2** |
| **Ćwiczenia typ II** |  | **-** | **9** | **-** | **9** | **ZO** | **2** |
| **Razem:** | **18** |  | **4** |

1. **Moduł przedmiotów do wyboru realizowany w semestrze 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rok** | **Semestr** | **Przedmiot** | **Szczegóły przedmiotu** |
| **Kod** | **Ilość godzin**  | **Forma zaliczenia** | **ECTS** |
| **II** | **3** |  |  | **w** | **cw** | **warsztat** | **Razem:** |
| **Wykład typ II** |  | **9** |  | **-** | **9** | **ZO** | **2** |
| **Ćwiczenia typ II** |  |  | **18** | **-** | **18** | **ZO** | **4** |
| **Razem:** | **27** |  | **6** |

1. **Moduł przedmiotów do wyboru realizowany w semestrze 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rok** | **Semestr** | **Przedmiot** | **Szczegóły przedmiotu** |
| **Kod** | **Ilość godzin**  | **Forma zaliczenia** | **ECTS** |
| **II** | **4** |  |  | **w** | **cw** | **warsztat** | **Razem:** |
| **Wykład typ II** |  | **9** |  | **-** | **9** | **ZO** | **2** |
| **Ćwiczenia typ II** |  |  | **9** | **-** | **9** | **ZO** | **2** |
| **Razem:** | **18** |  | **4** |

**Załącznik nr 4A**

**Moduły przedmiotów specjalnościowych (określone dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych)**























|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł specjalności:** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej II stopień, studia stacjonarne*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **rok** | **sem.**  | **Przedmioty modułu specjalności**  | **Szczegóły przedmiotu** |
| **KOD** | **ilość godzin** | **Forma zal.** | **ECTS** |
| **wykł.** | **konw.** | **ćw.** | **Razem** |
| **I** | **2** | **Projektowanie działań opiekuńczo-wychowawczych** |  | **28** |  |  | **28** | **ZO** | **4** |
| **2** | **Systemy opieki i pomocy w Europie** |  | **28** |  |  | **28** | **ZO** | **2** |
| **2** | **Diagnoza dojrzałości szkolnej**  |  |  |  | **28** | **28** | **ZO** | **3** |
| **II** | **3** | **Diagnoza psychopedagogiczna potrzeb edukacyjnych ucznia** |  | **28** |  |  | **28** | **E** | **4** |
| **3** | **Edukacja środowiskowa w społeczności lokalnej** |  |  |  | **28** | **28** | **ZO** | **3** |
| **3** | **Konstruowanie indywidualnych programów terapii i edukacji ucznia** |  |  |  | **28** | **28** | **ZO** | **3** |
| **3** | **Elementy socjoterapii** |  |  |  | **28** | **28** | **ZO** | **2** |
| **4** | **Metodyka zajęć korekcyjno- kompensacyjnych i terapeutycznych z uczniem ze SPE** |  | **14** | **28** | **28** | **70** | **E** | **8** |
| **4** | **Metodyka pracy z rodziną w opiece** **i terapii** |  |  |  | **28** | **28** | **ZO** | **2** |
|  |  | **moduł specjalności** |  | **98** | **28** | **168** | **294** | **ECTS:** | **31** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł specjalności:** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej II stopnia, studia niestacjonarne*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **rok** | **sem.** | **Przedmioty modułu specjalności**  | **Szczegóły przedmiotu** |
| **KOD** | **ilość godzin** | **Forma zal.** | **ECTS** |
| **wykł.** | **konw.** | **ćw.** | **Razem** |
| **I** | **2** | **Projektowanie działań opiekuńczo-wychowawczych** |  | **18** |  |  | **18** | **ZO** | **4** |
| **2** | **Systemy opieki i pomocy w Europie** |  | **18** |  |  | **18** | **ZO** | **2** |
| **2** | **Diagnoza dojrzałości szkolnej**  |  |  |  | **18** | **18** | **ZO** | **3** |
| **II** | **3** | **Diagnoza psychopedagogiczna potrzeb edukacyjnych ucznia** |  | **18** |  |  | **18** | **E** | **4** |
| **3** | **Edukacja środowiskowa w społeczności lokalnej** |  |  |  | **18** | **18** | **ZO** | **3** |
| **3** | **Konstruowanie indywidualnych programów terapii i edukacji ucznia** |  |  |  | **18** | **18** | **ZO** | **3** |
| **3** | **Elementy socjoterapii** |  |  |  | **18** | **18** | **ZO** | **2** |
| **4** | **Metodyka zajęć korekcyjno- kompensacyjnych****i terapeutycznych z uczniem ze SPE** |  | **9** | **18** | **18** | **45** | **E** | **8** |
| **4** | **Metodyka pracy z rodziną w opiece i terapii** |  |  |  | **18** | **18** | **ZO** | **2** |
|  |  | **moduł specjalności** |  | **63** | **18** | **108** | **189** | **ECTS:** | **31** |

**Załącznik nr 6A**

**Tabele określające relacje między kierunkowymi efektami uczenia się a efektami zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów**

Przedmioty podstawowe i ogólnouczelniane

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | **Efekty uczenia się**  | **Punkty ECTS** |
| **Wiedza** | **Umiejętności** | **Kompetencje społeczne** |
| **Współczesna myśl pedagogiczna** | 07P-2A\_W0207P-2A\_W0307P-2A\_W09 | 07P-2A\_U0107P-2A\_U02 | 07P-2A\_K0107P-2A\_K02 | 5 |
| **Pedagogika twórczości** | 07P-2A\_W0507P-2A\_W09 | 07P-2A\_U0807P-2A\_U0907P-2A\_U10 | 07P-2A\_K0107P-1A\_K02 | 3 |
| **Metodologia badań edukacyjnych** | 07P-2A\_W04 | 07P-2A\_U0107P-2A\_U0607P-2A\_U07 | 07P-2A\_K01 | 2 |
| **Antropologia kulturowa** | 07P-2A\_W0307P-2A\_W08 | 07P-2A\_U02 | 07P-2A-K01 | 2 |
| **Edukacja międzykulturowa** | 07P-2A\_W05 07P-2A\_W0607P-2A\_W08 | 07P-2A\_U02 | 07P-2A\_K09 | 2 |
| **Andragogika** | 07P-2A\_W0307P-2A\_W06 | 07P-2A\_U0207P-2A\_U0907P-2A\_U10 | 07P-2A\_K08 | 4 |
| **Wprowadzenie do filozofii współczesnej** | 07P-2A\_W0207P-2A\_W03 | 07P-2A\_U02  | 07P-2A\_K01 | 2 |
| **Logika**  | 07P-2A\_W0207P-A\_W0407P-2A\_K01 | 07P-2A\_U0207P-2A\_U04 | 07P-2A\_K01 | 4 |
| **Komparatystyka pedagogiczna**  | 07P-2A\_W10 | 07P-2A\_U02 | 07P-2A\_K01 | 3 |
| **Badania historyczne w pedagogice** | 07P-2A\_W03 | 07P-2A\_U02 |  | 3 |
| **Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia** | 07P-2A\_W0607P-2A\_W11 | 07P-2A\_U02 | 07P-2A\_K04 | 4 |
| **Społeczne uwarunkowania procesów wychowawczych** | 07P-2A\_W07 | 07P-2A\_U01 | 07P-2A-K0707P-2A\_K10 | 2 |
| **Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych**  | 07P-2A\_W06 | 07P-2A\_U02 |  | 2 |
| **Konwersatorium metodologiczne** | 07P-2A\_W04 | 07P-2A\_U06 |  | 3 |
| **Profesjonalizacja działań społeczno-wychowawczych** | 07P-2A\_W13 | 07P-2A\_U0907P-2A\_U11 | 07P-2A\_K0107P-2A\_K0207P-2A\_K06 | 1 |
| **Pedeutologia**  | 07P-2A\_W05 | 07P-2A\_U11 | 07P-2A\_K0107P-2A\_K0207P-2A\_K0307P-2A\_K08 | 1 |
| **Konwersatorium językowe** |  | 07P-2A\_U12 |  | 3 |
| **Polityka oświatowa** | 07P-2A\_W11 | 07P-2A\_U01 | 07P-2A\_K05 | 2 |
| **Praktyki pedagogiczne ciągłe**  |  | 07P-2A\_U0807P-2A\_U0907P-2A\_U11 | 07P-2A\_K0107P-2A\_K0207P-2A\_K06 | 6 |
| **Seminarium magisterskie** | 07P-2A\_W04 | 07P-2A\_U06 | 07P-2A\_K01 | 10 |
| **Moduły zajęć do wyboru** | 07P-2A\_W0907P-2A\_W0307P-2A\_W06 | 07P-2A\_U0207P-2A\_U09 | 07P-2A\_K0107P-2A\_K05 | 20 |

Przedmioty specjalnościowe

**Edukacja artystyczna z animacją kulturową**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | **Efekty uczenia się**  | **Punkty ECTS** |
| **Wiedza** | **Umiejętności** | **Kompetencje społeczne** |
| **Współczesne tendencje w edukacji artystycznej młodzieży** | 07P-2A\_W0607P-2A\_W08 | 07P-2A\_U10 | 07P-2A\_K09 | 2 |
| **Metodyka zajęć teatralnych i filmowych** | 07P-2A\_W08 | 07P-2A\_U08 | 07P-2A\_K01 | 3 |
| **Arteterapia** | 07P-2A\_W0507P-2A\_W06 | 07P-2A\_U0207P-2A\_U0707P-2A\_U0807P-2A\_U09 | 07P-2A\_K0107P-2A\_K05 | 3 |
| **Edukacja wizualna młodzieży****z metodyką** | 07P-2A\_W01 | 07P-2A\_U0207P-2A\_U0907P-2A\_U10 | 07P-2A\_K0507P-2A\_K0807P-2A\_K09 | 5 |
| **Multimedialna edukacja młodzieży** **z metodyką** | 07P-2A\_W0107P-2A\_W1307P-2A\_W14 | 07P-2A\_U0107P-2A\_U0807P-2A\_U09 | 07P-2A\_K0507P-2A\_K07 | 6 |
| **Diagnoza i wspieranie młodzieży uzdolnionej artystycznie** | 07P-2A\_W06 | 07P-2A\_U02 | 07P-2A\_K05 | 2 |
| **Projektowanie form animacji społeczno-kulturalnej** | 07P-2A\_W0707P-2A\_W13 | 07P-2A\_U0907P-2A\_U11 | 07P-2A\_K03 | 6 |
| **Zintegrowane działania artystyczne** | 07P-2A\_W02 | 07P-2A\_U02 | 07P-2A\_K05 | 4 |

**Pedagogika kultury fizycznej i zdrowotnej**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | **Efekty uczenia się** | **Punkty ECTS** |
| **Wiedza** | **Umiejętności** | **Kompetencje społeczne** |
| **Teoria i metodyka aktywności fizycznej** | 07P-2A\_W0507P-2A\_W10 | 07P-2A\_U0607P-2A\_U09 | 07P-2A\_K05 | 4 |
| **Terapia ruchowa osób w różnym wieku** | 07P-2A\_W0607P-2A\_W1207P-2A\_W13 | 07P-2A\_U09 | 07P-2A\_K10 | 4 |
| **Indywidualne i zespołowe formy aktywności fizycznej** | 07P-2A\_W1207P-2A\_W13 | 07P-2A\_U11 | 07P-2A\_K01 | 3 |
| **Pedagogika kultury fizycznej i zdrowotnej** | 07P-2A\_W0707P-2A\_W10 | 07P-2A\_U01,07P-2A\_U02 | 07P-2A\_K05 | 6 |
| **Trening personalny w kulturze zdrowotnej**  | 07P-2A\_W1207P-2A\_W13 | 07P-2A\_U1007P-2A\_U11 | 07P-2A\_K01 | 4 |
| **Indywidualne i zespołowe formy aktywności fizycznej**  | 07P-2A\_W1207P-2A\_W13 | 07P-2A\_U11 | 07P-2A\_K01 | 3 |
| **Projektowanie programów edukacyjnych w kulturze fizycznej i zdrowotnej** | 07P-2A\_W1007P-2A\_W13 | 07P-2A\_U08 | 07P-2A\_K07 | 3 |
| **Zarządzanie i organizacja w kulturze fizycznej**  | 07P-A\_W0707P-2A\_W10 | 07P-2A\_U0807P-2A\_U11 | 07P-2A\_K08 | 4 |

**Pedagogika resocjalizacyjna**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | **Efekty uczenia się w zakresie** | **Punkty ECTS** |
| **Wiedza** | **Umiejętności** | **Kompetencje społeczne** |
| **Współczesne koncepcje profilaktyki społecznej i resocjalizacji** | 07P-2A\_W0307P-2A\_W07 | 07P-2A\_U0807P-2A\_U11 | 07P-2A\_K06 | 2 |
| **Teorie zachowań dewiacyjnych** | 07P-2A\_W06 | 07P-2A\_U02 | 07P-2A\_K07 | 1 |
| **Warsztat kompetencji pedagoga resocjalizacyjnego** | 07P-2A\_W0707P-2A\_W13 | 07P-2A\_U0307P-2A\_U0807P-2A\_U11 | 07P-2A\_K0207P-2A\_K06 | 5 |
| **Diagnoza i terapia sprawców przestępstw seksualnych** | 07P-2A\_W07 | 07P-2A\_U02 | 07P-2A\_K06 | 1 |
| **Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** | 07P-2A\_W0107P-2A\_W05 | 07P-2A\_U09 | 07P-2A\_K05 | 3 |
| **Psychologia resocjalizacyjna** | 07P-2A\_W0607P-2A\_W10 | 07P-2A\_U0207P-2A\_U07 | 07P-2A\_K0807P-2A\_K10 | 3 |
| **Zachowania agresywne i autoagresja młodzieży** | 07P-2A\_W0107P-2A\_W06 | 07P-2A\_U08 | 07P-2A\_K0407P-2A\_K08 | 1 |
| **Mediacja rówieśnicza** | 07P-2A\_W07 | 07P-2A\_U09 | 07P-2A\_K0607P-2A\_K08 | 2 |
| **Warsztat metodyki resocjalizacji nieletnich** | 07P-2A\_W0707P-2A\_W09 | 07P-2A\_U0207P-2A\_U08 | 07P-2A\_K0207P-2A\_K06 | 3 |
| **Profilaktyka i terapia zachowań nałogowych** | 07P-2A\_W0607P-2A\_W12 | 07P-2A\_U02 | 07P-2A\_K0807P-2A\_K10 | 4 |
| **Interwencja kryzysowa i pomoc psychopedagogiczna** | 07P-2A\_W07 | 07P-2A\_U0207P-2A\_U0507P-2A\_U10 | 07P-2A\_K0107P-2A\_K0607P-2A\_K10 | 4 |
| **Warsztat metodyki resocjalizacji osób dorosłych** | 07P-2A\_W06 | 07P-2A\_U0807P-2A\_U09 | 07P-2A\_K0307P-2A\_K07 | 2 |

**Pedagogika społeczna w zakresie pracy opiekuńczej i socjalno-wychowawczej**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | **Kierunkowe efekty uczenia się** | **Punkty****ECTS** |
| **Wiedza** | **Umiejętności** | **Kompetencje społeczne** |
| **Promotorzy idei społeczno-pedagogicznej** | 07P-2A\_W0707P-2A\_W03 | 07P-2A\_U02 |  | 2 |
| **Problemy społeczne w dyskursie publicznym** | 07P-2A\_W1007P-2A\_W07 | 07P-2A\_U0107P-2A\_U07 |  | 3 |
| **Orientacje metodologiczne w badaniach społeczno-pedagogicznych** | 07P-2A\_W09 | 07P-2A\_U0507P-2A\_U0707P-2A\_U11 |  | 3 |
| **Zintegrowany paradygmat analizy działania** **w polu praktyki** | 07P-2A\_W0107P-2A\_W0207P-2A\_W04 | 07P-2A\_U0207P-2A\_U0407P-2A\_U0507P-2A\_U07 |  | 3 |
| **Podejścia interpretatywne w socjologii wychowania** | 07P-2A\_W1107P-2A\_W0407P-2A\_W02 |  |  | 3 |
| **Aksjologia pracy społecznej** | 07P-2A\_W0807P-2A\_W14 | 07P-2A\_U107P-2A\_U407P-2A\_U507P-2A\_U8 | 07P-2A\_K0607P-2A\_K07 | 3 |
| **Studium dyskusyjne relacji Ja-Ty-refleksyjność pedagoga społecznego w polu praktyki** | 07P-2A\_W0707P-2A\_W0807P-2A\_W13 | 07P-2A\_U0207P-2A\_U0407P-2A\_U07 |  | 3 |
| **Pedagogie instytucjonalne w polu praktyki pedagoga społecznego** | 07P-2A\_W07 | 07P-2A\_U02 | 07P-2A\_K04 | 1 |
| **Wybrane problemy polityki i praktyki pracy społecznej** | 07P-2A\_W07 | 07P-2A\_U0207P-2A\_U0507P-2A\_U07 | 07P-2A\_K0607P-2A\_K10 | 3 |
| **Koncepcje i praktyka przeciwdziałania wyłączaniu społecznemu** | 07P-2A\_W0607P-2A\_W07 | 07P-2A\_U02 |  | 3 |
| **Międzynarodowa praca socjalna** | 07P-2A\_W0607P-2A\_W11 |  |  | 2 |
| **Społeczno-pedagogiczne aspekty rewitalizacji** | 07P-2A\_W07 | 07P-2A\_U0107P-2A\_U07 |  | 2 |

**Pedagogika wieku dziecięcego**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | **Efekty uczenia się**  | **Punkty ECTS** |
| **Wiedza** | **Umiejętności** | **Kompetencje społeczne** |
| **Współczesne koncepcje wychowania przedszkolnego**  | 07P-2A\_W0507P-2A\_W09 | 07P-2A\_U0807P-2A\_U09 | 07P-2A\_K07 | 4 |
| **Współczesne strategie edukacji wczesnoszkolnej**  | 07P-2A\_W0507P-2A\_W13 | 07P-2A\_U09 | 07P-2A\_K02 | 4 |
| **Edukacja artystyczna małego dziecka z metodyką** |  | 07P-2A\_U09 | 07P-2A\_K02 | 5 |
| **Kształcenie zróżnicowane w edukacji elementarnej** | 07P-2A\_W05 | 07P-2A\_U02 | 07P-2A\_K05 | 2 |
| **Projektowanie ścieżki zawodowej nauczyciela** | 07P-2A\_W0907P-2A\_W13 | 07P-2A\_U1007P-2A\_U11 | 07P-2A\_K05 | 1 |
| **Współpraca nauczyciela z rodzicami**  | 07P-2A\_W13 | 07P-2A\_U0707P-2A\_U09 | 07P-2A\_K02 | 2 |
| **Projektowanie pracy pedagogicznej**  |  | 07P-2A\_U0107P-2A\_U0907P-2A\_U11 | 07P-2A\_K0407P-2A\_K0507P-2A\_K08 | 3 |
| **Filozofowanie z dziećmi**  |  | 07P-2A\_U09 | 07P-2A\_K02 | 4 |
| **Dydaktyka twórczości**  |  | 07P-2A\_U0707P-2A\_U09 | 07P-2A\_K02 | 6 |

**Pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | **Efekty uczenia się** | **Punkty ECTS** |
| **Wiedza** | **Umiejętności** | **Kompetencje społeczne** |
| **Teoretyczne podstawy coachingu** | 07P-2A\_W0707P-2A\_W09 |  |  | 2 |
| **Metodyka coachingu** |  | 07P-2A\_U10 |  | 2 |
| **Współczesne problemy andragogiki**  | 07P-2A\_W0607P-2A\_W08 | 07P-2A\_U10 | 07P-2A\_K01 | 3 |
| **Auksologia andragogiczna i coaching rozwojowy**  | 07P-2A\_W09 | 07P-2A\_U10 | 07P-2A\_K08 | 6 |
| **Poradnictwo andragogiczne**  | 07P-2A\_W1307P-2A\_W06 | 07P-2A\_U0707P-2A\_U08 | 07P-2A\_K05 | 4 |
| **Wykład monograficzny** | 07P-2A\_W0107P-2A\_W07 |  |  | 2 |
| **Edukacja dorosłych na odległość**  |  | 07P-2A\_U02 | 07P-2A\_K0207P-2A\_K03 | 2 |
| **Gerontologia społeczna**  | 07P-2A\_W02 | 07P-2A\_U02 |  | 4 |
| **Biograficzność w andragogice**  | 07P-2A\_W09 | 07P-2A\_U0107P-2A\_U09 |  | 6 |

**Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | **Efekty uczenia się** | **Punkty ECTS** |
| **Wiedza** | **Umiejętności** | **Kompetencje społeczne** |
| **Projektowanie działań opiekuńczo-wychowawczych** | 07P-2A\_W0107P-2A\_W0507P-2A\_W0607P-2A\_W13 | 07P-2A\_U0107P-2A\_U0707P-2A\_U08 | 07P-2A\_K0607P-2A\_K0707P-2A\_K10 | 4 |
| **Systemy opieki i pomocy w Europie** | 07P-2A\_W0107P-2A\_W0307P-2A\_W0707P-2A\_W11 | 07P-2A\_U08 | 07P-2A\_K04 | 2 |
| **Diagnoza dojrzałości szkolnej** | 07P-2A\_W0507P-2A\_W0607P-2A\_W09 | 07P-2A\_U0107P-2A\_U05 | 07P-2A\_K0307P-2A\_K07 | 3 |
| **Diagnoza psychopedagogiczna potrzeb edukacyjnych ucznia** | 07P-2A\_W0107P-2A\_W1107P-2A\_W12 | 07P-2A\_U0507P-2A\_U0707P-2A\_U08 | 07P-2A\_K0107P-2A\_K0407P-2A\_K06 | 4 |
| **Edukacja środowiskowa w społeczności lokalnej** | 07P-2A\_W0307P-2A\_W0707P-2A\_W12 | 07P-2A\_U0907P-2A\_U10 | 07P-2A\_K0307P-2A\_K10 | 3 |
| **Konstruowanie indywidualnych programów terapii i edukacji ucznia** | 07P-2A\_W0607P-2A\_W1207P-2A\_W13 | 07P-2A\_U0107P-2A\_U0207P-2A\_U0707P-2A\_U0807P-2A\_U10 | 07P-2A\_K0407P-2A\_K0607P-2A\_K07 | 3 |
| **Elementy socjoterapii** | 07P-2A\_W0107P-2A\_W03 | 07P-2A\_U0807P-2A\_U09 | 07P-2A\_K07 | 2 |
| **Metodyka zajęć korekcyjno- kompensacyjnych i terapeutycznych** **z uczniem ze SPE** | 07P-2A\_W0907P-2A\_W13 | 07P-2A\_U0207P-2A\_U0507P-2A\_U0807P-2A\_U0907P-2A\_U11 | 07P-2A\_K0207P-2A\_K02 | 8 |
| **Metodyka pracy z rodziną w opiece** **i terapii** | 07P-2A\_W0307P-2A\_W0607P-2A\_W13 | 07P-2A\_U0207P-2A\_U0807P-2A\_U09 | 07P-2A\_K0207P-2A\_K07 | 2 |