

Uchwała nr 450 Senatu Uniwersytetu Łódzkiego podjęta na 28. roboczym posiedzeniu w dniu 20 marca 2023 r.

**w sprawie: zmiany uchwały nr 35 Senatu UŁ z dnia 17 września 2012 r. w
sprawie przyjęcia efektów kształcenia dla kierunku studiów II stopnia
„Filologia polska” (ze zm.)**

Na podstawie: art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2022 r., poz. 574 ze zm.) oraz § 22 ust. 1 pkt 10 Statutu Uniwersytetu Łódzkiego przyjętego uchwałą nr 440 Senatu UŁ z dnia 27 maja 2019 r. (ze zm.) uchwała się, co następuje:

§ 1

W programie studiów kierunku Filologia polska II stopnia w brzmieniu określonym w załączniku do uchwały nr 336 Senatu UŁ z dnia 16 maja 2022 r. w sprawie zmiany uchwały nr 35 Senatu UŁ z dnia 17 września 2012 r. w sprawie przyjęcia efektów kształcenia dla kierunku studiów II stopnia „Filologia polska” (ze zm.) wprowadza się następujące zmiany:

1. Dla cyklu dydaktycznego rozpoczętego w roku akademickim 2022/2023:
 - 1) do punktu 11a. dodaje się tabelę efektów uczenia się opisującą specjalność nauczycielską:

Symbol efektu uczenia się opisującego program specjalności nauczycielskiej	Efekt uczenia się opisujący program specjalności nauczycielskiej zgodne z rozporządzeniem MNiSW w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019r	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA: zna i rozumie		
01SN-2A_W01	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	01P-2A_W07
01SN-2A_W02	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_W07
01SN-2A_W03	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_W07
UMIĘTNOŚCI: potrafi		
01SN-2A_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_U13
01SN-2A_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_U13
01SN-2A_U03	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_U13
01SN-2A_U04	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_U13
01SN-2A_U05	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_U13
01SN-2A_U06	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_U13
01SN-2A_U07	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_U13

01SN-2A_U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_U13
01SN-2A_U09	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_U13
01SN-2A_U10	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_U13
01SN-2A_U11	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_U13
01SN-2A_U12	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_U13
01SN-2A_U13	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_U13
01SN-2A_U14	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	01P-2A_U13
01SN-2A_U15	w pogłębionym stopniu samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	01P-2A_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów do		
01SN-2A_K01	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_K03
01SN-2A_K02	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_K03
01SN-2A_K03	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_K03

- 2) zmianie ulegają następujące sylabusy przedmiotowe specjalności nauczycielskiej II: Diagnostyka edukacyjna, Kształcenie literackie i językowe, Kształcenie literackie i kulturowe w szkole średniej, Techniki aktywizujące i coachingowe w pracy polonisty, Konteksty edukacji polonistycznej w szkole średniej. Sylabusy otrzymują brzmienie:

Nazwa przedmiotu	Diagnostyka edukacyjna – moduł B
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	wykład / 15 h
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	hybrydowa
Język wykładowy	język polski
Punkty ECTS	1 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Zajęcia służą zapoznaniu studentów z najważniejszymi zagadnieniami z zakresu diagnostyki edukacyjnej, w tym przedstawieniu procedur i narzędzi sprawdzania i oceniania, z uwzględnieniem ewaluacji w edukacji jako pochodnej diagnozy.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Wiedza i umiejętności polonistyczne na poziomie studiów licencjackich.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	<p>Student zna i rozumie: ew1. tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty B.2.W1. ew2. zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice B.2.W6.</p> <p>Student potrafi: eu1. zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego B.2.U2. eu2. zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie B.2.U6. eu3. określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju B.2.U7.</p> <p>Student jest gotów do: samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej B.2.K3.</p>

Nazwa przedmiotu	Kształcenie literackie i językowe – moduł D.1
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	ćwiczenia metodyczne / 30 h
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	28 h / stacjonarna + 2 h / zdalna
Język wykładowy	język polski

Punkty ECTS	2 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Student pogłębia znajomość warsztatu pracy nauczyciela polonisty i przygotowuje się do pracy w szkole średniej. Porównuje przykładowe programy kształcenia literackiego i językowego, analizując cele, zasady i specyfikę przekazywania wiedzy o języku literatury.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Student posiada wiedzę na temat warsztatu pracy nauczyciela polonisty w szkole podstawowej. Zna zasady, cele i metody edukacji literackiej i kulturowej w szkole podstawowej.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	<p>Student zna i rozumie:</p> <p>ew1. w pogłębionym stopniu podstawę programową dla przedmiotu język polski, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot język polski w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu język polski oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu język polski D.1/E.1.W2</p> <p>ew2. w pogłębionym stopniu integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; D.1/E.1.W3</p> <p>ew3. w pogłębionym stopniu kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie</p>

	<p>dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; D.1/E.1.W4</p> <p>ew4. w pogłębionym stopniu sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych D.1/E.1.W8</p> <p>Student potrafi:</p> <p>eu1. przeanalizować rozkład materiału D.1/E.1.U2</p> <p>eu2. identyfikować powiązania treści przedmiotu język polski z innymi treściami nauczania (budowy i historii języka, poetyki i historii literatury, wiedzy o kulturze) D.1/E.1.U3</p> <p>eu3. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy D.1/E.1.U5</p> <p>Student jest gotów do:</p> <p>ek1. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych D.1/E.1.K6.</p> <p>ek2. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia D.1/E.1.K7.</p>
--	---

Nazwa przedmiotu	Kształcenie literackie i kulturowe w szkole średniej – moduł D.1
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	ćwiczenia metodyczne / 30 h
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	28 h / stacjonarna + 2 h / zdalna
Język wykładowy	język polski
Punkty ECTS	2 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Student pogłębia znajomość warsztatu pracy nauczyciela polonisty i przygotowuje się do pracy w szkole średniej. Poznaje

	programy kształcenia literackiego i kulturowego, wie, jak realizować ideę nauczania kontekstualnego.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Student posiada podstawową wiedzę na temat warsztatu pracy nauczyciela polonisty w szkole podstawowej i średniej. Zna zasady, cele i metody edukacji literackiej i kulturowej w szkole podstawowej oraz kształcenia językowego w szkole średniej.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	<p>Student zna i rozumie:</p> <p>ew1. w pogłębionym stopniu podstawę programową dla przedmiotu język polski, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot język polski w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu język polski oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu język polski D.1/E.1.W2</p> <p>ew2. w pogłębionym stopniu integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału D.1/E.1.W3</p> <p>ew3. w pogłębionym stopniu kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym D.1/E.1.W4.</p> <p>Student potrafi:</p>

	<p>eu1. identyfikować powiązania treści przedmiotu język polski z innymi treściami nauczania D.1/E.1.U3</p> <p>eu2. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów szkoły średniej D.1/E.1.U4</p> <p>eu3. kreować sytuacje dydaktyczne służące zainteresowaniu uczniów literaturą i wzajemnym przenikaniem się sztuk D.1/E.1.U5</p> <p>eu4. rozwijać sprawności analityczno-interpretacyjne młodzieży szkolnej poprzez odpowiedni dobór środków dydaktycznych i uwzględnienie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów D.1/E.1.U7</p> <p>Student jest gotów do:</p> <p>ek1. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych D.1/E.1.K6.</p> <p>ek2. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia D.1/E.1.K7.</p>
--	---

Nazwa przedmiotu	Techniki aktywizujące i coachingowe w pracy polonisty – moduł D.1
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	warsztaty / 30 h
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	28 h / stacjonarna + 2 h / zdalna
Język wykładowy	język polski
Punkty ECTS	3 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Zajęcia przygotowujące do pracy w szkole, dające wiedzę, kompetencje i umiejętności z zakresu: coachingu w edukacji polonistycznej, wspierania ucznia i rodzica na każdym etapie edukacji, prowadzenia godzin wychowawczych, radzenia sobie z problemami współczesnej klasy, integracji społeczności szkolnej, wykorzystania technik aktywizujących w pracy polonisty.

<p>Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot</p>	<p>Wiedza i umiejętności z języka polskiego na poziomie licencjackim.</p>
<p>Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)</p>	<p>Student zna i rozumie:</p> <p>ew1. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć D.1/E.1.W5</p> <p>ew2. metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu język polski – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym D.1/E.1.W6</p> <p>ew3. znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych D.1/E.1.W13.</p> <p>Student potrafi:</p> <p>eu1. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy D.1/E.1.U5</p> <p>eu2. podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym D.1/E.1.U6</p> <p>eu3. merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu D.1/E.1.U8</p>

	<p>eu4. rozpoznać typowe dla przedmiotu język polski błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym D.1/E.1.U10.</p> <p>eu5. przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia D.1/E.1.U11.</p> <p>Student jest gotów do:</p> <p>ek1. promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej D.1/E.1.K4.</p> <p>ek2. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów D.1/E.1.K5.</p> <p>ek3. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych D.1/E.1.K6.</p>
--	--

Nazwa przedmiotu	Konteksty edukacji polonistycznej w szkole średniej – moduł D.1
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	ćwiczenia metodyczne / 30 h
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	28 h / stacjonarna + 2 h / zdalna
Język wykładowy	język polski
Punkty ECTS	2 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Zajęcia przygotowujące do podjęcia pracy dydaktycznej w szkole średniej, poszerzające wiedzę studentów odnośnie do stosowania i wykorzystywania TIK na lekcjach języka polskiego w szkole średniej.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Wiedza i umiejętności z języka polskiego na poziomie licencjackim.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w	<p>Student zna i rozumie:</p> <p>ew1. miejsce przedmiotu język polski w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych D.1/E.1.W1</p> <p>ew2. podstawę programową dla przedmiotu język polski, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot język</p>

<p>macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)</p>	<p>polski w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu język polski oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu język polski D.1/E.1.W2</p> <p>ew3. integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału D.1/E.1.W3</p> <p>ew4. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową D.1/E.1.W7</p> <p>ew5. egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu D.1/E.1.W11</p> <p>Student potrafi:</p> <p>eu1. przeanalizować rozkład materiału D.1/E.1.U2</p> <p>eu2. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów szkoły średniej D.1/E.1.U4</p> <p>eu3. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy D.1/E.1.U5</p> <p>Student jest gotów do:</p> <p>ek1. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym D.1/E.1.K2.</p> <p>ek2. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych D.1/E.1.K6.</p>
---	---

2. Program studiów uwzględniający zmiany określone w ust. 1 stanowi załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.
3. Począwszy od cyklu dydaktycznego rozpoczynającego się od roku akademickiego 2023/2024 ustala się program studiów stanowiący załącznik nr 2 do niniejszej uchwały, wraz z zawartymi w nim efektami uczenia się dla kierunku studiów stacjonarnych II stopnia o profilu ogólnoakademickim „Filologia polska” na Wydziale Filologicznym.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia, z wyjątkiem § 1 ust. 3, który wchodzi w życie z dniem 1 października 2023 r.

Przewodnicząca Senatu UŁ
Rektor Uniwersytetu Łódzkiego
Prof. dr hab. Elżbieta Żądzińska