

## **Uchwała nr 449 Senatu Uniwersytetu Łódzkiego podjęta na 28. roboczym posiedzeniu w dniu 20 marca 2023 r.**

**w sprawie: zmiany uchwały nr 34 Senatu UŁ z dnia 17 września 2012 r. w  
sprawie przyjęcia efektów kształcenia dla kierunku studiów I stopnia  
„Filologia polska” (ze zm.)**

Na podstawie: art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2022 r., poz. 574 ze zm.) oraz § 22 ust. 1 pkt 10 Statutu Uniwersytetu Łódzkiego przyjętego uchwałą nr 440 Senatu UŁ z dnia 27 maja 2019 r. (ze zm.) uchwała się, co następuje:

### **§ 1**

W programie studiów kierunku Filologia polska I stopnia w brzmieniu określonym w załączniku do uchwały nr 335 Senatu UŁ z dnia 16 maja 2022 r. w sprawie zmiany uchwały nr 34 Senatu UŁ z dnia 17 września 2012 r. w sprawie przyjęcia efektów kształcenia dla kierunku studiów I stopnia „Filologia polska” (ze zm.) wprowadza się następujące zmiany:

1. dla cyklu dydaktycznego rozpoczętego w roku akademickim 2022/2023:
  - 1) do punktu 11a. dodaje się tabelę efektów uczenia się opisującą specjalność nauczycielską:

**Efekty uczenia się absolwenta, który wybrał specjalność nauczycielską:**

<b>Symbol efektu uczenia się opisującego program specjalności nauczycielskiej</b>	<b>Efekt uczenia się opisujący program specjalności nauczycielskiej zgodne z rozporządzeniem MNiSW w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019r</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>

<b>WIEDZA: zna i rozumie</b>		
01SN-1A_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	01P-1A_W08
01SN-1A_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	01P-1A_W08
01SN-1A_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	01P-1A_W08
01SN-1A_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych)	01P-1A_W08
01SN-1A_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	01P-1A_W08
01SN-1A_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	01P-1A_W08
01SN-1A_W07	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	01P-1A_W08
01SN-1A_W08	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	01P-1A_W08
01SN-1A_W09	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	01P-1A_W08
01SN-1A_W10	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	01P-1A_W08
01SN-1A_W11	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	01P-1A_W08
01SN-1A_W12	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	01P-1A_W08
01SN-1A_W13	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem w odniesieniu do szkoły podstawowej	01P-1A_W08
01SN-1A_W14	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w zakresie szkoły podstawowej	01P-1A_W08

<b>UMIEJĘTNOŚCI: potrafi</b>		
01SN-1A_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów w odniesieniu do szkoły podstawowej	01P-1A_U14
01SN-1A_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	01P-1A_U14
01SN-1A_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym w zakresie szkoły podstawowej	01P-1A_U14
01SN-1A_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w odniesieniu do szkoły podstawowej	01P-1A_U14
01SN-1A_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli w odniesieniu do szkoły podstawowej	01P-1A_U14
01SN-1A_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia w odniesieniu do szkoły podstawowej	01P-1A_U14
01SN-1A_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów w odniesieniu do szkoły podstawowej	01P-1A_U14
01SN-1A_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów w odniesieniu do szkoły podstawowej	01P-1A_U14
01SN-1A_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów w odniesieniu do szkoły podstawowej	01P-1A_U14
01SN-1A_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem w odniesieniu do szkoły podstawowej	01P-1A_U14
01SN-1A_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły w odniesieniu do szkoły podstawowej	01P-1A_U14
01SN-1A_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z	01P-1A_U14

	doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego w odniesieniu do szkoły podstawowej	
01SN-1A_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku w odniesieniu do szkoły podstawowej	01P-1A_U14
01SN-1A_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych w odniesieniu do szkoły podstawowej	01P-1A_U14
01SN-1A_U15	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	01P-1A_U14
01SN-1A_U16	udzielać pierwszej pomocy	01P-1A_U14
01SN-1A_U17	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	01P-1A_U14
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów do</b>		
01SN-1A_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	01P-1A_K04
01SN-1A_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	01P-1A_K04
01SN-1A_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	01P-1A_K04
01SN-1A_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	01P-1A_K04
01SN-1A_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	01P-1A_K04
01SN-1A_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	01P-1A_K04
01SN-1A_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	01P-1A_K04

- 2) zmianie ulegają następujące sylabusy przedmiotowe specjalności nauczycielskiej I:  
 Praktyka psychologiczno-pedagogiczna ciągła, Technologie informacyjne w pracy

polonisty, Kształcenie sprawności językowych, Metody nauczania języka polskiego, Literatura dla dzieci i młodzieży w dydaktyce szkolnej, Kształcenie literackie i kulturowe w szkole podstawowej, Konteksty edukacji polonistycznej w szkole podstawowej. Sylabusy otrzymują brzmienie:

Nazwa przedmiotu	<b>Praktyka psychologiczno-pedagogiczna ciągła</b>
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	praktyki / 30h
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	język polski
Punkty ECTS	1 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem praktyk psychologiczno-pedagogicznych ciągłych jest wsparcie procesu upracticznienia programu kształcenia przyszłych nauczycieli i stworzenie możliwości sprawdzenia wiedzy teoretycznej w codziennej praktyce oświatowej poprzez zapoznanie studentów z: prawidłowościami, zasadami i warunkami funkcjonowania szkoły; podstawowymi prawidłowościami i właściwościami pracy nauczycieli i wychowawców; pracą dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Praktyki mają również na celu wsparcie rozwoju kompetencji interpersonalnych, w szczególności komunikacyjnych i wychowawczych.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Wyniesione ze szkoły średniej wiedza i umiejętności polonistyczne.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	<b>Student zna i rozumie:</b> ew1. zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają B.3.W1. ew2. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego B.3.W2. ew3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią B.3.W3. <b>Student potrafi:</b>

	<p>eu1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze B.3.U1.</p> <p>eu2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów B.3.U2.</p> <p>eu3. wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas B.3.U3.</p> <p>eu4. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich B.3.U4.</p> <p>eu5. zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych B.3.U5.</p> <p>eu6. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk B.3.U6.</p> <p><b>Student jest gotów do:</b></p> <p>ek1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy B.3.K1.</p>
--	---

Nazwa przedmiotu	<b>Technologie informacyjne w pracy polonisty</b>
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	ćwiczenia metodyczne / 30h
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	hybrydowa
Język wykładowy	język polski
Punkty ECTS	2 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Zajęcia praktyczne, zapoznające studentów z teorią i metodyką stosowania technologii

	<p>informacyjno-komunikacyjnej podczas lekcji języka polskiego, przygotowujące do samodzielnego tworzenia indywidualnych projektów z użyciem TIK. Uczestnicy poznają podstawowe zasady dotyczące tworzenia materiałów w systemie CALL (nauczanie wspomagane komputerowo).</p> <p>W trakcie wykonywania ćwiczeń w pracowni komputerowej student:</p> <p>a/ zapoznaje się/rozwija umiejętności związane z obsługą wybranych programów/aplikacji komputerowych;</p> <p>b/ w praktyce wykorzystuje określone programy/aplikacje komputerowe do przygotowania zajęć szkolnych;</p> <p>c/ poszerza umiejętności pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji (związanych ze specyfiką zawodu nauczyciela);</p> <p>d/ tworzy materiały multimedialne, które mogą zostać wykorzystane podczas prowadzenia zajęć szkolnych;</p> <p>e/ zyskuje wiedzę na temat mediatyzacji młodego pokolenia.</p>
<p>Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot</p>	<p>Podstawowa znajomość programów komputerowych i umiejętność obsługi komputera.</p>
<p>Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów).</p>	<p><b>Student zna i rozumie:</b></p> <p>ew1. kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji D.1/E.1.W4</p> <p>ew2. dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie przedmiotu język polski; potrzebę</p>

	<p>wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów D.1/E.1.W8</p> <p>ew3. metody kształcenia w odniesieniu do przedmiotu język polski, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej D.1/E.1.W9</p> <p>ew4. znaczenie rozwijania umiejętności osobistych uczniów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych D.1/E.1.W13</p> <p><b>Student potrafi:</b></p> <p>eu1. identyfikować powiązania treści przedmiotu język polski z innymi treściami nauczania D.1/E.1.U3</p> <p>eu2. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów D.1/E.1.U4</p> <p>eu3. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy D.1/E.1.U5</p> <p>eu4. dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne D.1/E.1.U7</p> <p><b>Student jest gotów do:</b></p> <p>ek1. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów D.1/E.1.K1.</p> <p>ek2. promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej D.1/E.1.K4.</p> <p>ek3. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu D.1/E.1.K8.</p> <p>ek4. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę D.1/E.1.K9.</p>
--	---

Nazwa przedmiotu	Kształcenie sprawności językowych
------------------	-----------------------------------



Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	ćwiczenia metodyczne / 30h
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	28h / stacjonarna + 2h / zdalna
Język wykładowy	język polski
Punkty ECTS	2 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Zajęcia przygotowują do podjęcia pracy dydaktycznej w szkole podstawowej, zaznajamiają z teorią i praktyką kształcenia językowego oraz integracją przedmiotową na drugim etapie edukacyjnym.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość treści i terminologii z zakresu językoznawstwa na poziomie szkoły średniej.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	<p><b>Student zna i rozumie:</b></p> <p>ew1. miejsce przedmiotu język polski w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych D.1/E.1.W1</p> <p>ew2. metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu język polski – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym D.1/E.1.W6</p> <p>ew3. rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny D.1/E.1.W10</p> <p>ew4. egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu D.1/E.1.W11;</p> <p>ew5. warsztat pracy nauczyciela D.1/E.1.W14</p> <p><b>Student potrafi:</b></p> <p>eu1. identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z</p>

	<p>wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi D.1/E.1.U1</p> <p>eu2. merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie ocenić pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu D.1/E.1.U8</p> <p>eu3. skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów D.1/E.1.U9</p> <p>eu4. rozpoznać typowe dla danego przedmiotu błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym D.1/E.1.U10</p> <p>eu5. przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia D.1/E.1.U11</p> <p><b>Student jest gotów do:</b></p> <p>ek1. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów D.1/E.1.K1.</p> <p>ek2. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych D.1/E.1.K6.</p>
--	---

Nazwa przedmiotu	Metody nauczania języka polskiego
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	ćwiczenia metodyczne / 30h
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	28h / stacjonarna + 2h / zdalna
Język wykładowy	język polski
Punkty ECTS	2 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Student pogłębia znajomość warsztatu pracy nauczyciela polonisty i przygotowuje się do pracy w szkole podstawowej. Poznaje ogólnodydaktyczne metody kształcenia oraz autonomiczne metody kształcenia językowego i literackiego. Kształci umiejętność łączenia wiedzy psychologicznej z metodyczną w celu skutecznej organizacji procesu kształcenia.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Podstawowa wiedza z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa.

<p>Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)</p>	<p><b>Student zna i rozumie:</b></p> <p>ew1. kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym D.1/E.1.W4</p> <p>ew2. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla kształcenia językowego, literackiego i kulturowego D.1/E.1.W5</p> <p>ew3. sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie przedmiotu język polski; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych D.1/E.1.W8</p> <p>ew4. metody kształcenia w odniesieniu do przedmiotu język polski, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów</p>
---	--

	<p>cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej D.1/E.1.W9</p> <p>ew5. diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście przedmiotu język polski oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności D.1/E.1.W12</p> <p>ew6. znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych D.1/E.1.W13</p> <p>ew7. potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się przedmiotu język polski i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy D.1/E.1.W15</p> <p><b>Student potrafi:</b></p> <p>eu1. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów D.1/E.1.U4</p> <p>eu2. dobierać metody kształcenia oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne D.1/E.1.U7</p> <p>eu3. merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu D.1/E.1.U8</p>
--	---

	<p><b>Student jest gotów do:</b></p> <p>ek1. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów D.1/E.1.K1.</p> <p>ek2. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych D.1/E.1.K3.</p> <p>ek3. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów D.1/E.1.K5.</p> <p>ek4. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia D.1/E.1.K7.</p>
--	---

Nazwa przedmiotu	<b>Literatura dla dzieci i młodzieży w dydaktyce szkolnej</b>
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	ćwiczenia metodyczne / 30h
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	28h / stacjonarna + 2h / zdalna
Język wykładowy	język polski
Punkty ECTS	2 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Zajęcia przygotowujące do pracy w szkole podstawowej, dające wiedzę i rozumienie głównych zagadnienia dotyczące literatury dziecięcej i młodzieżowej oraz umiejętność wykorzystania jej dla celów pedagogicznych, edukacyjnych i terapeutycznych.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość historii literatury na poziomie szkoły ponadpodstawowej.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	<p><b>Student zna i rozumie:</b></p> <p>ew1 podstawę programową dla przedmiotu język polski, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot język polski w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia D.1/E.1.W2</p> <p>ew2 integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania</p>

	<p>procesu kształcenia oraz rozkładu materiału D.1/E.1.W3</p> <p><b>Student potrafi:</b></p> <p>eu1 identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi D.1/E.1.U1</p> <p>eu2. identyfikować powiązania treści przedmiotu język polski z innymi treściami nauczania D.1/E.1.U3</p> <p><b>Student jest gotów do:</b></p> <p>ek1.budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych D.1/E.1.K6.</p> <p>ek2. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę (rozwój własnych czytelniczych zainteresowań D.1/E.1.K9.</p>
--	---

Nazwa przedmiotu	<b>Kształcenie literackie i kulturowe w szk. podstawowej</b>
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	ćwiczenia metodyczne / 30h
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	28h / stacjonarna + 2h / zdalna
Język wykładowy	język polski
Punkty ECTS	2 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	W toku ćwiczeń student pogłębia wiedzę na temat warsztatu pracy nauczyciela polonisty w szkole podstawowej. Poznaje wybrane programy kształcenia literackiego i kulturowego, zasady i cele edukacji literackiej i kulturowej w szkole podstawowej. Zdobywa wiadomości na temat rozwijania kompetencji czytelniczych uczniów.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Podstawowe wiedza i umiejętności z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje	<b>Student zna i rozumie:</b>

<p>będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)</p>	<p>ew1. podstawę programową dla przedmiotu język polski, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot język polski w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu język polski oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu język polski D.1/E.1.W2</p> <p>ew2. kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym D.1/E.1.W4</p> <p>ew3. formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową D.1/E.1.W7</p> <p>ew4. warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej D.1/E.1.W14</p> <p><b>Student potrafi:</b></p> <p>eu1. identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi D.1/E.1.U1</p> <p>eu2. przeanalizować rozkład materiału D.1/E.1.U2</p>
---	---

	<p>eu3. identyfikować powiązania treści przedmiotu język polski z innymi treściami nauczania D.1/E.1.U3</p> <p>eu4. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów szkoły podstawowej D.1/E.1.U4</p> <p>eu5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy D.1/E.1.U5</p> <p>eu6. dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne D.1/E.1.U7</p> <p><b>Student jest gotów do:</b></p> <p>ek1. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej D.1/E.1.K3</p> <p>ek2. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych D.1/E.1.K6.</p> <p>ek3. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia D.1/E.1.K7.</p>
--	---

Nazwa przedmiotu	<b>Konteksty edukacji polonistycznej w szkole podstawowej</b>
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	ćwiczenia metodyczne / 30h
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	28h / stacjonarna + 2h / zdalna
Język wykładowy	język polski
Punkty ECTS	2 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Zajęcia mają na celu przygotowanie studentów do zawodu nauczyciela polonisty w szkole podstawowej oraz wykorzystania w pracy TIK.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Podstawowe wiedza i umiejętności z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa.



Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)

**Student zna i rozumie:**

ew1. warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej D.1/E.1.W14

ew2. potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się przedmiotu język polski i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy D.1/E.1.W15

**Student potrafi:**

eu1. identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi D.1/E.1.U1

eu2. identyfikować powiązania treści przedmiotu język polski z innymi treściami nauczania D.1/E.1.U3

eu3. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów szkoły podstawowej D.1/E.1.U4

**Student jest gotów do:**

ek1. promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualne D.1/E.1.K4.

ek2. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; D.1/E.1.K6.

ek3. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu D.1/E.1.K8.

2. Program studiów uwzględniający zmiany określone w ust. 1 stanowi załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.
3. Począwszy od cyklu dydaktycznego rozpoczynającego się od roku akademickiego 2023/2024 ustala się program studiów stanowiący załącznik nr 2 do niniejszej uchwały, wraz z zawartymi w nim efektami uczenia się dla kierunku studiów stacjonarnych I stopnia o profilu ogólnoakademickim „Filologia polska” na Wydziale Filologicznym.

## § 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia, z wyjątkiem § 1 ust. 3, który wchodzi w życie z dniem 1 października 2023 r.

Przewodnicząca Senatu UŁ  
Rektor Uniwersytetu Łódzkiego  
Prof. dr hab. Elżbieta Żądzińska